

# 授業づくり STEP5 [2019]

学  
び  
の  
12  
か  
条  
+  
(  
プ  
ラ  
ス  
)  
を  
基  
盤  
に

## STEP1 育成を目指す資質・能力を明確に捉えた単元構想

学習指導要領(解説)・教科書・年間指導計画 をもとに

### 【単元(題材)目標】

- 育成を目指す資質・能力 を捉え、単元(題材)目標 を設定する。
- 単元(題材)の目標を達成した児童生徒の姿 を具体的に想定する。

### 【教材観】

- 単元(題材)の目標に照らして、  
教科等の特質に応じた見方・考え方を捉え、  
教材の特徴を分析・把握 する。

「何ができるようになるのか」  
「何を学ぶのか」  
を明確にするために

- 単元(題材)間の系統性
- 小→中への学びの接続
- 他教科等とのつながり

等の視点で分析・把握し、  
指導につなげる。

### 【児童生徒観】

- 単元(題材)の目標に照らして、  
児童生徒の実態を分析・把握 する。

### 【指導観】

- 教材観、児童生徒観をふまえて、  
どのような過程で資質・能力を育成するのか  
を考える。

「どのように学ぶのか」  
を明確にするために

単元(題材)目標の達成に向けた指導の工夫(学習形態や教具、個別の支援等)を具体的に計画する。

### 【単元(題材)計画】

- 単元(題材)の目標の達成につながる  
単位時間ごとの目標 と、  
適切に評価する場面や方法を設定する。

「何が身に付いたか」  
を明確にするために

『評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料』(国立教育政策研究所)等を参考に評価規準を設定する。

## STEP2 本時の目標の明確化

- 単元(題材)のまとまりの中での 本時の位置付け を確認する。
- 本時の目標を達成した児童生徒の姿 を具体的に想定する。

主体的・対話的で深い学び

### 授業改善 3つの強化ポイント

STEP3 児童生徒の学習意欲を高める **課題の工夫**

ポイント①

STEP4 考えを広げ深める **対話的な学びの充実**

ポイント②

STEP5 学びの自覚につながる **振り返る活動の充実**

ポイント③

資質・能力の育成