

生徒指導の3機能を生かした授業づくり



～児童生徒の自己指導能力の育成を目指して～




生徒指導は、学校の教育活動全体を通じて、児童生徒の自己指導能力を育成することを目指します。自己指導能力とは、「その時、その場でどのような行動が適切であるか自分で考えて、決めて、実行する能力」であり、適切な行動とは「自分のためにもなり、他の人のためにもなる行動」と捉えることができます。自己指導能力の育成に向けては、すべての教育活動において下記の生徒指導の3機能を生かすことが大切とされており、それは教育活動の中心となる日々の学習指導においてこそ求められます。

本資料では、生徒指導の3機能を生かした授業づくりに向けて、生徒指導の3機能を意識した指導上の工夫や教師の働きかけと、授業改善に向けた取組の例を示します。

生徒指導は、一人一人の児童生徒の個性伸長を図りながら、同時に社会的な資質や能力・態度を育成し、さらに将来において社会的に自己実現ができるような資質・態度を形成していくための指導・援助であり、個々の児童生徒の自己指導能力の育成を目指すものです。そのために、日々の教育活動においては、①児童生徒に自己存在感を与えること、②共感的な人間関係を育成すること、③自己決定の場を与え自己の可能性の開発を援助することの3点に特に留意することが求められています。

「生徒指導提要 平成22年3月 文部科学省」P.5（下線 小松教育事務所）

★生徒指導の3機能を意識した指導上の工夫や教師の働きかけの例

自己存在感 を与えるために	共感的な人間関係 を育成するために	自己決定の場 を与えるために
<ul style="list-style-type: none"> □どんな発言も受け止めて大切に する。 □つぶやきも積極的に取り上げて 発言のチャンスを与える。 □意欲が低かったり、学業が振る わなかったりする児童生徒には、 明確な指示や発問の工夫等の配 慮をする。 □授業の中で「よくできたね」 「がんばっているね」など、承認 や賞賛、励ましをする。 □児童生徒の実態を見取り、授業 のどの場面で生かすか見通しを もって指導をする。 □多様な考えを提示して、お互い の考えのよさに気付かせる工夫 をする。 □発言しない児童生徒には認める、 励ます等の配慮をする。 	<ul style="list-style-type: none"> □よい姿はほめ、好ましくな い姿は毅然とした態度で一 貫性のある指導をする。 □どんな発言でも関心を示し、 丁寧な聴く。 □間違った応答を笑わないよ う指導をする。 □一人一人を受け入れて価値 付け、人間性を認める。 □チャイムと同時に授業を始 め、チャイムと同時に授業 を終える。 □進んで自己開示し、児童生 徒から学ぶ姿勢をもつ。 □教師主導にならず、児童生 徒の状況を把握しながら授 業を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> □学習に興味・関心をもてる よう、資料や教材の提示の 仕方を工夫をする。 □一人で調べたり、考えたり する時間を十分に与える。 □思考したり観察したりする 場面で、視点を明確に示す。 □学習方法や学習形態などを 選択できるようにする。 □多様な考えを生む発問など の工夫をする。 □主体的に学べるよう個に応 じた支援を行う。 □今日の学習を振り返り、こ れからの学習につなげるよ うな場の設定をする。 



生徒指導の3機能を生かすための指導上の工夫や教師の働きかけは、上記の例以外にも考えられます。生徒指導の3機能の視点で、日々の授業を振り返ったり、他の先生の授業を参観したりしましょう。そして一人一人の児童生徒が、目標達成に向けて意欲的に学習に取り組めるよう、一人一人を生かした創意工夫ある指導を行いきましょう。

★生徒指導の3機能を生かした授業改善に向けた取組の例

(1) 教師や児童生徒の自己点検カードを効果的に活用した例



モデルリーダーのA先生

私の学校では、生徒指導の3機能を授業に生かすための指導上の留意点や教師の働きかけについて、自己点検カードを作成し、定期的に自身の授業を振り返っています。

また同様の項目で児童の取組状況も把握し、教師と児童との捉え方を比較、検証することで、授業改善に生かしています。

授業改善推進のための実践を振り返るための教師の自己点検カード	
1	1. 自己点検カードを作成し、定期的に行う。
2	2. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
3	3. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
4	4. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
5	5. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
6	6. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
7	7. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
8	8. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
9	9. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
10	10. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
11	11. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
12	12. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
13	13. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
14	14. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
15	15. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
16	16. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
17	17. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
18	18. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
19	19. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。
20	20. 授業の振り返りシートを作成し、授業の振り返りに活用する。

自己存在感に関する項目が思ったより低いな。もっと子どもたちの頑張りを認める声かけを増やしてみよう。



学校全体で取り組むことで、学校や学年のよい点や課題が明確になります。児童生徒の実態に応じて、学校全体や学年で重点を決めて取り組むことも考えられます。児童生徒の声を受け止めて授業改善につなげることは、教師と児童生徒の共感的な人間関係の育成にもつながります。

※自己点検カード等については、『komakyoだより No10』で管内の学校の実践を紹介しています。スマートスクールネット、小松教育事務所のページからダウンロードすることができます。

(2) 生徒指導の3機能を生かす視点で授業を見合う場を設定した例



若手のB先生

私の学校では、教師間の授業参観の際に、生徒指導の3機能を生かした指導上の工夫や教師の働きかけについても話し合うことにしています。

話し合いから自身の課題に気付いたり、他の先生の指導の意図を知ることができたりして勉強になっています。

D先生には若プロの研修でも、講師として教えていただきました。

あときの〇〇さんの態度に対して、こんな伝え方をしたらどうだったかしら。

なるほど、それなら私の思いがより伝わるかもしれないな。



学年主任のD先生

児童生徒が安心して、主体的に活動しているとき、教師の指導の工夫や児童生徒への働きかけの中に生徒指導の3機能が効果的に生かされていることが多く見受けられます。授業を参観する際も、生徒指導の3機能を意識して、授業者の指導上の工夫や児童生徒への働きかけに着目してみましょう。

(3) 生徒指導の3機能に関する校内研修を実施した例



生徒指導主事のC先生

私の学校では、生徒指導の3機能を生かした授業づくりについて校内研修を実施しました。

私が行った提案授業では、指導案に生徒指導の3機能を意識した指導上の工夫や教師の働きかけの具体を示し、その場面での児童の反応を参観者で見取りました。研修の成果や課題は、その後の全校での取組の推進につながりました。



C先生の声かけで手を挙げる子が増えたぞ。

C先生の授業には、こんなにたくさん生徒指導の3機能が生かされているんだな。

生徒指導訪問として生徒指導の3機能に関する校内研修を実施した例もあります。生徒指導の3機能を生かした授業づくりの充実、学習規律の徹底や教科指導の充実につながります。教務主任、研究主任、生徒指導主事が連携して授業改善を推進しましょう。