

令和2～5年度使用石川県立特別支援学校小学部教科書採択結果一覧

県立特別支援学校小学部で使用する教科用図書の採択にあたっては、2020年度使用教科書の採択方針に基づき、児童の発達の段階、県立特別支援学校の教育目標や方針、生徒の実態・実状に応じたものであるか等を考慮した。

各種目の採択発行者及び採択理由は、以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。 ・読むことにおいては、課題解決的な学習を進められるように、学習過程と課題に取り組むための着眼点が示されている。 ・語彙を段階的に習得できるように、どの学年においても同じカテゴリーに分けて、学習する言葉が掲載されている。
聴覚障害	ろう学校	光村	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆教材においては、筆使いを分かりやすく示すために、穂先の向きや筆圧に加えて、腕の動かし方やリズムについても解説されている。 ・何に気をつけて書けばよいか分かるように、全ての教材において、学習のポイントが一目で分かるような構成となっている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教出	<ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。 ・小単元を通して、学習問題に対する意識を持って、主体的に学習に取り組めるように、導入とまとめで同じ学習問題が提示されている。 ・学習内容を発展させていくことができるように、単元での学びを活用できる場面が単元末に例示されている。
聴覚障害	ろう学校	東書	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	帝国	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な見方・考え方が育成されるように、地勢や産物、産業、位置や空間的な広がり等に関する問題が設定されている ・自発的に調べることができるように、統計資料として、おもな農産物の生産や工業の生産額等のグラフが掲載されている。
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	算数	種目	算数
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	大日本	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。
聴覚障害	ろ う 学 校	東書	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を確実に習得することができるように、単元末に設けられた問題には、教科書のどのページに戻って確認すればよいかが示されている。 論理的に思考したり表現したりすることができるように、解決の方法や理由を述べる場面が多く設定されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東書	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。
聴覚障害	ろ う 学 校	東書	<ul style="list-style-type: none"> 思考を深めるために、対話場面を多く設けており、内容も簡潔で焦点化された表現となっている。 自ら問題を見出し、主体的な学びになるように、各単元の導入のページで、写真資料が大きく提示されている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	生活	種目	生活
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東書	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら学習を進めることができるように、各単元の導入では、大きな文字やマークで児童の思いや疑問が示されている。 ・屋外での生活体験が少ない児童にとっても、植物の大きさを感じ取りやすいように、巻末に植物の実物大の挿絵が掲載されている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	教芸	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な知識や技術が確実に習得されるように、音符や休符などの記号や用語の説明やワークシートが設けられている。 ・器楽の教材においては、音の重なりや響きを実感しながら理解できるように、シンプルなメロディーや平易な打楽器等に合わせ演奏する楽曲が取り上げられている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	図画工作	種目	図画工作
----	------	----	------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	日文	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的な活動となるように、児童の気づきを表した言葉が、活動の様子を撮影した写真とともに掲載されている。 ・材料や用具についての知識や使い方が確実に習得されるように、各学年の巻末で段階的に示されている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	家庭	種目	家庭
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> 各題材の導入では、大きなイラストと問いかけによって、題材での学習課題を見つけたり気づいたりできるように配慮されている。 各題材の最後には、「生活に生かそう」の欄が設けられており、身につけた知識や技能を生活に生かせるように配慮されている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	体育	種目	保健
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	学研	<ul style="list-style-type: none"> 実験や観察結果の資料を提示し、科学的な認識をもてるように配慮されている。 より発展的な学習ができるように、資料を豊富に掲載したり、学んだことを自分の家庭や地域でも活用するための視点が入けられたりしている。
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。 基礎的な英語力が身につくように、「聞く」「話す」活動が繰り返し設定されている。 経験や学びに差がある学習集団においても、様々な語彙や表現を話す活動に役立てることができるように、別冊「Picture Dictionary」において、言語材料が豊富に掲載されている。
聴覚障害	ろ う 学 校	東書	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	道徳	種目	道徳
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	教出	<ul style="list-style-type: none"> 文部科学省に設置された視覚障害の専門家からなる編集協力会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更するなど点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。
聴覚障害	ろ う 学 校	学図	<ul style="list-style-type: none"> 自他の考えの違いに気づいたり、相互理解を深めたりすることができるように、役割演技を通して異なる立場を経験する内容を取り上げている。 多面的・多角的に考えを持つことができるように、現代的な課題を幅広く取り扱ったり、問題意識を持てるような写真やイラストを多く取り上げたりしている。
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		