

令和7～10年度使用石川県立特別支援学校中学部教科書採択結果一覧

県立特別支援学校中学部の教科書採択にあたっては、令和7年度使用教科書の採択方針を踏まえるとともに、生徒の発達の段階、県立特別支援学校の教育目標や方針、生徒の実態・実情に応じたものであるかなどを考慮した。

各種目の採択した教科書の発行者及び採択の主な理由は、以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村図書	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴覚障害	ろう学校	光村図書	・知識や技能の習得の工夫として、描写や思考に関する語彙が、具体的な用例やイラストでまとめられており、特別支援学校の生徒にとって、語彙に関する知識及び技能の習得につながるように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、学習活動と関連した文章の構造的な読み方や思考のポイントを、図解で示しており、特別支援学校の生徒が考えを形成することができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、3つの書体で見出しや学習のポイント等をわかりやすく表記しており、特別支援学校の生徒にとって、読みやすく、学習を進めやすいように配慮されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	光村図書	・自主的、自発的な学習を促す工夫として、「書写ブック」で、教科書の関連ページを示しながら3学年の学習内容をまとめており、特別支援学校の生徒が自ら教科書を確認しながら自学できる形式となっている。 ・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、俳句や短歌、二十四節気を楷書・行書で清書することを通し、特別支援学校の生徒が季節の言葉を書き味わうことができるようになっている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、手本が見開き2ページで半紙原寸大で示されているものが多く、特別支援学校の生徒にとって、筆の動きやサイズ感をイメージしやすい。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会（地理的分野）
----	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	教育出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	東京書籍	・知識や技能の習得の工夫として、資料で既習の知識や技能を活用した学習活動が示され、特別支援学校の生徒にとって、学習に必要な基礎的・基本的な知識及び技能の定着につながるような工夫がされている。 ・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、「伝統文化」マークで、コラムの内容が伝統文化に関するテーマであることを分かりやすく示しており、特別支援学校の生徒にとって多様な生活や文化について関心が持てるように工夫されている ・系統的・発展的な構成・配列として、小学校で学習した内容を振り返る活動が設けられており、小学校から中学校への学習が円滑に接続できるよう配慮されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会（歴史的分野）
----	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	教育出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	教育出版	・知識や技能の習得の工夫として、歴史的事象を軸に構造化された年表や地図を活用して学習を進めやすくしており、特別支援学校の生徒にとって、時代毎の基礎的・基本的な知識・技能の習得につながりやすいように工夫されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、変化、差異、比較等の歴史的な見方・考え方を働かせて学習を進めるコーナーがあり、特別支援学校の生徒にとって、多面的に考察し表現する力が身に付くように配慮されている。 ・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、「歴史を探ろう」のコーナーで、学習内容をより広い視点や異なる視点で捉えられるよう配慮されており、特別支援学校の生徒にとって、歴史的事象と現代の諸課題とを結びつけて考えられるように工夫されている。
肢体不自由	明 和 特 別 支 援 学 校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医 王 特 別 支 援 学 校		

	社会	種目	社会（公民的分野）
--	----	----	-----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	教育出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	教育出版	
肢体不自由	明 和 特 別 支 援 学 校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医 王 特 別 支 援 学 校		

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	帝国書院	・知識や技能の習得の工夫として、主題図とともに統計資料を掲載しており、特別支援学校の生徒にとって、各地域の農業、工業の様子や地図に関する知識を習得しやすいように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、地理的な見方・考え方を働かせながら地図を読み取る問いが設けられており、特別支援学校の生徒にとって、地図を基に調べやすく、主体的に学習を進めることができるように工夫されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、地図帳全般にわたって、田や畑などの土地の様子（土地利用）や陸の高さが鮮明に表現されており、特別支援学校の生徒にとって、土地の高低差を捉えながら、地図の学習を進めることができるように配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	数研出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	東京書籍	・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、問題解決において活用した数学的な見方・考え方をまとめてあり、特別支援学校の生徒にとって、問題発見から学びを深める過程がわかりやすいように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、数学と職業や生活を関連させた問題が設定されており、特別支援学校の生徒にとって、問題を解くことを通して、数学と社会のつながりや数学の有用性を実感できるように配慮されている。 ・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、「数学×伝統工芸士」のページで、図形を組み合わせた模様づくりの活動を設定し、伝統文化の理解が深まるようになっており、特別支援学校の生徒にとって、伝統工芸に数学が使われていることを実感できるように配慮されている。
肢体不自由	明 和 特 別 支 援 学 校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医 王 特 別 支 援 学 校		

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	東京書籍	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	東京書籍	・知識や技能の習得の工夫として、「ここがポイント」で公式や重要事項を示すとともに、使用するキーワードを確認しながら自分の考えをまとめる項目があり、特別支援学校の生徒にとって、学習内容を確認しやすく、基礎的・基本的な知識や技能の習得を図ることができるように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、身の回りの事象について考える場面をわかりやすい写真や関連深いキーワードと共に掲載しており、特別支援学校の生徒にとって、学習内容と日常生活との関連をイメージしやすく、学習の理解を深めることができるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、元素周期表が親しみやすいイラストとともに示され、特別支援学校の生徒にとって、各元素の名前の由来や日常生活における利用方法について興味・関心がもてるように配慮されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽（一般）
----	----	----	--------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	・知識や技能の習得の工夫として、歌うための姿勢をチェックする項目や、母音を発音するときの口の形等、歌うための基礎的・基本的な知識及び技能が、イラストや図を使って視覚的に示されており、特別支援学校の生徒にとって、知識や技能の習得がしやすいように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、身近な言葉の抑揚からメロディを考える活動や、地域の名物をCMソングで紹介する活動が設定され、特別支援学校の生徒にとって、主体的に創作活動に取り組みやすいような工夫がされている。 ・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、音楽著作権について、Q&A方式で解説しており、特別支援学校の生徒にとって、ネットを利用して音楽を楽しむ際の注意点について考えることができるように配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽（器楽合奏）
----	----	----	----------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育芸術社	・自主的、自発的な学習を促す工夫として、生徒自らが課題意識をもち学習できるように、親しみやすいキャラクターとともに既習事項を振り返りながら考えられるように示されており、特別支援学校の生徒にとって、関心をもちやすく、学んだことを生かして自ら表現の工夫ができるよう配慮されている。 ・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、和楽器の代表曲や和楽器を使用した地域の催し物や祭の様子が掲載されており、和楽器を身近に感じられるようになっている。 ・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、伝統的な音楽に限らず、楽器のジャンルを超えて共演する取り組みを複数取り上げており、特別支援学校の生徒にとって、音楽に対して新しい視点に気づき、様々な音楽活動について考えることができるように配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	開隆堂	・自主的、自発的な学習を促す工夫として、それぞれの学習において「知識・技能」「発想・構想」「鑑賞」における学習目標を小見出しで付けており、特別支援学校の生徒にとって、課題意識をもって自ら学習に取り組みやすい配慮がされている。 ・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、SDG s について、関連するページに事例やコラムを掲載し、1つの目標に1つの美術を通した活動を取り上げ、美術が持続可能な社会につながっていることを分かりやすく示している。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、実物と同じ大きさを掲載された原寸図版や、紙面全体を写真にしたページが多く、特別支援学校の生徒にとって、美術作品に注目しやすく、身近に感じやすい配慮がされている。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明 和 特 別 支 援 学 校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医 王 特 別 支 援 学 校		

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	東京書籍	・知識や技能の習得の工夫として、各章で学んだ内容が、各章末に「キーワード」として簡潔に示されており、既習事項を再度振り返ることができる構成となっており、特別支援学校の生徒にとって、知識の定着が図られるように配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、学習課題に繋がる問いかけが資料と関連づけて示されており、特別支援学校の生徒にとって、課題解決に向けて資料を基に思考するための配慮がされている。 ・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、随所に「他教科マーク」で他教科との関連が示されてっており、特別支援学校の生徒にとって、他の教科の学習と関連させながら学習を進めやすい工夫がされている。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明 和 特 別 支 援 学 校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医 王 特 別 支 援 学 校		

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（技術分野）
----	-------	----	-------------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	東京書籍	・知識や技能の習得の工夫として、各編の学習のまとめにおいて、確かめ問題の前に大切な用語の確認欄を設けており、特別支援学校の生徒にとって、ヒントをもとに、自ら既習事項の重要部分を確認して学習できるように配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、導入部分で本時では何ができればよいかイラストを添えて明確に示されており、特別支援学校の生徒にとって、見通しを持って学習に取り組めるように配慮されている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、右側にインデックスがついており、ページを索引しやすいとともに、マンガやイラストのレイアウト、配色とデザインが工夫されていることから、特別支援学校の生徒にとって、使いやすいように配慮されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（家庭分野）
----	-------	----	-------------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	東京書籍	・知識や技能の習得の工夫として、各編末の「大切な用語の確認」において、ページ数とともに用語をまとめて提示してあり、特別支援学校の生徒にとって、学んだことを確認しながら学習できるように配慮されている。 ・系統的・発展的な構成・配列として、「衣食住の生活」に関することは教科書の前半に、「消費生活と環境」等に関することは教科書の後半に位置付けられており、特別支援学校の生徒にとって、発達の段階に応じて学びが進めやすい構成になっている。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、製作や調理の作業手順方や方法において、写真が大きく、色のコントラストがはっきりしており、特別支援学校の生徒にとって、製作に取り組む際に注目すべきところがわかりやすく示されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	教育出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	東京書籍	・知識や技能の習得や工夫として、語彙、表現、文法等を「聞く」「話す」「読む」「書く」等の活動を繰り返し行うことにより、基礎的・基本的な知識及び技能の定着が図られる構成となっている。 ・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、自国と外国の年末年始を比べる等、自国の文化を尊重しながら多様な国の文化を扱っており、特別支援学校の生徒にとって、様々な題材から自国と他国の違いを意識することができるように配慮されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列として、Unit 1 から Unit 4 にて小学校の既習事項を豊富に扱っており、以前に学んだ内容を繰り返し学ぶことで定着が図られるよう配慮されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	特別の教科 道徳	種目	道徳
----	----------	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視 覚 障 害	盲 学 校	教育出版	・本発行者は、文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、文部科学省検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語や図・表が編集に合わせて変更される等、点字を使用する生徒の障害特性に合わせて点訳されている。 ・拡大教科書等を使用する生徒の教科書については、点字教科書を使用する生徒と共に学ぶことを踏まえ、点字教科書の原典と同様の発行者とする。
聴 覚 障 害	ろ う 学 校	日本文教出版	・言語活動の充実を図る工夫として、別冊「道徳ノート」があり、絵、図、文等で自分の意見や友達の考えを自由に書き込むことができ、特別支援学校の生徒にとって、自分に合った表現方法で言語活動を進めることができるように配慮されている。 ・他教科等との関連として、コラムに話したいテーマに関連する教科名が記載されており、特別支援学校の生徒にとって、話し合ったテーマと他の教科及び社会生活における様々な課題との繋がりを意識できるように工夫されている。 ・系統的・発展的な内容等の構成・配列として、「いじめと向き合う」と「よりよい社会を考える」のテーマについて、年間複数回を3年間通して設定されており、特別支援学校の生徒にとって、段階的にテーマに対する考えを広めたり深めたりしやすいように工夫されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		