

令和3～6年度使用石川県立中学校教科書採択結果一覧

県立金沢錦丘中学校の教科書採択にあたっては、令和3年度使用教科書の採択方針を踏まえるとともに、中高一貫教育校として、高等学校との円滑な接続などを考慮した。各種目の採択した教科書の発行者及び採択の主な理由は以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫として、「学習の窓」や「思考のレッスン」において、表現及び読み方、情報整理のポイントが分かりやすく整理され、巻末に一覧としてまとめられている。論理的思考力育成の基盤となるこれらのポイントを、必要に応じて確認したり、繰り返し活用したりしやすいよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、学校生活に即した多様な言語活動が位置付けられている。その上で、複数の文章や新聞記事、様々な形態の図表などを比較・分析・関連付けする活動が各学年で設定されており、多様な資料の情報を根拠にして、論理的に自分の考えをまとめる力を育成する手がかりとなることが期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、見通しをもって臨めるよう学習の流れが明確に示されているだけでなく、話すこと・聞くこと、書くこと領域では、既習の活用に向けた「生かす」と「つなぐ」のコーナーが設けられており、積極的に自学自習に取り組めるよう配慮されている。

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、生徒が課題意識をもって学習に取り組むことができるよう、身近で具体的な場面設定の下で、思考したり話し合ったりする活動が豊富に設定されている。その上で、話し合いの際のポイントや使用する学習用語が明示されており、ポイントを踏まえた充実した話し合い活動の手がかりとなることが期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫として、一人一人が自分の習熟度に合わせて課題や教材を選び、主体的に学習に取り組めるよう巻末に補充教材集が設けられている。他にも、各教材末の「まとめと応用」において自分で選んだ文字を書く欄が設けられており、主体的に学習する態度を養う指導に適している。 ・伝統と文化を尊重する態度を養う工夫として、古典や近代文学の一節が豊富に取り上げられており、なぞり書きを通して文学作品を味わうことができるよう配慮されている。また、なぞり書きの他にも、視写や文字の比較・分析等の活動が設定されており、文学作品を通して書写への理解を深め、文字文化への興味・関心が高まるよう配慮されている。

教科	社会	種目	社会（地理的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、章や節のまとめで、地図や表を用いて世界や日本の地理的特色を視覚的に捉えさせたり、社会的事象等について調べまとめる技能を「スキルアップ」で示し、「集める」、「読み取る」、「まとめる」のコーナーを設けて、それらを活用したりすることで、確実な知識や技能の習得が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、まとめの活動で、学習内容を整理したり活用したりする活動等を示すことで、多面的・多角的に考察し表現する力を身に付けられるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、「世界の諸地域」の各節の導入部分にはイラストの地図を、「日本の諸地域」の各節の導入部分には探究課題に関連する写真を掲載することで、学習する地域のイメージをもちやすいよう配慮され、生徒の主体的な学習を促し、自律的に学び続ける生徒の育成が期待できる。

教科	社会	種目	社会（歴史的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、学習のまとめで、日本の歴史と世界の歴史を関連させた年表を完成させたり、地図で歴史的な事象に関係のある位置を確認させたりする学習を取り入れることで、我が国の歴史の大きな流れについて世界の歴史を背景に理解できるよう配慮されていることから、確実な知識や技能の習得が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、歴史的な事象について、複数の立場や意見、資料を示し、様々な視点から考察し表現する学習活動を設けたり、思考を整理するツールを掲載したりすることで、多面的・多角的に考察し表現する力を身に付けられるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、各章の扉のページに、その時代を象徴する資料やイラストと、それらを読み取る視点を提示することで、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。さらに歴史の大きな流れを見開きで一覧できる「歴史年表」を設けることで、時代の転換の様子や各時代の特色を考察したり理解を深めたりできるよう配慮され、課題を追究したり解決したりする活動の中で、生徒の主体的な学習を促し、自律的に学び続ける生徒の育成が期待できる。

教科	社会	種目	社会（公民的分野）
----	----	----	-----------

発行者	採択の主な理由
教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、1 単位時間の学習の終わりに、基礎的・基本的事項を確認したり、表現したりする活動などを通して、確実な知識や技能の習得が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、単元のまとめの活動において、思考を整理するシンキングツールを提示することで、多面的・多角的に考察する力を身に付けられるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、学習の導入で、興味・関心を高める写真を掲載することで、学習課題を把握し学習の見通しがもてるよう配慮されている。さらに「公民の窓」で、学習内容をより深めたり、視点を変えたりすることで、生徒の主体的な学習を促し、自律的に学び続ける生徒の育成が期待できる。

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、「地図活用」において、地図から読み取れる内容から社会的な見方・考え方を働かせ考察するための問いを示すことで、思考力・判断力・表現力の育成が期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、資料図のページにおいて、図が扱っているテーマに対して、どんなところに着目するかを促す学習課題を示すことで、テーマに対する関心を高め、生徒の主体的な学習を促し、自律的に学び続ける生徒の育成が期待できる。 ・生徒の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱い、印刷・製本においては、紙面が大判化（A 4判）され、地域の掲載範囲が広がることで、紙面の真上が北を示す分かりやすい配置の地図や、地域間の結び付きがより捉えられる地図など、適切な図取りになるよう配慮されている。

教科	数学	種目	数学
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫において、大切な見方や考え方を明確に提示することで、いろいろな場面で使えるように配慮されている。また、「話し合おう」、「説明しよう」、「まとめよう」等の対話的な活動が充実しており、生徒が論理的に考える力等を育み、自分の考えをより豊かに表現する力の向上が期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫では、生徒が自らの学びをチェックできるシート等を活用することで、達成感や学習の意欲向上につなげている。また、教科書が2部構成となっており、学んだ事柄の総仕上げの問題や学習したことを身の回りの事象に生かす題材を設けることで、生徒が主体的に粘り強く学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ・系統的・発展的な構成・配列では、既習内容を高等学校での学習とつなげ、問題を解くことで数学の広がりや体感できるようになっており、高等学校で学ぶ数学への興味関心を高めるとともに、これからの学習の見通しをもてるよう工夫されている。

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、学習のまとめや単元末問題などで基本的な学習内容の定着を確認する問題を掲載し、定着が不十分な場合に参照するページを示すことで、確実な知識や技能の習得が期待できる。また、複数のキーワードをつなげて関係性などを説明する問題を掲載し、基本的な用語や概念を確実に理解できるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、単元の学習内容を論理的に構成しており、科学的により深く学び、思考力・判断力・表現力等を育て、高められるよう配慮されている。 ・各教科等との関連においては、理科と算数や数学などとの関連において、基礎的な学習内容でつまづいている生徒が理解しやすいよう工夫されており、教科横断的な理解につながることを期待できる。また、コラム「お仕事ラボ」では、理科の学習内容と関連した職業を多数紹介し、日常生活と理科の学びのつながりや科学を学ぶ有用性を実感できるよう工夫されている。

教科	音楽	種目	音楽（一般）
----	----	----	--------

発行者	採択の主な理由
教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、絵や文章で発声、言葉の発音、身体の使い方などを具体的に示すことで、歌唱表現を創意工夫するために必要となる基礎的・基本的な知識及び技能の習得が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、考える観点や生徒の思考例を吹き出しで示すことで、音楽的な見方・考え方を働かせながら学習に取り組めるよう配慮されている。とりわけ、表現領域における創作学習では、音や音楽に対するイメージを膨らませるための図やイラストを提示することで、生徒の豊かな表現力を生かした学習が期待できる。 ・現代的な諸課題への対応においては、SDGsについて掲載し、それらと6年間を見通したキャリア学習の内容と関連させながら学ぶことで、国際社会の持続可能な発展について考えを深めることが期待できる。

教科	音楽	種目	音楽（器楽合奏）
----	----	----	----------

発行者	採択の主な理由
教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、リコーダーやその奏法などを図や文章で示し、特にアーティキュレーションについて、4つの奏法の違いが理解できるよう配慮した記載となっていることで、基礎的・基本的な知識及び技能の習得が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、考える観点や生徒の思考例を吹き出しで示すことで、音楽的な見方・考え方を働かせながら音楽のよさを感じ取ったり、音楽表現を工夫したりするなどの学習の深まりが期待できる。 ・現代的な諸課題への対応においては、諸外国の音楽で使用される楽器とその奏法を具体的に掲載することで、打楽器に関する知識及び技能についての理解を深めるとともに、諸外国の音楽文化に対する理解を深めることも期待できる。

教科	美術	種目	美術
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、各題材に「造形的な視点」を位置付けることで、造形的な見方・考え方を働かせながら〔共通事項〕に示された知識について、実感を伴って理解できるよう配慮されている。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、何を学ぶ題材なのか明確となる題材名や詳細な目標を設定することで、主体的かつ粘り強く学習に取り組む態度を育むことが期待できる。 ・系統的・発展的な構成・配列においては、1年巻頭で各学年の発達の段階に応じた学びについて示すとともに、2・3年上では、高等学校芸術科美術における映像メディア表現へのつながりに配慮した題材を取り上げることで、学びの関連を見通した構成に配慮されている。

教科	保健体育	種目	保健体育
----	------	----	------

発行者	採択の主な理由
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、章のまとめに学習内容の定着を確認できる問題が多く掲載され、知識の確実な習得が期待できる。また、技能・実習ページのまとめに、技能の振り返りや実習の手順などの簡潔なチェック欄を設けることで、生徒自身が自己評価したり、学習内容の定着を確認したりできるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、授業の導入時に生徒が考えをもちやすくするための資料や見方・考え方を示し、授業後半に学んだ知識を基にして、考えたり、話し合ったりする学習活動を設定することで、よりよい解決に向けて思考し、判断するとともに、他者に伝える力の向上が期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、1単位時間の授業展開が分かりやすく明確に示され、生徒が見通しをもって学習活動に取り組めるよう配慮されている。また、具体的な学習課題の提示や、学習したことと自らの生活を結びつけて考える学習場面の設定により、生徒の主体的な学習を促すことで、自律的に学び続ける生徒の育成が期待できる。

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（技術分野）
----	-------	----	-------------

発行者	採択の主な理由
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、身の回りにある製品の工夫を実現する技術のしくみと科学的な原理・法則を見つける場面が設定され、技術の知識や技能と私たちの生活との関わりについて理解が深まるとともに、チェックリストにより自己評価する場面を数多く設定することで学習事項の定着が期待できる。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、ガイダンス「技術の見方・考え方」で最適化の概念、技術による問題解決「問題解決の流れ」で最適化の体験、「課？題」で最適化の事例を探すと一連の学習の繰り返しにより、学習が進むと技術の見方・考え方が深まることが期待できることから、豊かな表現力の育成に適している。 ・道徳性などを養う工夫においては、技術の最適化と技術者倫理の関係について詳しく解説する記事を複数設けることで、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする態度を身に付けられるよう配慮されている。

教科	技術・家庭	種目	技術・家庭（家庭分野）
----	-------	----	-------------

発行者	採択の主な理由
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、押さえるべき事項が丁寧に詳しくかかれていることや、各ページに「豆知識」を設けることで、語句の意味や説明を詳しく理解できるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、身の回りのことを基にした課題について、学んだ基礎的な知識・技能を活用し、グラフや図などの資料を使って、根拠をもって自分の考えを説明する言語活動の設定により、豊かな表現力の育成が期待できる。 ・現代的な諸課題への対応においては、編のまとめで持続可能な社会の実現に関する課題について、生徒が必要な力を身に付けることができるよう学習目標が設定され、さらに、国連が提唱しているSDGsの17のゴールのうち、関連するものを示すことで、様々な視点から環境に配慮した生活の仕方を考えられるよう工夫されている。

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

発行者	採択の主な理由
東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の習得の工夫においては、文法事項や語句、表現を、聞く、話す、書く活動で繰り返し使うことにより、使用場面や意味、文構造を理解しながら習得できるよう配慮されている。特に、新出の文法事項が使われる場面に気付くことができるよう、音と映像のみで対話を示しており、自然なコミュニケーションの中で、新出の文法事項を捉えることができるよう配慮されている。 ・思考力・判断力・表現力等を育む工夫においては、各単元で積み上げた知識や技能を、目的や場面、状況に応じて活用する言語活動を設定しており、思考力・判断力・表現力等の育成につながることを期待できる。特に、読んだ内容を基に、自分の考えや気持ちなどを表現できるよう、領域を統合した言語活動を充実させており、生徒の表現力をさらに高めることが期待できる。 ・自主的、自発的な学習を促す工夫においては、生徒自ら、学習の見通しを立てたり、学びを振り返り自己評価したりできるよう、単元のゴールや技能ごとの学習到達目標を設けており、英語を学ぶ主体的な学習態度の育成が期待できる。特に、生涯にわたり学び続けるための基盤づくりとして、学習に役立つコツを系統的に紹介しており、自律的に学び続ける生徒の育成に適している。

教科	道徳	種目	道徳
----	----	----	----

発行者	採択の主な理由
日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実を図る工夫においては、言語活動を行っている具体的な姿が写真と吹き出しで示され、深い話し合いができるよう配慮されている。また、別冊で道徳ノートが設けられており、自分の考えや友達の意見を書く活動を通して思考を広げたり、深めたりできるよう配慮されている。 ・問題解決的な学習の充実、道徳的行為に関する体験的な学習の充実を図る工夫においては、問題解決的な学習と体験的な学習ができる教材にマークが配され、さらに「学習を深めるヒント」で、話し合い等の手順や方法が示されており、対話を通して、学びを深められるよう配慮されている。 ・他教科等との関連においては、キャリア教育の視点から各学年でテーマが設けられ、社会参画、勤労に関わる教材と、生き方のヒントや応援メッセージのコラムが掲載されており、自らのキャリアを常に意識できる生徒の育成の手立てになることが期待できる。