



Assist

令和5年度 いしかわ道徳教育推進事業

推進校2校の公開授業研究発表会が行われました。推進事業の研究課題に沿って、校内研修を積み重ねながら、特色ある取組を実践しています。研究発表会での授業の様子を紹介します。

【能登町立松波小学校】11月14日

自ら学び心豊かに生きる健やかな児童の育成

～豊かな心を育む道徳教育を求めて！レジリエンスを高める Build resilience～

自ら考えたくなる発問や活発な話し合いを通して、自己の生き方を深めることができる児童の育成を目指しています。教材分析した表や授業構想シートを基に発問を組み立てています。また、1人1台端末を活用して考えの共有を図り、Qワードカードを使って児童同士が主体的に話し合うきっかけとしています。

1年「かやねずみのおかあさん」
【家族の人の願い】

終末では、家族からのメッセージ動画を見て、自分への願いを感じ取っていました。



かがやき「紙しばいをつくって発表しよう」
【自分をささえてくれる人々】

児童の考えを受け止めたり、聞いている児童を認めたりしながら、自己を見つめる学習を大切にしていました。



2年「ぼくは「のび太」でした
～藤子・F・不二雄
【あきらめないで】

ワークシートを画像として記録し、一斉に共有することで、児童が「同じや」「一緒」とつぶやきながら、自分の考えと友達の考えを比べていました。



4年「お母さんのせいきゅう書」
【家族と協力して】

多面的・多角的に捉えるために、1人1台端末に録画された家族の考えを聞いていました。



3年「ーりん車にのれた」
【目標に向かって】

自己の考えを視覚的に位置付けることで、対話のきっかけとしていました。



6年「心をつなぐ音色
～ピアニスト 辻井伸行
【自分をより高めるために】

葛藤する気持ちを心情メーターに可視化することで、対話のきっかけとしていました。GTのお話から道徳的価値について考えを深めていました。



5年「サルビアロードの約束」
【地域のために】

1人1台端末で考えを共有し、立場が違って理由が同じ児童を意図的に取り上げることで、考えを深めていました。

【輪島市立輪島中学校】11月17日

自己を見つめ、互いに認め合い、よりよく生きようとする生徒の育成
～本音で語り合える学級風土の醸成と、「考え、議論する」授業づくりを通して～

授業で発問や生徒の反応を蓄積し、教師間で共有することで、ねらいとする道徳的価値にせまることができる発問を精選しています。また、ICT 機器を活用し、生徒が自分以外の考えを知ることができたり、生徒同士やクラス全体での議論のきっかけとしたりしています。

2年3組「帰郷」 【ぬくもりのある人とのつながり】

“ぬくもり”を感じた場面についてペアやグループで理由を交流することで、自分以外の感じ方に触れていました。



1年3組「ネット将棋」 【自由と行動に責任を】

登場人物の立たされた状況に共感しながら、自己を見つめる時間を大切にしていました。

2年1組「つい言い過ぎて」 【異なる意見を尊重するには】

ペアで役割演技を行い、道徳的価値について考えを深めようとしていました。



1年1組「歌舞伎十八番の内『勸進帳』」 【かけがえのない存在】

動画で歴史的背景を見ることで、登場人物の立たされた状況を自分事として捉えていました。それぞれの立場で考えたことを、1人1台端末で共有していました。

1年2組「金色の稲穂」 【人の善意に感謝する心】

自己の生き方について生徒の多様な考えを受容しながら、話しやすい環境づくりをしていました。

2年2組「未来に響け“復興輪太鼓”」 【よりよい校風づくりの充実】

輪太鼓の演奏動画を見せることで、1つにそろった音色から、気持ちを1つにして物事を成し遂げていくことのよさを感じ取っていました。



3年3組「電車の中で」 【温かい心に触れて】

葛藤の場面を取り上げ、生徒の考えを全体で共有し、分類しながら、構造的な板書をしていました。



3年1組「卒業文集最後の二行」 【いじめについて考えよう】

生徒の考えを1人1台端末で見取り、意図的指名を行っていました。

3年4組「町工場から宇宙へ」 【探究心を支えたもの】

登場人物の実際のスピーチ映像を補助教材として使用し、生徒が自己との関わりで捉え、考えることに繋げていました。

研究発表会に参加してくださった先生方、ありがとうございました。推進校の取組や授業の様子、児童生徒の姿等、各学校で還元し、道徳教育推進の参考にしていただければと思います。

推進校のリーフレットは、SSN（奥能登教育事務所のページ）に掲載されています。また、県内の推進校の授業動画（公開授業以外）も掲載される予定です。ぜひ、ご覧ください。