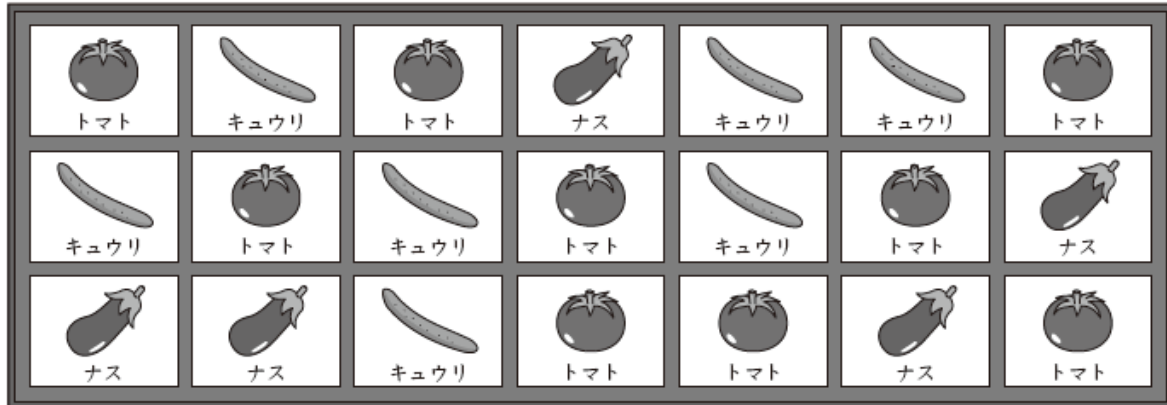


【問題1】

- ③ 南小学校の3年生は、総合的な学習の時間に野菜を育てることになり、育てたい野菜を「トマト、キュウリ、ナス」の中から1人1しゅるいえらびました。
 下の図は2組の21人が、それぞれえらんだ野菜の絵を黒板にはったものです。



さとしさんは、1組と2組の人たちがえらんだ野菜をしゅるいごとに調べ、下のような表に整理しています。あとの問いに答えましょう。

1組と2組の人たちがえらんだ野菜とその人数 (人)

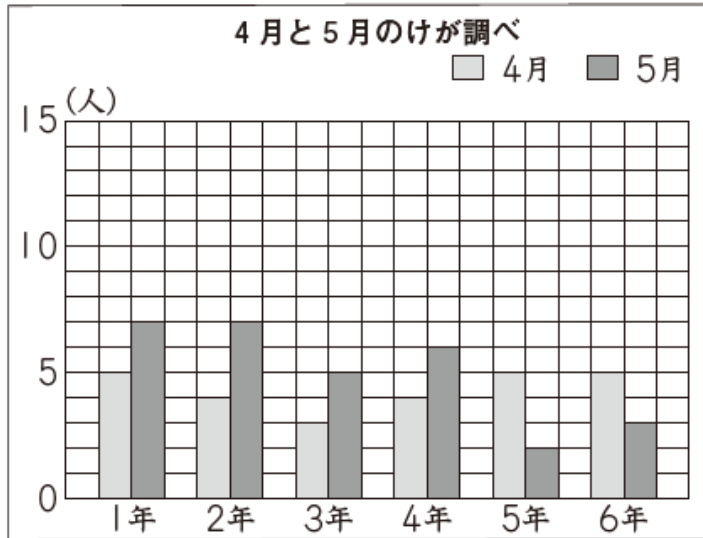
しゅるい \ 組	1 組	2 組	合 計
ト マ ト	9	9	18
キュウリ	5	㊦	
ナ ス	8		
合 計	22	21	43

- (1) 表の ㊦ にあてはまる数を書きましょう。
- (2) 表の 18 は、何を表していますか。表の中の言葉を使って書きましょう。

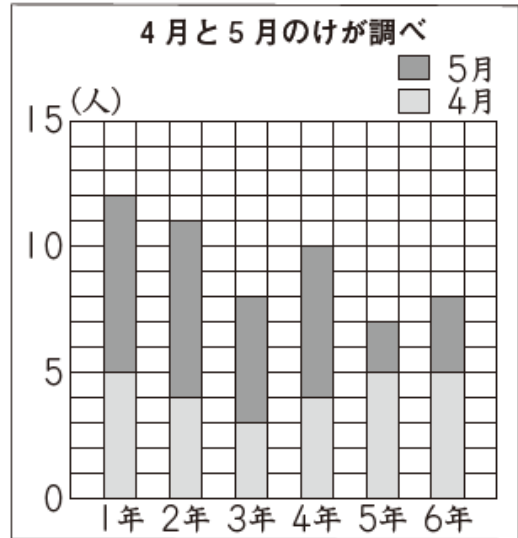
【問題2】

7 みずほさんとさとしさんは、1年生から6年生の4月と5月にけがをした人数を調べ、下の【ぼうグラフ①】と【ぼうグラフ②】に表しました。あとの問いに答えましょう。

【ぼうグラフ①】



【ぼうグラフ②】



2年生の、4月にけがをした人数と5月にけがをした人数のちがいをみると、月の方が人多いね。



みずほさん



さとしさん

4月と5月を合わせて、どの学年が一番けがをした人数が多いのかを調べたいときは、を見た方が分かりやすいね。

(1) 、にあてはまる数を書きましょう。

(2) にあてはまる言葉を、次のア、イからえらびましょう。

ア 【ぼうグラフ①】

イ 【ぼうグラフ②】

【問題3】

6 ひかりさんたちは、4年1組と2組の人たちが、ある1週間に図書館からかりた本の数を調べました。次の問いに答えましょう。

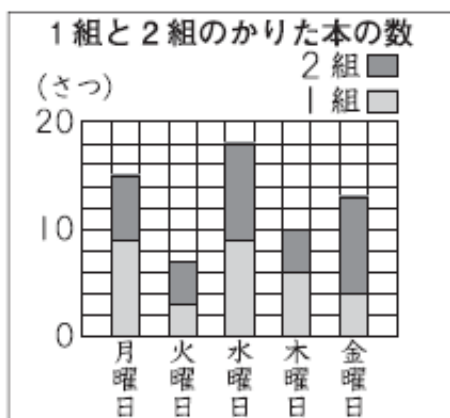
(1) ひかりさんは、かりた本の数を種類ごとに調べ、下のようないくつかの表にまとめました。表の19は、何を表していますか。表の中の言葉を使って書きましょう。

1組と2組のかりた本の数 (さつ)

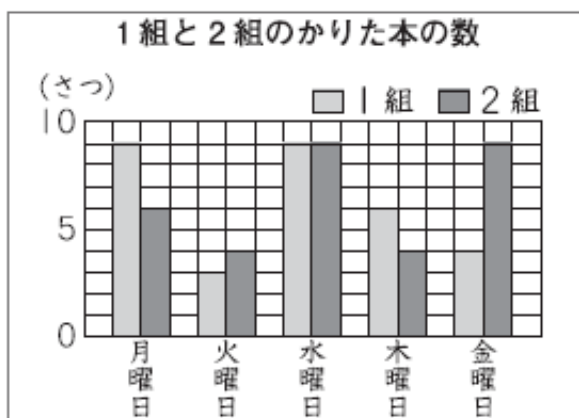
種類	1組	2組	合計
文学	8	16	24
仕事	9	10	19
しぜん	11	4	15
その他	3	2	5
合計	31	32	63

のぞみさんとだいきさんは、かりた本の数を曜日ごとに調べ、それぞれ下のようないくつかのぼうグラフにまとめました。

【のぞみさんのぼうグラフ】



【だいきさんのぼうグラフ】



ひかりさんとさとしさんは、【のぞみさんのぼうグラフ】と【だいきさんのぼうグラフ】を見て、次のように言いました。

それぞれの曜日の、1組と2組のかりた本の数の合計がわかりやすいのは、さんのぼうグラフだよ。



2組のかりた本の数が1組のかりた本の数より多い曜日は、曜日と曜日だね。



(2) にあてはまる人の名前を書きましょう。

(3) , にあてはまる曜日を書きましょう。

〈答え〉

【問題1】

(1) ㉞ 7

(2) (例) 1組でトマトをえらんだ人数と2組でトマトをえらんだ人数の合計

1組と2組でトマトをえらんだ人数の合計

※下の2つの内容がどちらも書いてあるものを正答とする

① 1組でえらんだ野菜の人数と、2組でえらんだ野菜の人数の合計であること

② 野菜の種類がトマトであること

【問題2】

(1) ㉞ 5(月) ㉟ 3(人)

(2) ㉡ イ

【問題3】

(1) (例) 1組と2組のかりた仕事の本の合計

※下の2つの内容がどちらも書いてあるものを正答とする

① 1組と2組のかりた本の合計であること

② 本の種類が仕事であること

(2) ㉞ のぞみ(さん)

(3) ㉟ 火(曜日) ㉡ 金(曜日)