



# Assist

令和5年4月6日  
奥能登教育事務所  
指導課

令和5年度がスタートしました。兼六園の来園者が過去最多を記録したり、学校ではマスクを外しての入学式が行われたりするなど、コロナ禍以前の日常に戻りつつある中でのスタートとなります。

現在、国では2020年代を通じて実現を目指す学校教育として「令和の日本型学校教育」を示しています。一方で不登校児童生徒数の増加などの課題があげられています。これまで様々な制約の中で、創意工夫を凝らしながら教育活動を進めてこられた組織力・実行力を生かして、資質・能力の育成と課題の克服に向けて取組を進めてくださるようお願いいたします。

今年度も奥能登教育事務所指導課では、「奥能登通信 Assist」を通じて、日々の教育活動に役立つ情報や指導のポイント等をお伝えしたいと考えております。どうぞよろしくようお願いいたします。

指導課長 中村 光宏

## 指導課担当業務一覧

※メールアドレス  
(~@pref.ishikawa.lg.jp)

担当者名	担当教科	主な担当業務	※メールアドレス
中村 光宏	技術・家庭	事務総括	mnakamu
鳥井 幸代	社会・特活	学力向上、金銭教育	storii
久保 和美	国語・特支	特別支援教育、へき地・複式	kkubo
古道 千里	理科・道徳	学校安全、教育課程	c-furu
焼塩 伸輔	数学・特活	県教員総合研修センター研修、進路指導	syakisi
山岸亜紀子	算数・総合	学力調査、基本研修(初任研)	a.yama
松本 美弥	音楽・道徳	学校訪問、アップデート訪問	ymatsumoto
和嶋 陽一	保体・道徳	情報教育、基本研修(3・6・21年目)	ywajima
梶 裕人	外国語・総合	生徒指導、国際理解	hkaji
石尾 葵	国語・特支	教科書、学校給食	a-ishio
一本松 緑	図工・美術・生活	学校保健、基本研修(中堅研)	m-ippon

## 新任者より一言

奥能登の子供達、また、先生方のお力になれるように、精一杯頑張りたいと思います。よろしくようお願いいたします。

古道 千里



奥能登の子供達や先生方とともに、よりよい授業づくり・学校づくりができるよう全力で頑張ります。よろしくようお願いいたします。

石尾 葵



## 『学力向上ロードマップ・学力向上プラン』について

『学力向上ロードマップ・学力向上プラン』の作成に向けて、SSNの「奥能登教育事務所」のページに、様式等を掲載しています。

ロードマップについては、チーム編制の工夫例ABCを挙げてあります。記入例を参考に、学力向上に関わるチームの数やメンバー編制を、学校の規模や実態に応じた使いやすいものに工夫してください。

環境は変わりましたが、子供達のために一生懸命頑張ります。チーム奥能登で学校を盛り上げていきましょう。よろしくようお願いいたします。

一本松 緑





### 【年度当初における確認内容チェックリスト】

年間を通して意識し、一層、組織的・継続的に取り組んでいただくために、次のような項目をリストアップしました。ご活用ください。

	項目	確認内容等
教育課程	学校版スタンダード	<input type="checkbox"/> 中学校3学年の書写及び技術家庭科は、令和5年度版のスタンダードに変更している。 <input type="checkbox"/> 学習指導要領を踏まえ、学校裁量時間の内容を適切に位置付けている。 <input type="checkbox"/> 昨年度の実態を基に、見直しを図っている。
	CAN-DOリストの見直し	<input type="checkbox"/> 児童生徒の実態に応じた達成目標(数値目標)を設定している。 <input type="checkbox"/> 評価方法と評価時期を明確にしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒とCAN-DOリストを共有している。
教科等	特別の教科 道徳	<input type="checkbox"/> 重点内容項目が絞られている。 <input type="checkbox"/> 年間指導計画の作成に当たっては、重点内容項目に関する教材と「いしかわ版道徳教材」を、それぞれ複数回位置付けている。 <input type="checkbox"/> 別葉について、実施可能な範囲で他教科や行事との関連を記載している。
	総合的な学習の 時間	<input type="checkbox"/> 全体計画において、目標、目標実現のための探究課題、育成を目指す具体的な資質・能力を示し、それらを基に評価の観点を設定している。
	特別活動	<input type="checkbox"/> キャリア・パスポートの引き継ぎを行った。 <input type="checkbox"/> 全体計画において、基礎的・汎用的能力の重点化、焦点化を行った。 <input type="checkbox"/> 全体計画において、評価規準を分かりやすい表現で記載している。
	引き継ぎ	<input type="checkbox"/> 「個別の教育支援計画」は保護者の承諾を得て、進学先に送付するなど、新年度の準備を行った。
特別支援教育	個別の教育支援 計画 個別の指導計画	<input type="checkbox"/> 「個別の教育支援計画」「個別の指導計画」の4月中の作成を目指し、準備をしている。(通常の学級に在籍する診断名を有する児童生徒についても作成している。)
	通級指導教室	<input type="checkbox"/> 個別の指導計画の自立活動の目標欄に、6区分27項目から指導内容を複数選択し、項目を明記している。(例 2心理的な安定(3)、4環境の把握(2)) <input type="checkbox"/> 自立活動の年間指導計画をファイルに綴じている。
生徒指導	いじめ・不登校の 未然防止・初期 対応	<input type="checkbox"/> 学校いじめ防止基本方針における取組を見直し、教職員間で共通理解するとともに、ホームページ等で公開している。 <input type="checkbox"/> SSN 奥能登教育事務所のページにある「不登校対応フローチャート」及び「登校支援シート」の確認、作成等の準備をしている。
学校安全	危機管理マニ ュアル	<input type="checkbox"/> 地形や地質などからの危険を明確にして、それらの対応を記載している。 <input type="checkbox"/> 避難経路・場所を複数設定し、避難方法を記載している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の引き渡しについて、被害状況に応じた対応を記載している。 <input type="checkbox"/> 不審者侵入に関わる防犯対策を記載している。 【「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」解説編P27. サンプル編P25 参照】
計画訪問	計画・報告	<input type="checkbox"/> 計画訪問における年間の研究授業・公開授業の教科等について、見直しをもって設定するよう計画している。