

平成25年度

「基礎学力調査」

－ 結果の概要 －

平成25年7月
石川県教育委員会

目 次

I 調査の概要	1
1 調査の目的	1
2 調査の対象等	1
(1) 児童生徒に対する調査	
(2) 教員に対する調査	
3 調査の日時	2
[本書における留意事項]	3
II 調査結果	4
1 教科に関する調査結果	4
《小学校第4学年 国語》	4
《小学校第4学年 算数》	6
《小学校第6学年 社会》	8
《小学校第6学年 理科》	10
《中学校第3学年 社会》	12
《中学校第3学年 理科》	14
《中学校第3学年 英語》	16
2 質問紙調査結果	18
《小学校第4学年》	18
《小学校第6学年》	22
《中学校第3学年》	24
《小学校教員》	26
《中学校教員》	28

I 調査の概要

1 調査の目的

児童生徒の基礎的・基本的な知識・技能や活用力の定着状況、及び学習・生活状況について把握・分析し、学校における児童生徒への教育指導の改善を図る。併せて、教員の指導状況等を把握し、指導改善に役立てる。

2 調査の対象等

(1) 児童生徒に対する調査

○ 教科に関する調査

全公立小・中学校における次の学年の全児童生徒を対象に調査した。

ただし、調査の集計・分析については、各学校対象学年から無作為に1学級ずつを抽出して行った。

区 分	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
実 施 校 数	221校	223校	90校
実施児童生徒数	10,288人	10,716人	10,589人
対 象 教 科	国語・算数	社会・理科	社会・理科・英語
調査問題の範囲	小学校3年生までに学習した内容	小学校5年生までに学習した内容	中学校2年生までに学習した内容

○ 質問紙調査

教科に関する調査における集計・分析の抽出学級（各学校対象学年1学級）の児童生徒を対象に調査した。

区 分	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
実施児童生徒数	4,779人	5,438人	2,687人
調 査 の 内 容	学習に対する意識や家庭学習、生活習慣などの状況等に関する内容		

(2) 教員に対する調査

○ 質問紙調査

抽出した小・中学校における教員を対象に調査した。

区 分	小 学 校	中 学 校
実 施 校 数	77校	32校
実 施 教 員 数	1,140人	642人
調 査 の 内 容	授業における指導状況等に関する内容	

3 調査の日時

平成25年4月22日（月）

区 分	時限	小学校第4学年	小学校第6学年	中学校第3学年
教科に関する調査	1限	国語（40分）	社会（40分）	社会（45分）
	2限	算数（40分）	理科（40分）	理科（45分）
	3限	/		英語（45分）
質 問 紙 調 査	提出日までに、各学校の状況に応じて実施			

[本書における留意事項]

到達状況について

正答率の状況により，児童生徒の到達状況を次のように表記した。

正 答 率	「到達状況」を示す記号，用語
90%を上回っている場合	◎：良好である
80%～90%の場合	○：概ね良好である
70%～80%の場合	◇：基準に到達している
60%～70%の場合	▽：十分とはいえない
60%を下回っている場合	▼：不十分である

※正答率とは，全問題数に対する正答と準正答（内容的に正答に近く，概ね身に付けていると判断できる解答）を合計した数の割合のことをいう。

Ⅱ 調査結果

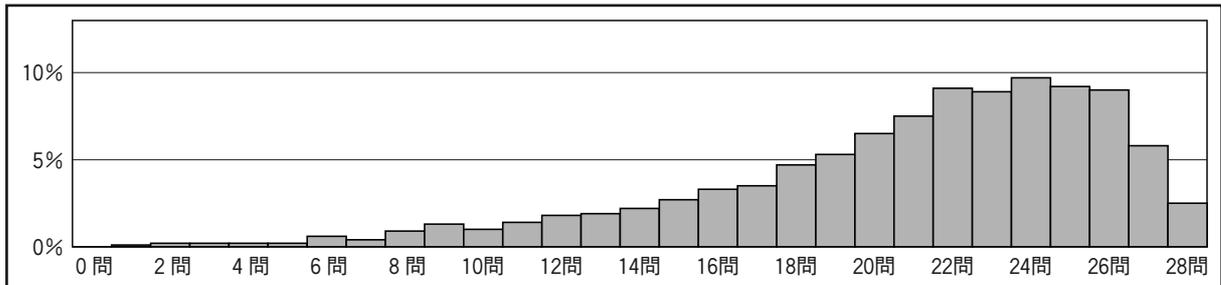
1 教科に関する調査結果

《小学校第4学年 国語》

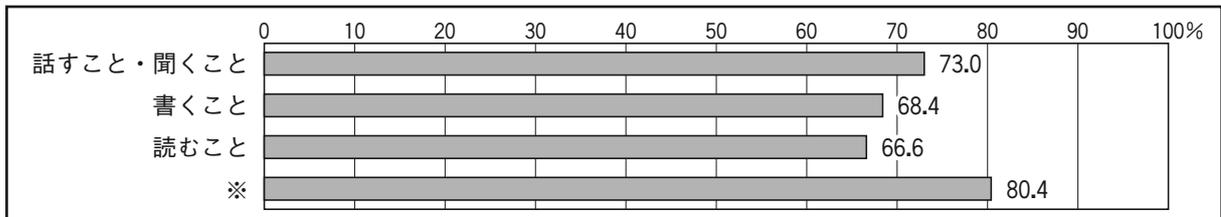
抽出児童数	平均正答率	平均正答数
4,777人	74.4%	20.8問 / 28問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1 四⑥	漢字の読み (荷物)	98.5
2 四⑤	漢字の読み (転ぶ)	97.2
3 四④	漢字の読み (車庫)	92.7

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1 一2	話し方の良さの理由	38.9
2 七1	書こうとすることの中心を明確にする	44.9
3 二1(2)	段落相互の関係	48.7

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1 六①	ローマ字の読み (takenoko)	8.8
2 六②	ローマ字の読み (sippo)	8.2
3 二3	説明的文章の内容理解	5.8

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

[話すこと・聞くこと]

◇：話の内容に気を付けて聞き、質問したり感想を述べたりすること [一3]

[書くこと]

○：条件に応じた字数で書くこと [七2条件]

▼：書こうとすることの中心を明確にし、相手や目的に応じて適切に書くこと [七1]

[読むこと]

▽：段落相互の関係を考え、文章を正しく読むこと [二1]

▽：目的や必要に応じて、段落の要点や細かい点に注意しながら読むこと [二2, 3, 4]

[※伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項]

○：主語と述語の関係を理解して、文中から抜き出すこと [三2]

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第4学年（国語）

設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点					割合(%)				
			国語への 関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての 知識・理解・技能	正答率	誤		無 解答	
									正答	準正答		答
一	話すこと 聞くこと	話題の決定	○	○			87.6	77.7	9.9	11.6	0.8	
		話し方の良さの理由	○	○			38.9	12.1	26.8	56.4	4.7	
		3① 質問や感想の内容		○			91.2	91.2	0.0	8.0	0.9	
		3② 質問や感想の内容		○			74.5	74.5	0.0	24.6	0.9	
		3③ 質問や感想の内容		○			72.7	72.7	0.0	26.4	0.9	
二	読むこと	1(1) 段落相互の関係				○	76.2	76.2	0.0	23.1	0.7	
		1(2) 段落相互の関係				○	48.7	48.7	0.0	48.9	2.4	
		2 説明的文章の内容理解				○	59.6	15.1	44.6	36.8	3.6	
		3 説明的文章の内容理解				○	74.1	66.5	7.7	20.0	5.8	
		4 説明的文章の内容理解				○	74.5	74.5	0.0	24.3	1.2	
三	※	1 辞書の使い方(語句の意味)				○	57.0	57.0	0.0	40.6	2.3	
		2 主語(キツネは) 述語(会いました)				○	89.6	86.6	3.1	9.5	0.9	
		3 複合語				○	82.8	74.8	8.0	15.8	1.3	
		4 慣用句				○	61.8	58.6	3.3	36.3	1.9	
	5 書くこと	推敲			○		78.8	51.1	27.7	16.4	4.8	
四	※	① 漢字の書き取り(太陽)				○	90.4	90.4	0.0	8.9	0.7	
		② 漢字の書き取り(住所)				○	78.2	78.2	0.0	19.1	2.7	
		③ 漢字の書き取り(幸せ)				○	70.3	70.3	0.0	28.3	1.4	
		④ 漢字の読み(車庫)				○	92.7	92.7	0.0	5.6	1.7	
		⑤ 漢字の読み(転ぶ)				○	97.2	96.6	0.6	2.2	0.6	
		⑥ 漢字の読み(荷物)				○	98.5	98.5	0.0	1.0	0.5	
五	※	筆順(米)				○	75.9	75.9	0.0	23.9	0.2	
六	※	① ローマ字の読み(takenoko)				○	79.7	79.7	0.0	11.5	8.8	
		② ローマ字の読み(sippo)				○	70.5	70.5	0.0	21.3	8.2	
七	書くこと	1 書こうとすることの中心を明確にする	○		○		44.9	44.9	0.0	51.6	3.5	
		2条件 相手や目的に応じて適切に書く	○		○		84.8	80.8	4.0	10.6	4.6	
		2内容 相手や目的に応じて適切に書く			○		67.4	62.0	5.4	28.0	4.6	
		2表記 段落の続き方に注意して書く, 句読点を正しく使用して書く, 敬体と常体に注意して書く			○	○	65.9	43.2	22.7	29.5	4.6	

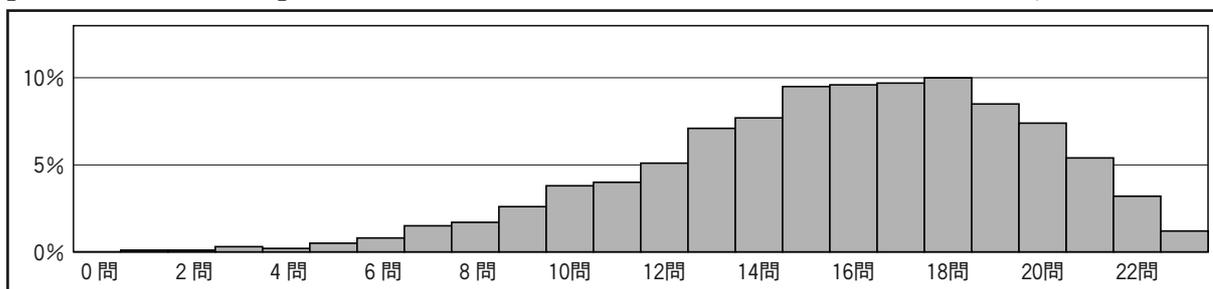
※伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

《小学校第4学年 算数》

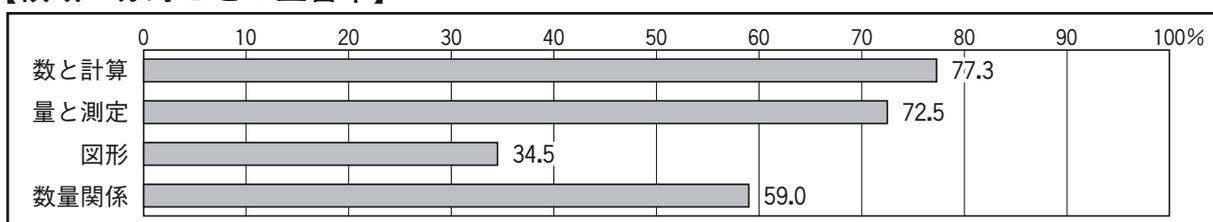
抽出児童数	平均正答率	平均正答数
4,775人	67.9%	15.6問 / 23問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

	設問番号	問題の内容	正答率
1	3(2)	適切な計器の選択	97.4
2	1(1)	繰り上がりのない加法計算	96.7
3	2(1)	大きな数の大小比較	91.7

【正答率の低い設問】

	設問番号	問題の内容	正答率
1	6	正方形と直角三角形や二等辺三角形との関連付け	24.2
2	4(2)	箱の構成要素(辺の長さや数)に着目した問題解決	27.0
3	8(3)	帰納的な考え方をういたさまりの読み取り(説明)	31.2

【無解答率の高い設問】

	設問番号	問題の内容	無解答率
1	8(3)	帰納的な考え方をういたさまりの読み取り(説明)	11.6
2	7(3)	判断が正しい理由の説明	4.0
3	4(2)	箱の構成要素(辺の長さや数)に着目した問題解決	3.0

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している
▽：十分とはいえない ▼：不十分である

<p>[数と計算]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎：基本的な加減計算〔1(1)(2)〕 ▼：帰納的な考え方をういたさまりの読み取り(説明)〔8(3)〕 <p>[量と測定]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇：身近なかさの量感覚〔3(1)〕 ▼：全体・容器・正味の重さの関係を読み取り, 不足分の重さを計算すること〔5〕 <p>[図形]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼：正方形と直角三角形や二等辺三角形を関連付けて考えること〔6〕 <p>[数量関係]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇：順序数から全体数を求める方法を読み取ること〔3(3)〕 ▽：判断が正しい理由の説明〔7(3)〕 ▼：二つの数量の倍関係を図に表すこと〔7(2)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第4学年（算数）

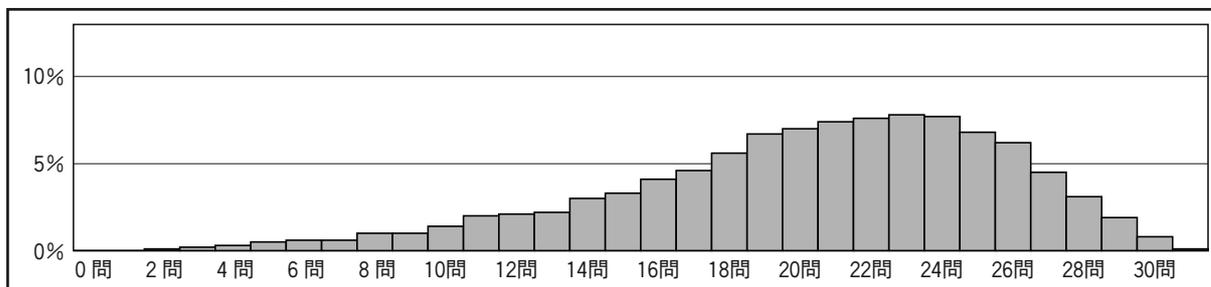
設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点				割合(%)				
			算数への 関心・意欲・態度	数学的な 考え方	技能 数量や図形 についての	知識・理解 数量や図形 についての	正 答 率	正答	準正答	誤 答	無 解 答
1	数と計算	繰り上がりのない加法計算			○						
		波及的繰り下がりのある減法計算			○		90.7	90.6	0.1	9.0	0.3
		整数+小数($\frac{1}{10}$ の位)の加法計算			○		89.1	89.0	0.1	10.5	0.4
		余りのある除法計算			○		89.1	89.0	0.1	10.2	0.6
		整数-分数の減法計算			○		88.9	88.9	0.0	10.4	0.8
		3位数×2位数の筆算			○		87.2	87.2	0.0	12.3	0.5
2	数と計算	大きな数の大小比較			○		91.7	91.7	0.0	8.1	0.1
		数の相対的な大きさ			○		69.6	69.4	0.1	30.1	0.3
		分数の系列(数直線表示)			○		77.2	77.2	0.0	22.2	0.6
3	量と測定	身近なかさの量感覚			○		75.5	75.5	0.0	24.4	0.1
		適切な計器の選択			○		97.4	97.3	0.0	2.5	0.2
	数量関係	順序数から全体数を求める方法の読み取り	○	○			70.0	68.1	1.9	29.0	1.0
4	図形	箱の形の物(本)の置き方を工夫した問題解決	○	○			52.3	52.3	0.0	46.4	1.4
		箱の構成要素(辺の長さや数)に着目した問題解決			○		27.0	22.1	4.9	70.0	3.0
	数量関係	目的に応じた表の読み取り	○	○			56.0	55.5	0.4	41.3	2.7
5	量と測定	全体・容器・正味の重さの関係の読み取り, 不足分の重さの計算	○	○			44.7	40.8	3.9	53.0	2.3
6	図形	正方形と直角三角形や二等辺三角形との関連付け		○	○		24.2	24.1	0.1	74.9	0.9
7	数と計算	二つの数量の倍関係の計算			○		72.2	67.2	5.0	25.7	2.1
	数量関係	二つの数量の倍関係の図による表現			○		45.6	45.5	0.1	52.6	1.8
		判断が正しい理由の説明	○	○			64.6	18.1	46.5	31.4	4.0
8	数と計算	題意を捉えた式表現	○	○			82.9	82.7	0.2	15.5	1.6
		帰納的な考え方をういたきまりの読み取り		○			38.7	38.6	0.1	58.9	2.4
		帰納的な考え方をういたきまりの読み取り(説明)		○			31.2	17.8	13.5	57.2	11.6

《小学校第6学年 社会》

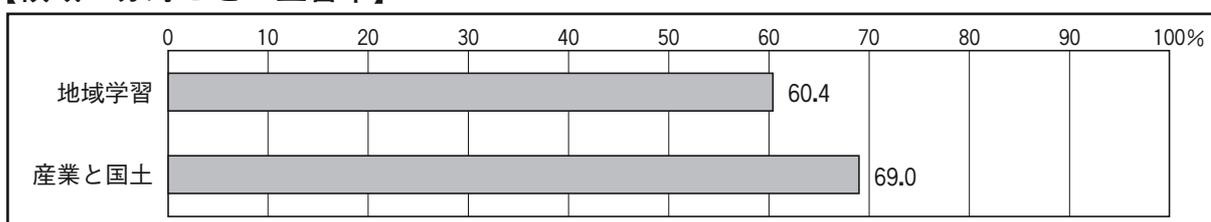
抽出児童数	平均正答率	平均正答数
5,436人	65.4%	20.3問 / 31問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	4(1) メディアの特色	98.5
2	1(3)c 石川県の概要(伝統工芸)	93.3
3	1(1)② 隣接した都道府県(福井県)	91.5

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	6(1) 森林のはたらき	18.9
2	5(4)② 日本の農業の現状	23.8
3	1(4) 伝統工芸の特徴	28.1

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1	6(3) 人々の健康な生活を守る工夫や努力	20.4
2	6(1) 森林のはたらき	19.6
3	5(2) 稲作に携わる人々の工夫	19.3

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している ▼：十分とはいえない ▼：不十分である

【地域学習】

- ：地図を用いて、日本や石川県の様子について必要な情報を読み取ること〔1(1)②, (3), 5(1)〕
- ▼：複数の資料や、資料と既習の知識を関連付けて、考察したことを表現すること〔1(5), 6(3)〕

【産業と国土】

- ：日本の産業(農業・情報化)の特色について理解すること〔4(1)②, 5(3)〕
- ▼：資料から必要な情報を読み取り、判断すること〔5(4)①〕
- ▼：日本の産業の特徴や課題について、資料や既習の知識を基に考察したことを表現すること〔4(3), 5(4)②〕

[]内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第6学年（社会）

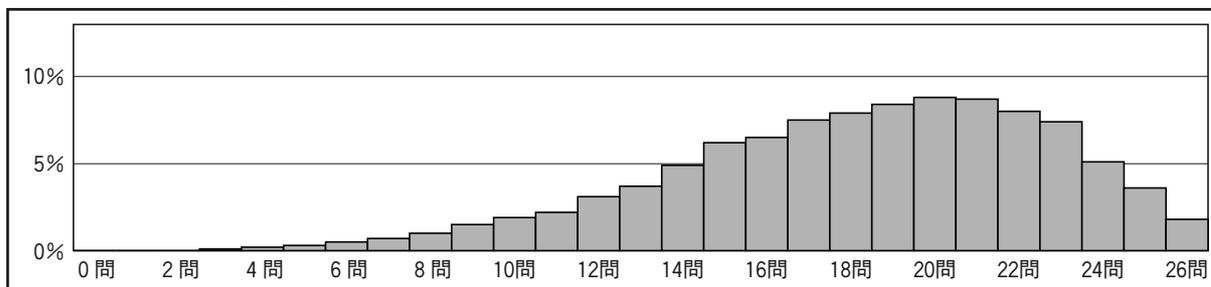
設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点				割合(%)					
			関心・ 意欲・ 態度	表現 社会的 事象への	観察・ 資料 活用 の技能	知識・ 理解 社会的 事象に ついての	正 答 率	正答	準正答	誤 答	無 解 答	
1	地域学習	(1)①	石川県の概要(能登地方)				○	67.8	67.7	0.1	28.3	3.9
		(1)②	隣接した都道府県(福井県)				○	91.5	90.5	1.0	7.4	1.1
		(2)	石川県の地形の位置関係			○		67.6	67.4	0.2	31.4	0.9
		(3)b	石川県の概要(交通機関)			○	○	87.6	87.6	0.0	11.6	0.8
		(3)c	石川県の概要(伝統工芸)			○	○	93.3	93.3	0.0	6.0	0.7
		(4)	伝統工芸の特徴		○	○		28.1	28.1	0.0	71.2	0.7
		(5)	日本(石川県)の気候	○	○			28.7	17.1	11.6	55.0	16.3
2	産業と国土	(1)	世界の中の日本の国土(赤道)			○	○	74.1	74.1	0.0	24.9	0.9
		(2)	世界の中の日本の国土(六大陸)	○		○		81.6	81.6	0.0	6.5	11.9
		(3)①	日本の位置関係(半球)			○	○	82.2	82.1	0.1	12.7	5.1
		(3)②	日本の位置関係(三海洋)			○	○	79.0	77.0	2.1	18.8	2.2
		(3)③	世界の中の国土(世界の国々)	○		○		71.6	71.4	0.3	18.5	9.9
		(4)	日本の気候(寒い気候)と生活の工夫		○			85.0	85.0	0.0	13.9	1.1
		(5)	日本の気候(暖かい気候)と生活の工夫		○			58.6	42.7	15.9	36.3	5.1
3	地域学習	(1)	交通事故がおきたときの連絡先				○	68.9	68.9	0.0	30.4	0.7
		(2)	交通事故がおきたときの連絡のしくみ		○			54.7	37.8	16.9	37.5	7.8
		(3)	交通事故がおきたときの連絡のしくみ		○		○	76.1	62.8	13.3	19.2	4.7
4	産業と国土	(1)	メディアの特色		○		○	98.5	98.5	0.0	1.1	0.3
		(2)	情報化の特色		○			80.7	80.7	0.0	18.5	0.8
		(3)	情報ネットワークの活用		○	○		54.5	41.2	13.2	36.2	9.3
5	産業と国土	(1)①	日本の都道府県名			○	○	81.8	81.5	0.3	15.3	2.9
		(1)②	日本の地形			○	○	77.6	77.4	0.2	18.0	4.4
		(1)③	日本の地形			○	○	72.5	72.4	0.0	16.8	10.7
		(2)	稲作に携わる人々の工夫				○	50.6	50.3	0.3	30.2	19.3
		(3)	稲作の作業の様子		○	○		84.5	84.5	0.0	13.6	1.9
		(4)①A	日本の農業の現状(グラフの読み取り①)				○	31.4	30.3	1.1	64.7	3.9
		(4)①B	日本の農業の現状(グラフの読み取り②)				○	53.9	51.3	2.6	41.9	4.2
(4)②	日本の農業の現状	○	○			23.8	11.4	12.4	57.1	19.1		
6	地域学習	(1)	森林のはたらき		○		○	18.9	17.6	1.4	61.5	19.6
		(2)	浄水場のはたらき		○	○		69.0	69.0	0.0	24.4	6.6
		(3)	人々の健康な生活を守る工夫や努力	○	○			32.4	12.6	19.9	47.2	20.4

《小学校第6学年 理科》

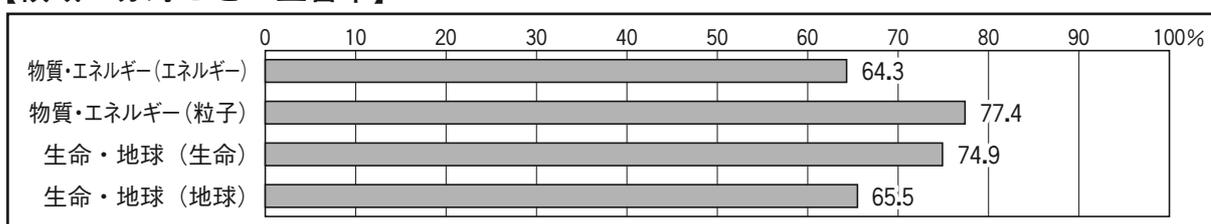
抽出児童数	平均正答率	平均正答数
5,438人	70.1%	18.2問 / 26問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：児童の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	1(2) チョウの変態の仕方	95.1
2	5(2) 受粉実験の結果	92.1
3	4(2)① 回路の作成	91.9

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	7(2) 磁石かどうか確認する方法	35.0
2	7(1)C 磁石の性質	47.5
3	8(4) 太陽と月の位置の関係	47.9

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1	8(2) 太陽とかげの位置の関係	7.9
2	4(2)② 電流と電球の明るさの関係	7.1
3	7(2) 磁石かどうか確認する方法	6.8

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している ▼：十分とはいえない ▼：不十分である

【物質・エネルギー】

- ◎：検流計とスイッチを入れた回路のつなぎ方を図示すること〔4(2)①〕
- ：水に溶けた食塩の様子を粒子モデルで捉えること〔6(2)〕
- ▼：閉じ込めた水を押ししたときの水の体積変化について説明すること〔2(3)〕
- ▼：磁石かどうかを検証する実験操作の意味を理解して、その結果を説明すること〔7(2)〕

【生命・地球】

- ◎：チョウの変態の仕方について理解すること〔1(2)〕
- ：流水のはたらきと土地の変化の関係について考察すること〔3(1)(2)(3)〕
- ◇：受粉と結実の関係を調べる実験操作の意味を理解すること〔5(1)〕
- ▼：かげのできる位置の変化と太陽の動きの関係について考察すること〔8(1)(2)〕
- ▼：月と太陽の動きの規則性について理解すること〔8(3)(4)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

小学校第6学年（理科）

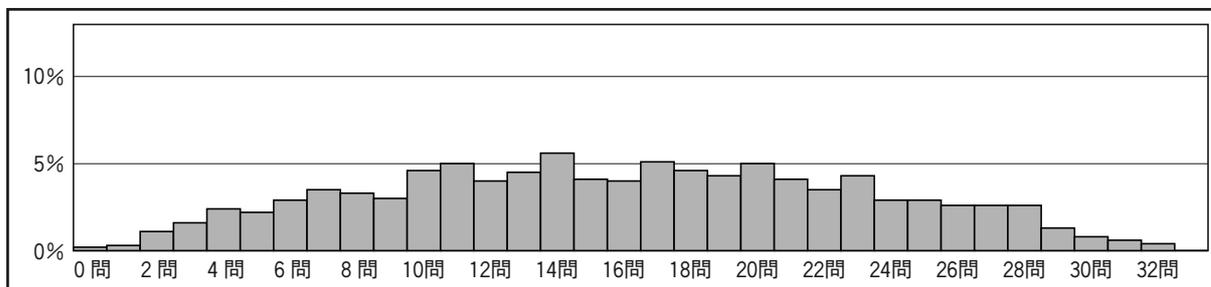
設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点				割合(%)						
			欲・ 態度	自然 事象 への 関心・ 意	科学 的 な 思 考 ・ 表 現	観 察 ・ 実 験 の 技 能	識・ 理 解	自然 事 象 に つ い て の 知	正 答 率	割 合 (%)		誤 答	無 解 答
										正答	準正答		
1	生命・地球 (生命)	(1)	チョウの幼虫の大きさ	○		○			57.2	57.2	0.0	42.6	0.2
		(2)	チョウの変態の仕方	○			○		95.1	95.0	0.1	3.8	1.1
		(3)	モンシロチョウの産卵場所			○			81.1	70.2	10.9	17.6	1.3
2	物質・エネルギー (粒子)	(1)	閉じ込めた空気を押したときの手応え				○	○	60.8	60.1	0.8	38.0	1.1
		(2)	空気の性質					○	88.8	88.7	0.1	10.8	0.3
		(3)	閉じ込めた水を押したときの体積			○		○	68.3	65.7	2.6	30.2	1.6
3	生命・地球 (地球)	(1)	流れる水の量と水のはたらきの関係				○		85.5	85.5	0.0	14.2	0.3
		(2)	流れる水の速さと水のはたらきの関係				○		86.2	86.2	0.0	13.7	0.1
		(3)	流れる水のはたらきの大きさ	○				○	80.2	80.2	0.0	18.7	1.1
4	物質・エネルギー (エネルギー)	(1)	電球の明るさ	○			○		68.9	68.9	0.0	30.9	0.2
		(2)①	回路の作成				○		91.9	91.4	0.5	5.3	2.8
		(2)②	電流と電球の明るさの関係			○		○	65.2	64.0	1.2	27.7	7.1
5	生命・地球 (生命)	(1)	受粉に関する実験操作の意味	○			○		71.3	2.1	69.3	26.1	2.6
		(2)	受粉実験の結果				○		92.1	92.1	0.0	7.8	0.1
		(3)	成長して実になる部分			○		○	52.4	52.4	0.0	47.4	0.3
6	物質・エネルギー (粒子)	(1)	水に溶かす前後の食塩の重さ				○		87.2	87.2	0.0	12.6	0.1
		(2)	水に溶けた食塩の様子			○			80.5	80.5	0.0	19.2	0.3
		(3)	食塩水から食塩を取り出す方法				○		78.5	51.8	26.8	19.0	2.5
7	物質・エネルギー (エネルギー)	(1)A	磁石の性質			○		○	83.4	83.4	0.0	16.0	0.6
		(1)B	磁石の性質			○		○	58.1	58.1	0.0	41.3	0.6
		(1)C	磁石の性質			○		○	47.5	47.5	0.0	51.8	0.7
		(2)	磁石かどうか確認する方法			○			35.0	19.1	15.9	58.1	6.8
8	生命・地球 (地球)	(1)	太陽の方角	○				○	52.6	52.6	0.0	46.9	0.5
		(2)	太陽とかげの位置の関係			○	○		55.8	55.7	0.1	36.4	7.9
		(3)	月の見え方			○			50.1	50.1	0.0	49.6	0.4
		(4)	太陽と月の位置の関係					○	47.9	47.9	0.0	51.8	0.3

《中学校第3学年 社会》

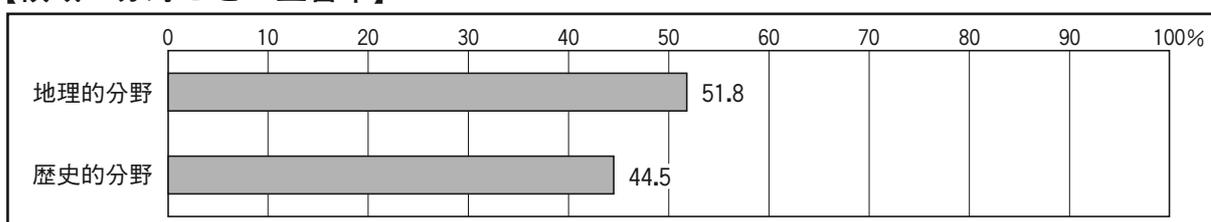
抽出生徒数	平均正答率	平均正答数
2,674人	48.3%	15.9問 / 33問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	5(2) 歴史上の事象の地理的位置	84.1
2	1(1)① 世界地図の活用 (距離・方位)	76.3
3	4(4)① 縮尺と実際の距離	72.3

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	3(5) 資料の読解・表現 (守護の変化)	9.2
2	2(4) 時代の流れ (並び替え)	17.4
3	1(2)⑥ 複数の資料の関連付け (コーヒーの価格変動の影響)	25.7

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1	3(5) 資料の読解・表現 (守護の変化)	33.9
2	2(3) 歴史的事象の語句 (大宝律令)	27.4
3	4(6) 地理的事象の解釈 (地産地消)	25.4

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している ▼：十分とはいえない ▼：不十分である

【地理的分野】

- ：世界の地理的事象について理解すること [1(1)①, 1(2)②]
- ▼：複数の資料を関連付けて考察すること [1(2)⑥, 4(5)]
- ▼：資料や既習の知識を基に、社会的事象についての的確に表現すること [1(2)③⑤, 4(6)]

【歴史的分野】

- ▼：基礎・基本となる歴史的事象や人物について理解すること [2(3), 3(1)③, 5(1)③]
- ▼：時代の特色を捉えること [2(1)②(2)④, 3(5), 5(4)]

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

中学校第3学年（社会）

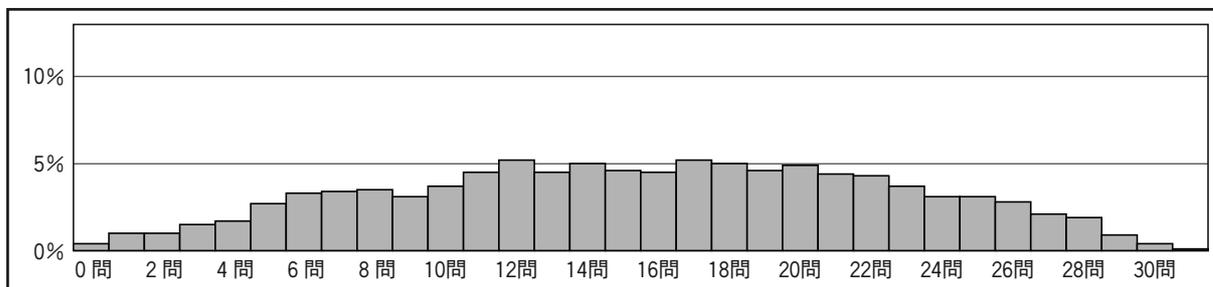
設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点				割合(%)				
			関心・ 意欲・ 態度	表現 社会的 事象への	資料 活用の 技能	知識・ 理解 社会的 事象に ついての	正 答 率	割		誤 答	無 解 答
								正答	準正答		
1	地理的分野	(1)①			○		76.3	76.3	0.0	22.0	1.6
		(1)②		○		○	38.0	38.0	0.0	60.8	1.2
		(1)③		○	○		28.4	28.4	0.0	71.2	0.4
		(2)①			○		55.8	55.8	0.0	43.9	0.2
		(2)②				○	71.1	71.1	0.0	25.7	3.3
		(2)③		○		○	28.8	27.3	1.5	62.8	8.5
		(2)④		○	○		38.4	38.4	0.0	60.1	1.5
		(2)⑤				○	51.5	7.6	43.9	34.4	14.1
		(2)⑥		○	○		25.7	12.7	13.0	53.8	20.5
2	歴史的分野	(1)①				○	58.0	58.0	0.0	38.6	3.3
		(1)②		○	○		45.5	45.5	0.0	40.6	13.9
		(2)			○		32.8	32.8	0.0	66.2	1.0
		(3)				○	29.0	29.0	0.0	43.6	27.4
		(4)		○		○	17.4	17.4	0.0	81.5	1.1
		(5)		○	○		51.3	8.9	42.4	29.4	19.3
3	歴史的分野	(1)				○	38.6	38.6	0.0	37.8	23.7
		(2)			○	○	70.6	70.6	0.0	21.9	7.5
		(3)				○	53.4	53.4	0.0	45.5	1.0
		(4)	○		○		72.3	72.3	0.0	17.6	10.2
		(5)		○	○		9.2	9.1	0.1	56.8	33.9
4	地理的分野	(1)				○	64.6	64.6	0.0	34.7	0.7
		(2)				○	69.6	69.6	0.0	20.2	10.1
		(3)		○	○		52.6	52.6	0.0	45.3	2.1
		(4)①			○		72.3	72.3	0.0	26.3	1.5
		(4)②				○	48.1	48.1	0.0	35.7	16.2
		(4)③			○	○	50.6	50.6	0.0	44.3	5.0
		(5)	○	○			54.7	14.3	40.4	31.3	14.0
		(6)		○			54.6	28.9	25.7	20.0	25.4
5	歴史的分野	(1)				○	47.8	39.2	8.5	31.1	21.1
		(2)			○	○	84.1	84.1	0.0	13.5	2.4
		(3)				○	33.2	33.2	0.0	42.3	24.5
		(4)				○	30.1	30.1	0.0	66.0	3.9
		(5)		○	○		38.7	9.9	28.8	36.6	24.7

《中学校第3学年 理科》

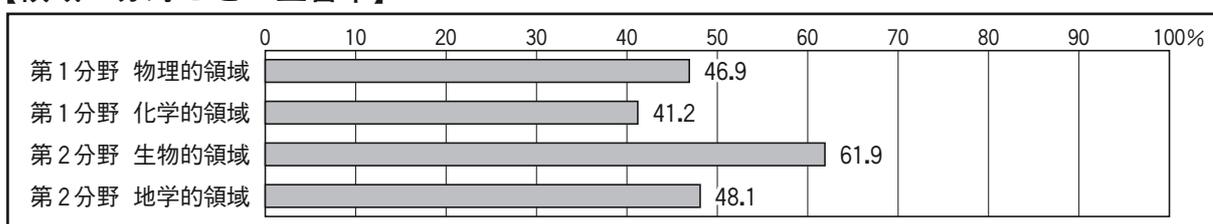
抽出生徒数	平均正答率	平均正答数
2,679人	50.2%	15.6問 / 31問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	4(5) 相同器官のつくり	89.2
2	4(6) セキツイ動物の進化	82.3
3	4(1) 無セキツイ動物の名称	75.9

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	5(4) 炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムの違いを調べる方法と結果	7.6
2	1(1)② 圧力の計算	11.8
3	8(3) 気温と露点から湿度を求める	18.7

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1	5(4) 炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムの違いを調べる方法と結果	39.3
2	8(3) 気温と露点から湿度を求める	29.9
3	3(3) 回路全体の抵抗の大きさ	23.7

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している ▽：十分とはいえない ▼：不十分である

【第1分野】

- ◇：抵抗に流れる電流の大きさを求めること〔3(2)〕
- ▽：アンモニアの性質について理解し表現すること〔5(2)〕
- ▼：炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムの違いを知る方法とその結果について推論すること〔5(4)〕
- ▼：圧力について計算し求めること〔1(1)②〕
- ▼：化学変化を原子・分子のモデルや化学反応式で表すこと〔7(2)(3)〕

【第2分野】

- ：骨格の共通点からセキツイ動物の進化について考察し表現すること〔4(5)(6)〕
- ▼：気温と露点から湿度を求めること〔8(3)〕
- ▼：卵の殻の役割について考察し表現すること〔4(3)〕
- ▼：地層の重なり方や示準化石を手がかりとして、地層の生成年代を推定すること〔6(2)〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

中学校第3学年（理科）

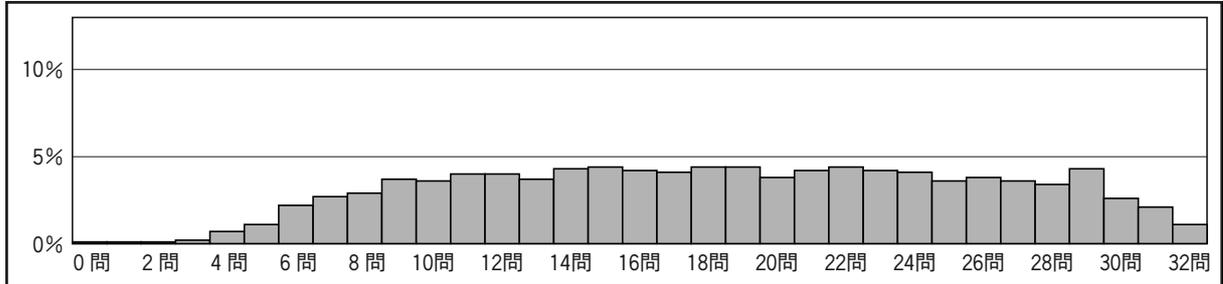
設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点		割合(%)							
			欲・ 自然事 態度象 への関 心・意	科学 的な思 考・表 現	観 察・実 験の技 能	識・理 解自然 事象に ついて の知	正 答率	正答	準正答	誤 答	無 解 答	
1	第1分野 物理的領域	(1)①	物体にかかる力の作図			○	○	36.1	36.1	0.0	55.9	8.0
		(1)②	圧力の計算			○		11.8	11.8	0.0	68.5	19.7
		(2)	日常生活にみられる圧力に関する事項の説明	○	○			51.4	50.2	1.2	37.0	11.5
		(3)①	浮力の計算			○		59.5	59.5	0.0	29.2	11.3
		(3)②	物体にはたらく水の圧力の大きさと水深との関係				○	61.1	61.1	0.0	36.5	2.4
2	第2分野 生物的領域	(1)	孢子嚢と胞子の名称				○	42.7	42.7	0.0	51.3	6.0
		(2)	シダ植物の孢子嚢の場所	○			○	38.5	22.9	15.6	52.6	9.0
		(3)	シダ植物の特徴				○	57.9	57.9	0.0	40.8	1.3
3	第1分野 物理的領域	(1)	回路図			○	○	58.0	51.4	6.6	31.3	10.6
		(2)	電流の大きさ			○		69.9	69.9	0.0	20.2	9.9
		(3)	回路全体の抵抗の大きさ			○		20.3	20.3	0.0	56.0	23.7
		(4)	日常生活にみられる電流に関する基本的な知識	○	○			53.9	27.8	26.0	26.1	20.1
4	第2分野 生物的領域	(1)	無セキツイ動物の名称				○	75.9	74.5	1.5	20.9	3.1
		(2)	セキツイ動物の分類の観点	○	○			75.4	75.4	0.0	21.6	3.0
		(3)	卵の殻の役割	○	○			29.0	28.8	0.2	56.2	14.8
		(4)	セキツイ動物の分類	○			○	66.1	66.0	0.1	25.0	8.9
		(5)	相同器官のつくり		○			89.2	89.2	0.0	7.7	3.1
		(6)	セキツイ動物の進化				○	82.3	82.3	0.0	7.3	10.3
5	第1分野 化学的領域	(1)	水上置換法の実験操作			○	○	53.4	49.6	3.8	37.3	9.3
		(2)	物質の熱分解により発生したアンモニアの性質理解		○			66.0	13.7	52.3	20.3	13.7
		(3)	発生した気体の種類の判別とその気体の化学式				○	45.2	45.2	0.0	35.3	19.6
		(4)	炭酸水素ナトリウムと炭酸ナトリウムの違いを調べる方法と結果			○		7.6	7.6	0.0	53.0	39.3
6	第2分野 地学的領域	(1)	示相化石からの環境の推定	○			○	46.1	46.1	0.0	52.6	1.3
		(2)	示準化石から年代を推定した根拠の確認			○		43.4	29.6	13.8	51.0	5.5
		(3)	示準化石からの年代の推定				○	55.2	55.2	0.0	42.7	2.1
7	第1分野 化学的領域	(1)	化学変化の規則性		○			52.3	48.3	4.1	32.4	15.3
		(2)	マグネシウムの酸化の原子・分子モデル			○		28.5	28.5	0.0	64.3	7.2
		(3)	マグネシウムの酸化の化学反応式				○	35.3	35.3	0.0	48.5	16.2
8	第2分野 地学的領域	(1)①	気象観測の条件把握			○	○	65.8	65.8	0.0	31.3	2.9
		(1)②	乾湿計による示度の測定や資料から湿度を求める			○		—	—	—	—	—
		(2)	露点の測定実験			○		59.5	12.8	46.7	24.6	15.9
		(3)	気温と露点から湿度を求める			○		18.7	18.7	0.0	51.4	29.9

《中学校第3学年 英語》

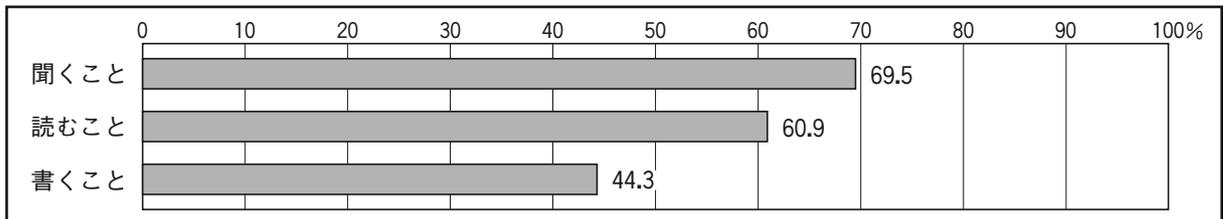
抽出生徒数	平均正答率	平均正答数
2,680人	57.4%	18.4問 / 32問

【正答数分布グラフ】

(横軸：正答数, 縦軸：生徒の割合)



【領域・分野ごとの正答率】



【正答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	1-No.1 短い英文の内容（なりたい職業）の聞き取り	99.4
2	1-No.2 短い英文の内容（起床時間）の聞き取り	95.3
3	3-No.2 情報を整理しながら内容の要点（祖母へのプレゼント）の聞き取り	82.2

【正答率の低い設問】

設問番号	問題の内容	正答率
1	9(2) 状況に合う英文（一般動詞）への書きかえ	7.5
2	9(1) 状況に合う英文（主語+be動詞）への書きかえ	19.1
3	3-No.3 情報を整理しながら内容の要点（映画の開始時間）の聞き取り	23.8

【無解答率の高い設問】

設問番号	問題の内容	無解答率
1	8(3) 詳細な情報の読み取り	38.1
2	9(3) 状況に合う英文（接続詞because）への書きかえ	26.2
3	6(3) 言語の使用場面・働き（質問する）に応じた筆記	25.0

【領域・分野ごとの到達状況の傾向】

◎：良好である ○：概ね良好である ◇：基準に到達している ▼：十分とはいえない ▼：不十分である

[聞くこと]

- ：短い英文とその内容に関する質問を正しく聞き取ること〔1〕
- ▼：情報を整理しながら、内容の要点を適切に聞き取ること〔3〕

[読むこと]

- ▼：言語の使用場面・働きや語句の役割に気を付けながら、短い英文を正しく理解すること〔4〕
- ▼：まとまりのある英文を読んで、情報を整理しながら全体の概要や大切な部分を読み取ること〔7, 8〕

[書くこと]

- ▼：語順や語形に気を付けながら、場面や状況に応じて正しく書くこと〔5, 9〕
- ▼：言語の使用場面や働きに応じて、適切に書くこと〔6〕

[] 内：設問番号

【各設問の正答率等】

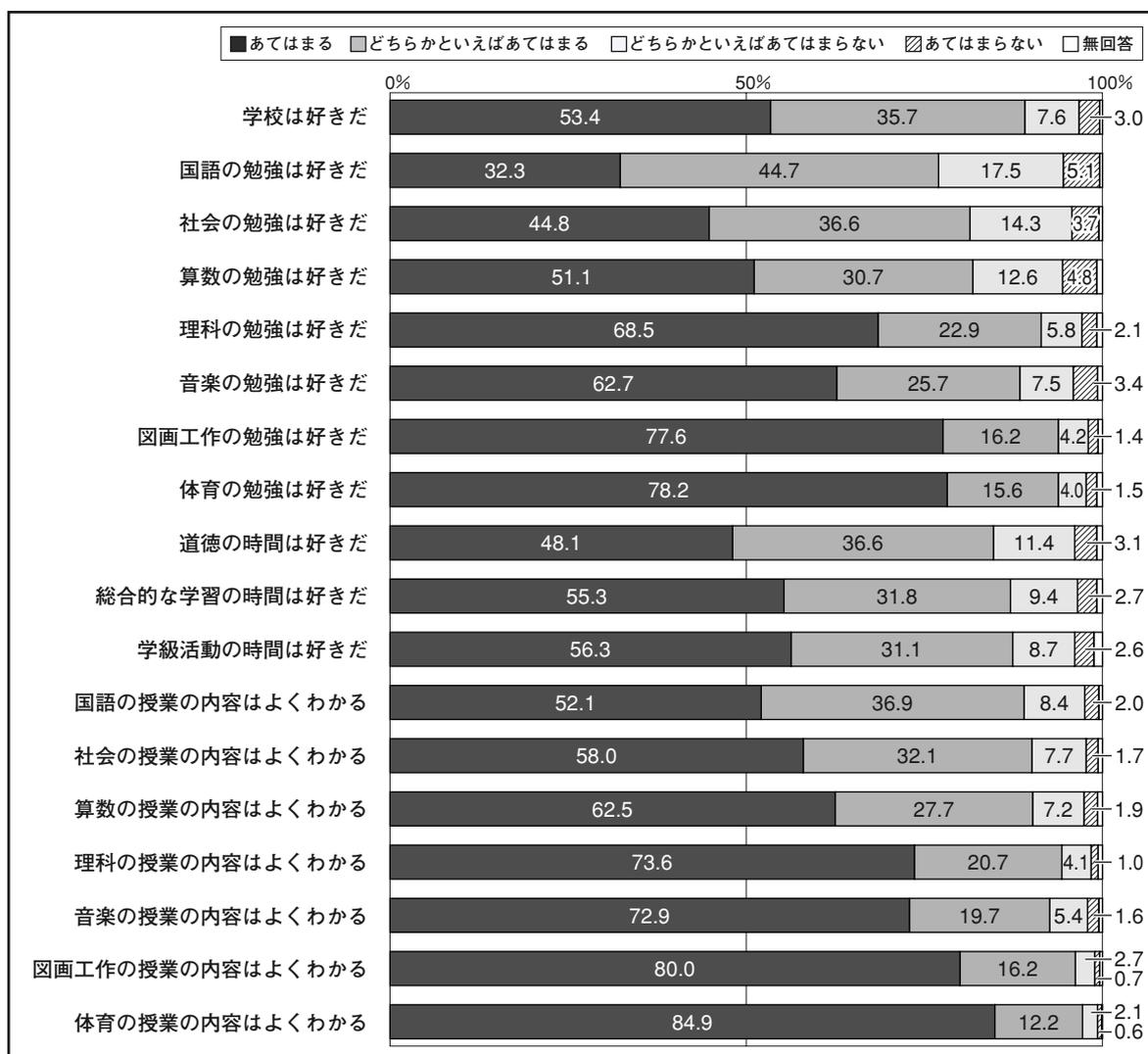
中学校第3学年（英語）

設問 番号	領域 分野	問題の内容	評価の観点				割合(%)					
			の 関心・ 意欲・ 態度 への	外国 語表現 の能力	外国 語理解 の能力	言語 や文化 についての 知識・ 理解	正 答 率	正答	準正答	誤 答	無 解 答	
1	No 1	聞くこと	短い英文の内容(なりたい職業)の聞き取り			○						
	No 2		短い英文の内容(起床時間)の聞き取り			○		95.3	95.3	0.0	4.6	0.1
	No 3		短い英文の内容(出発日)の聞き取り			○		59.0	59.0	0.0	40.8	0.2
2	No 1	聞くこと	話しかけ(Did you ~?)に応じること			○		61.3	61.3	0.0	38.3	0.4
	No 2		話しかけ(Thank you.)に応じること			○		81.3	81.3	0.0	18.4	0.3
	No 3		話しかけ(I saw her in the library 5 minutes ago.)に応じること			○		68.1	68.1	0.0	31.3	0.6
	No 4		話しかけ(How about this bag?)に応じること			○		66.0	66.0	0.0	33.5	0.5
3	No 1	聞くこと	内容の要点(対話の場所)の聞き取り			○		58.4	57.3	1.1	37.7	3.9
	No 2		情報を整理しながら内容の要点(祖母へのプレゼント)の聞き取り			○		82.2	61.3	20.9	11.7	6.1
	No 3		情報を整理しながら内容の要点(映画の開始時間)の聞き取り			○		23.8	23.8	0.1	70.5	5.6
4	(1)	読むこと	一般動詞の疑問文(Do you ~ ?)の理解			○	○	64.3	64.3	0.0	35.4	0.2
	(2)		人称代名詞(所有格)を用いた英文の理解			○	○	64.5	64.5	0.0	35.3	0.2
	(3)		現在進行形を用いた英文の理解			○	○	78.2	78.2	0.0	21.6	0.2
	(4)		言語の働き(考えや意図を伝える)に応じた英文の理解			○	○	78.7	78.7	0.0	20.9	0.4
	(5)		言語の働き(相手の行動を促す)に応じた英文の理解			○	○	63.1	63.1	0.0	36.5	0.4
	(6)		言語の使用場面(電話での応答)に応じた英文の理解			○	○	55.9	55.9	0.0	43.4	0.7
5	(1)	書くこと	主語+動詞+目的語を用いた英文の語順			○	○	45.6	44.4	1.2	52.9	1.6
	(2)		前置詞句の後置修飾を用いた英文の語順			○	○	34.8	28.4	6.4	62.9	2.2
	(3)		接続詞(if)を用いた英文の語順			○	○	63.5	58.8	4.7	33.6	2.8
	(4)		主語+動詞+目的語+目的語を用いた英文の語順			○	○	69.8	64.0	5.9	28.0	2.2
	(5)		形容詞の最上級を用いた英文の語順			○	○	67.3	64.4	2.9	29.7	3.0
6	(1)	書くこと	言語の使用場面・働き(苦情を言う)に応じた筆記	○	○			59.0	14.0	45.0	23.4	17.6
	(2)		言語の使用場面・働き(申し出る)に応じた筆記	○	○			55.9	43.9	12.0	24.4	19.7
	(3)		言語の使用場面・働き(質問する)に応じた筆記	○	○			38.6	20.8	17.8	36.4	25.0
7		読むこと	全体の概要の読み取り			○		45.5	45.5	0.0	53.4	1.1
8	(1)	読むこと	内容(人数)の読み取り			○		59.1	59.1	0.1	37.9	2.9
	(2)		書き手(話し手)の意向の読み取り			○		60.1	54.9	5.2	28.7	11.2
	(3)		詳細な情報の読み取り			○		39.8	28.0	11.8	22.2	38.1
9	(1)	書くこと	状況に合う英文(主語+be動詞)への書きかえ			○	○	19.1	15.4	3.7	66.3	14.6
	(2)		状況に合う英文(一般動詞)への書きかえ			○	○	7.5	6.5	0.9	68.6	24.0
	(3)		状況に合う英文(接続詞because)への書きかえ			○	○	25.8	20.6	5.3	47.9	26.2
10		書くこと	まとまりのある英文を書くこと	○	○			44.7	8.5	36.2	33.4	21.9

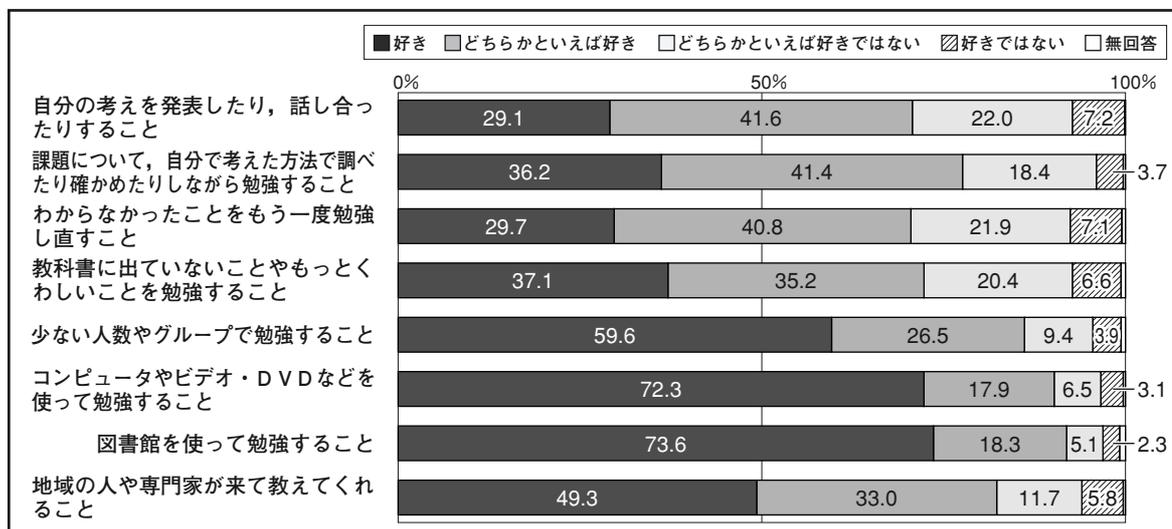
2 質問紙調査結果

《小学校第4学年》 学校数(児童数)：221校(4,779人)

1 あなたは、次のことについてどのように思っていますか。

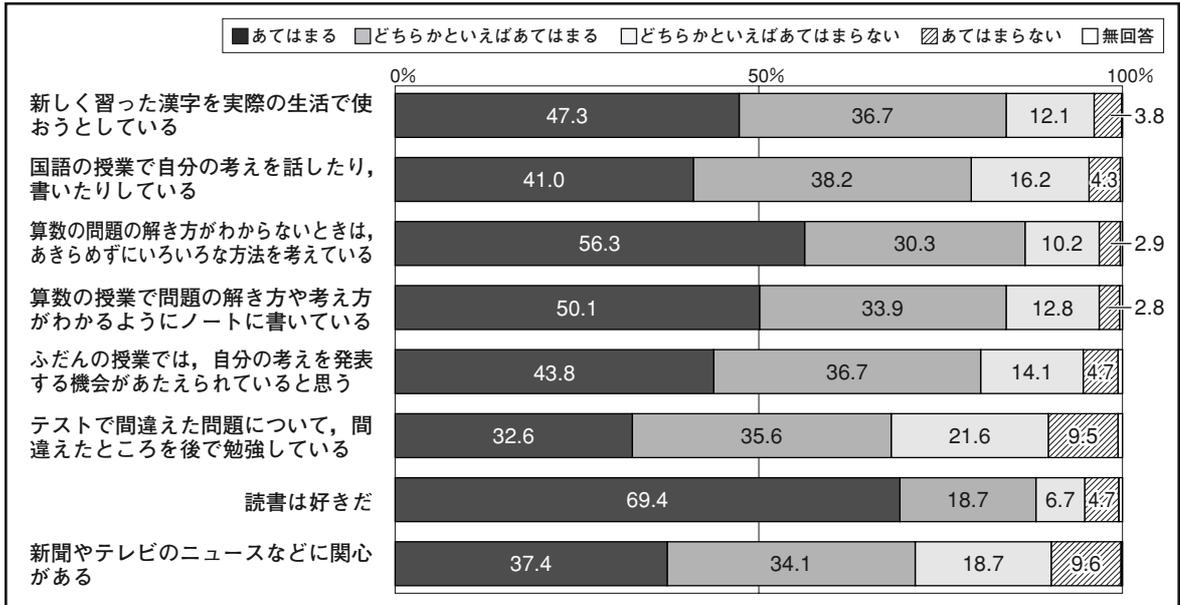


2 あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。

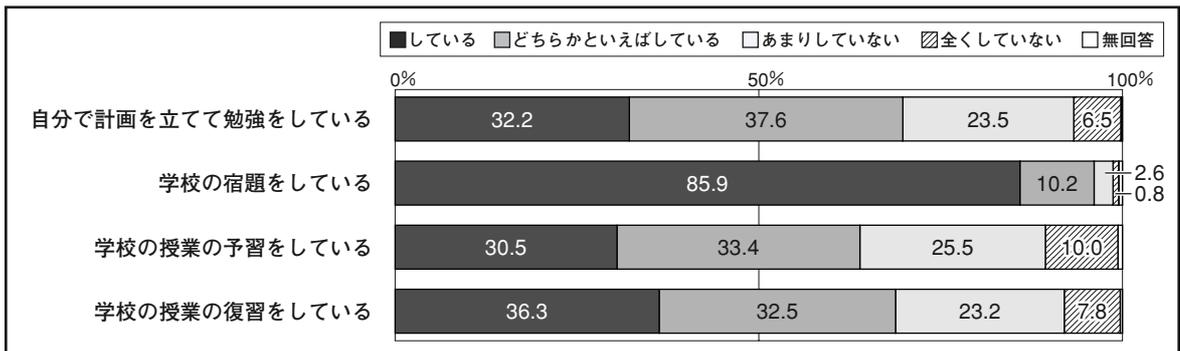


※質問紙調査結果については、無回答の割合(数値)は表記していない。

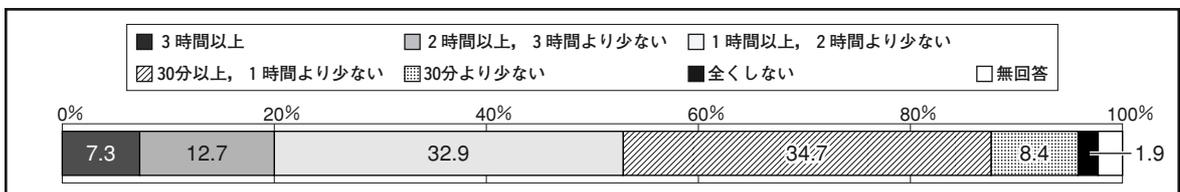
3 次のことは、あなたにどれくらいあてはまりますか。



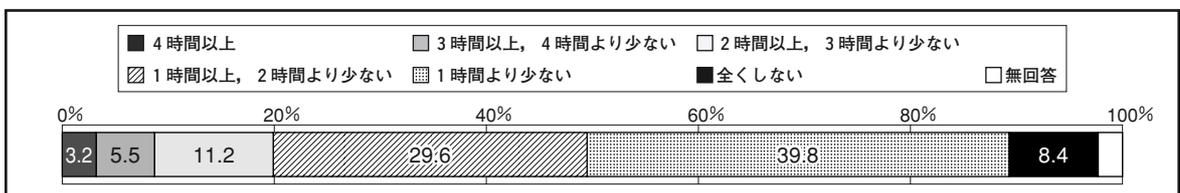
4 あなたは、家で次のようなことをしていますか。



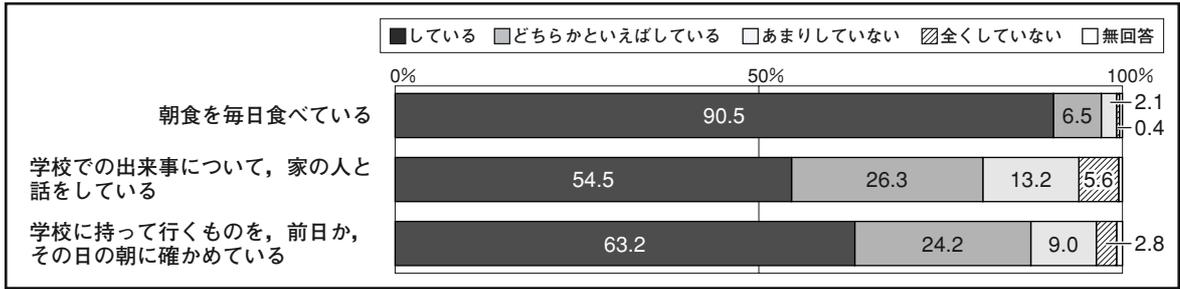
5 あなたは、学校の授業時間以外に、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。）



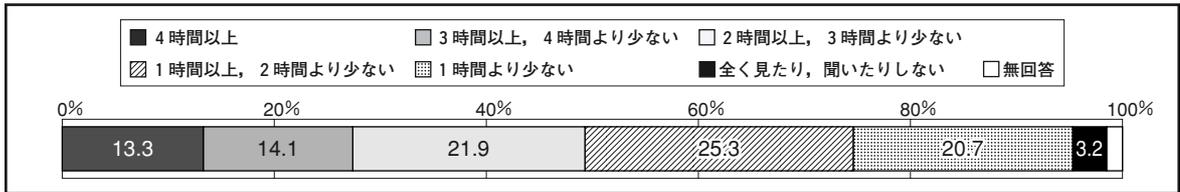
6 あなたは、土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間もふくみます。）



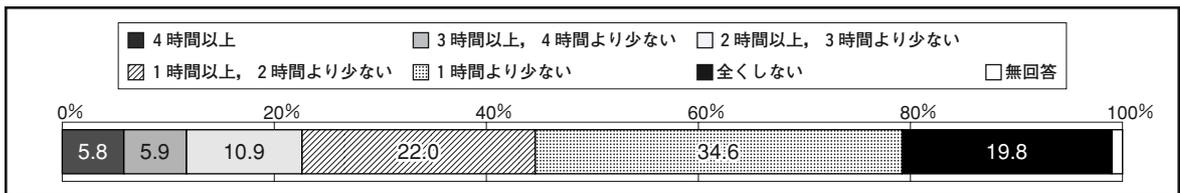
7 あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。



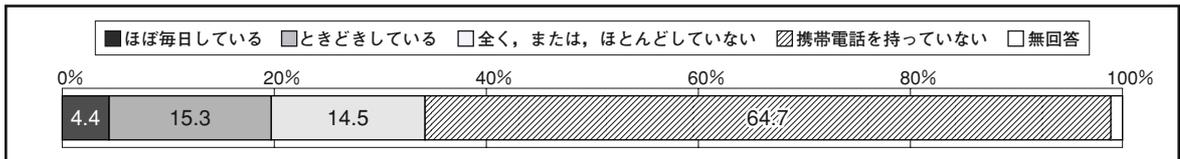
8 (1)あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。



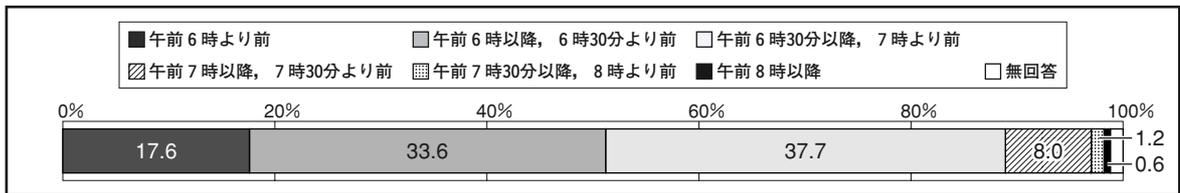
(2)あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲームをふくみます。）をしますか。



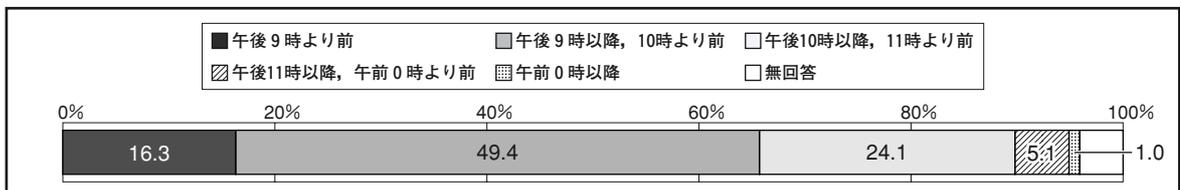
9 あなたは、携帯電話で通話やメールなどをしていますか。



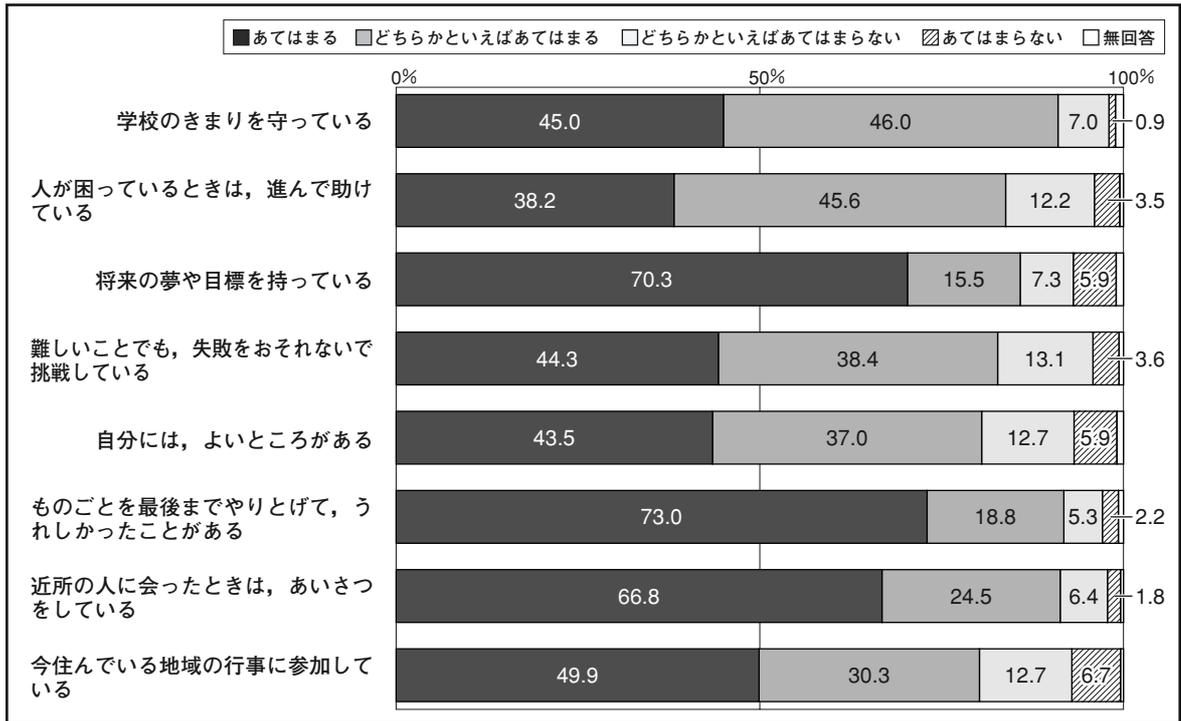
10 (1)あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、何時ごろに起きますか。



(2)あなたは、ふだん（月曜日から金曜日）、何時ごろにねますか。

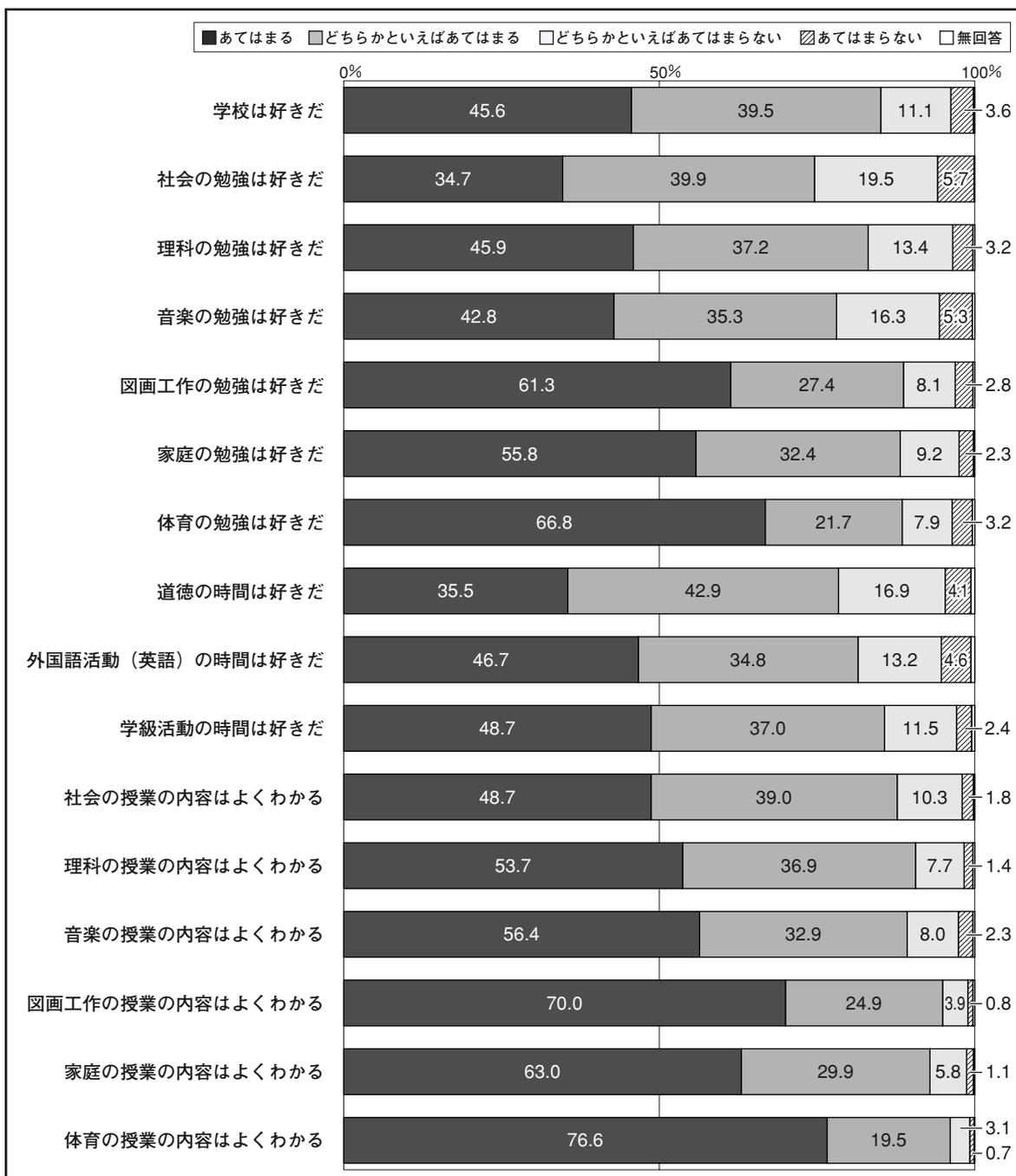


11 次のことは、あなたにどのくらいあてはまりますか。

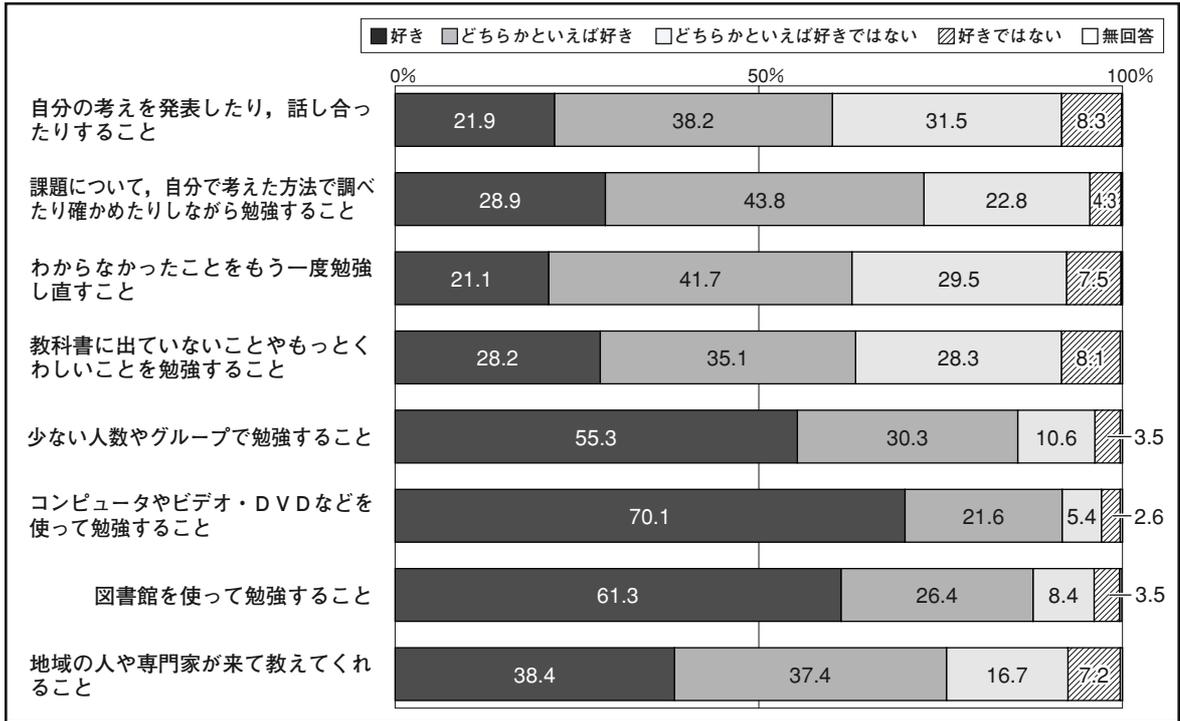


《小学校第6学年》 学校数(児童数)：223校(5,438人)

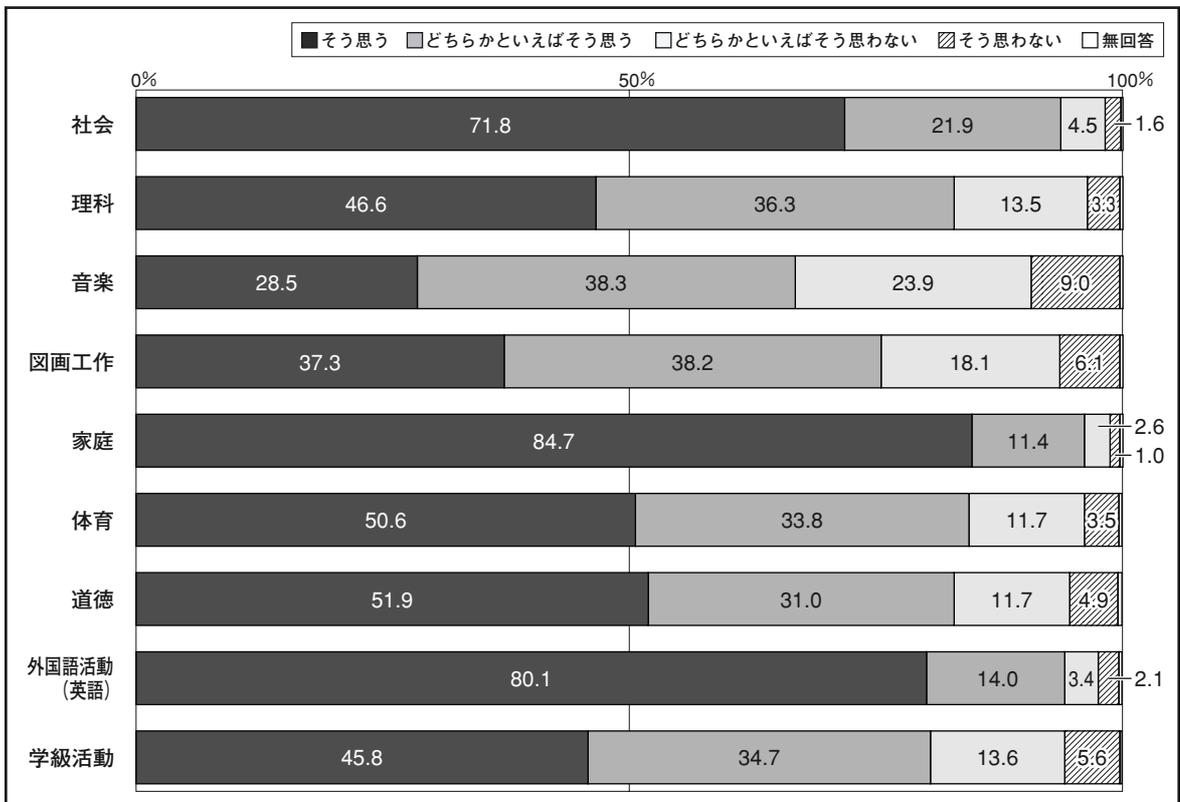
1 あなたは、次のことについてどのように思っていますか。



2 あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。

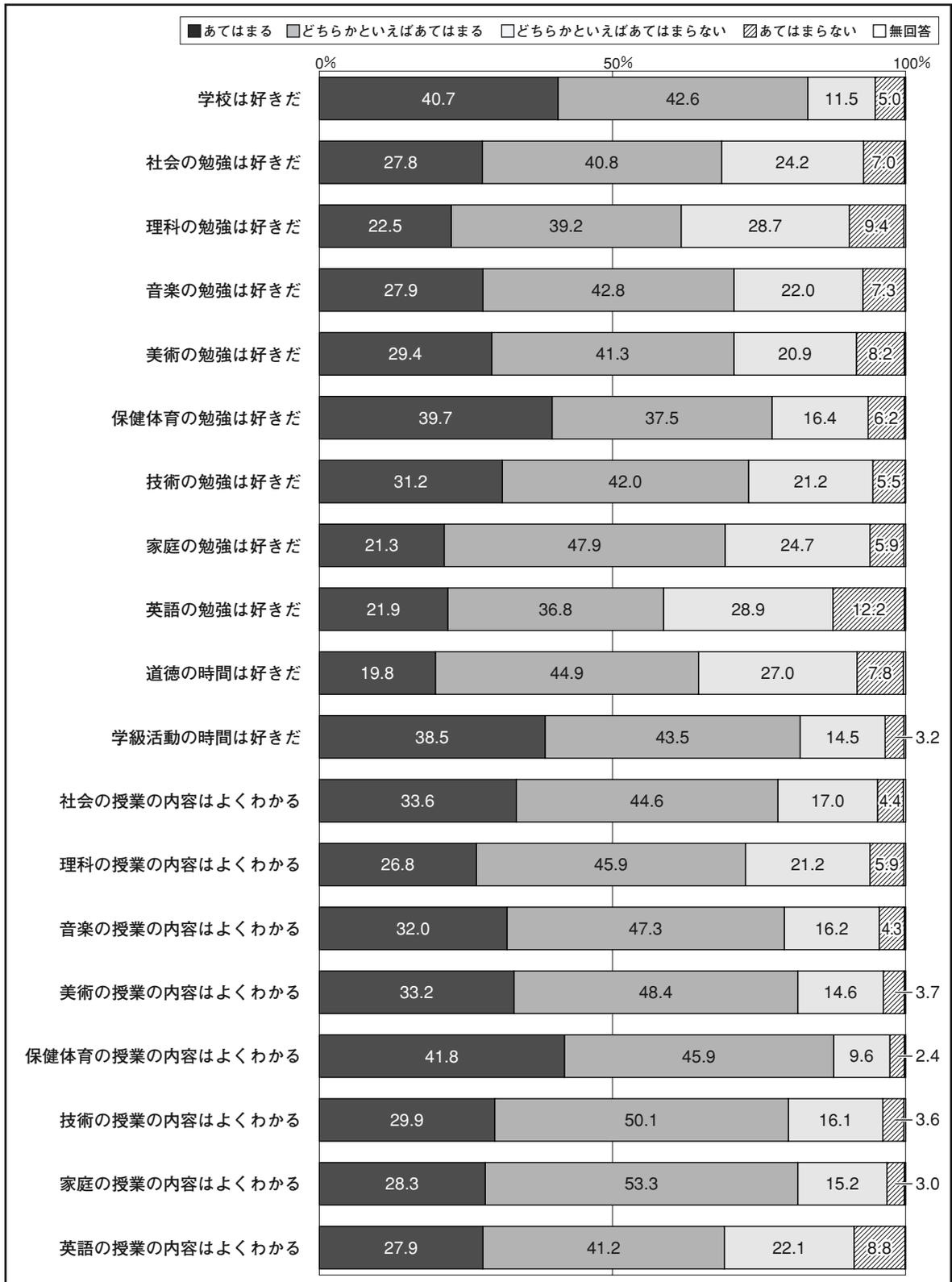


3 あなたは、次の授業で学習したことが、将来の生活を豊かにしたり、社会に出たときに役立ったりすると思いますか。

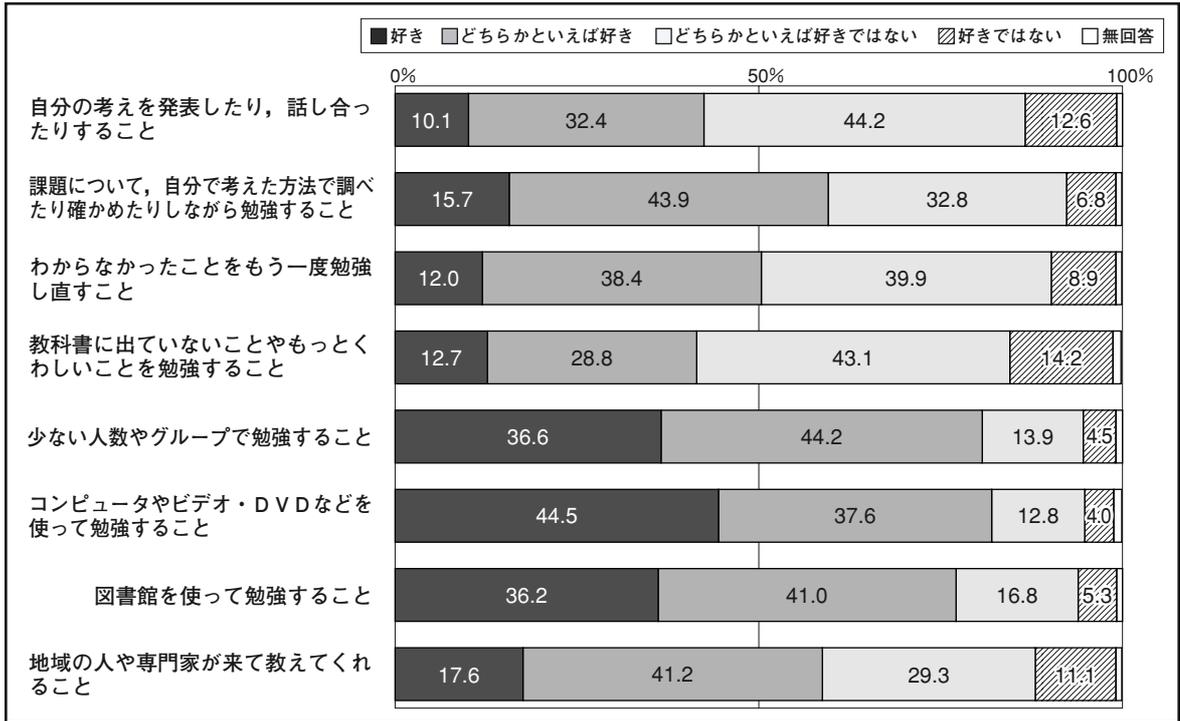


《中学校第3学年》 学校数(生徒数)：90校(2,687人)

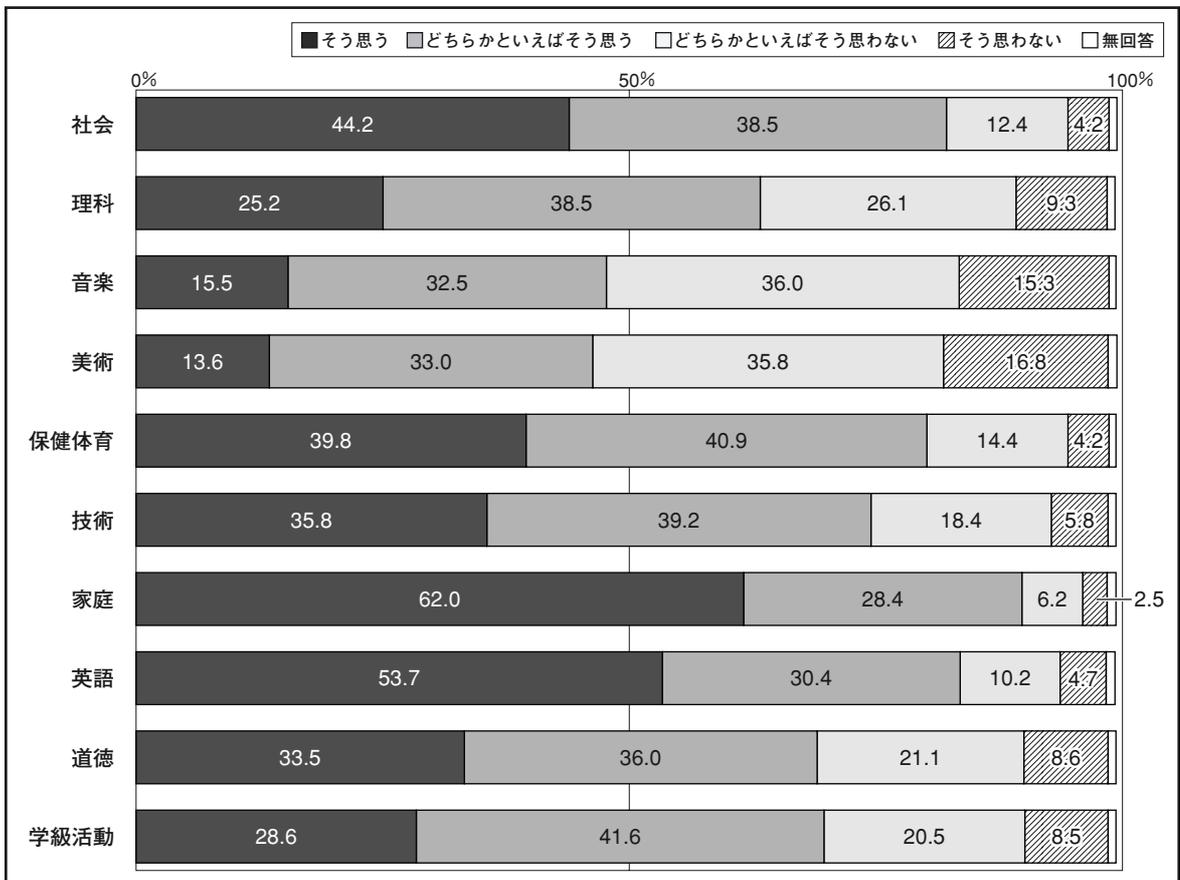
1 あなたは、次のことについてどのように思っていますか。



2 あなたは、授業の中で次のようなことは好きですか。



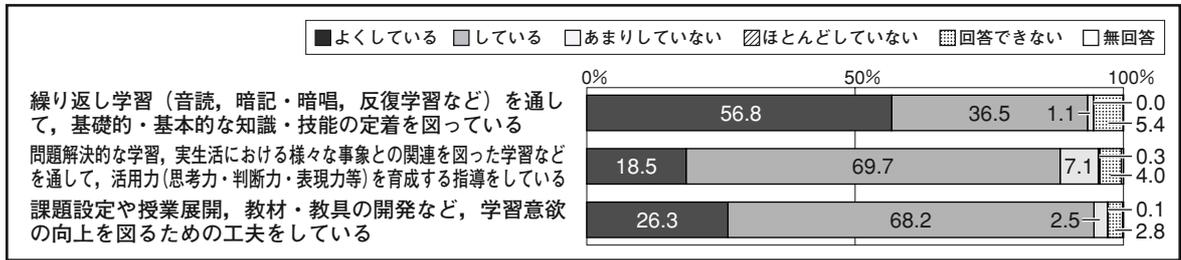
3 あなたは、次の授業で学習したことが、将来の生活を豊かにしたり、社会に出たときに役立ったりすると思いますか。



《小学校教員》 抽出校数(教員数)：77校(1,140人)

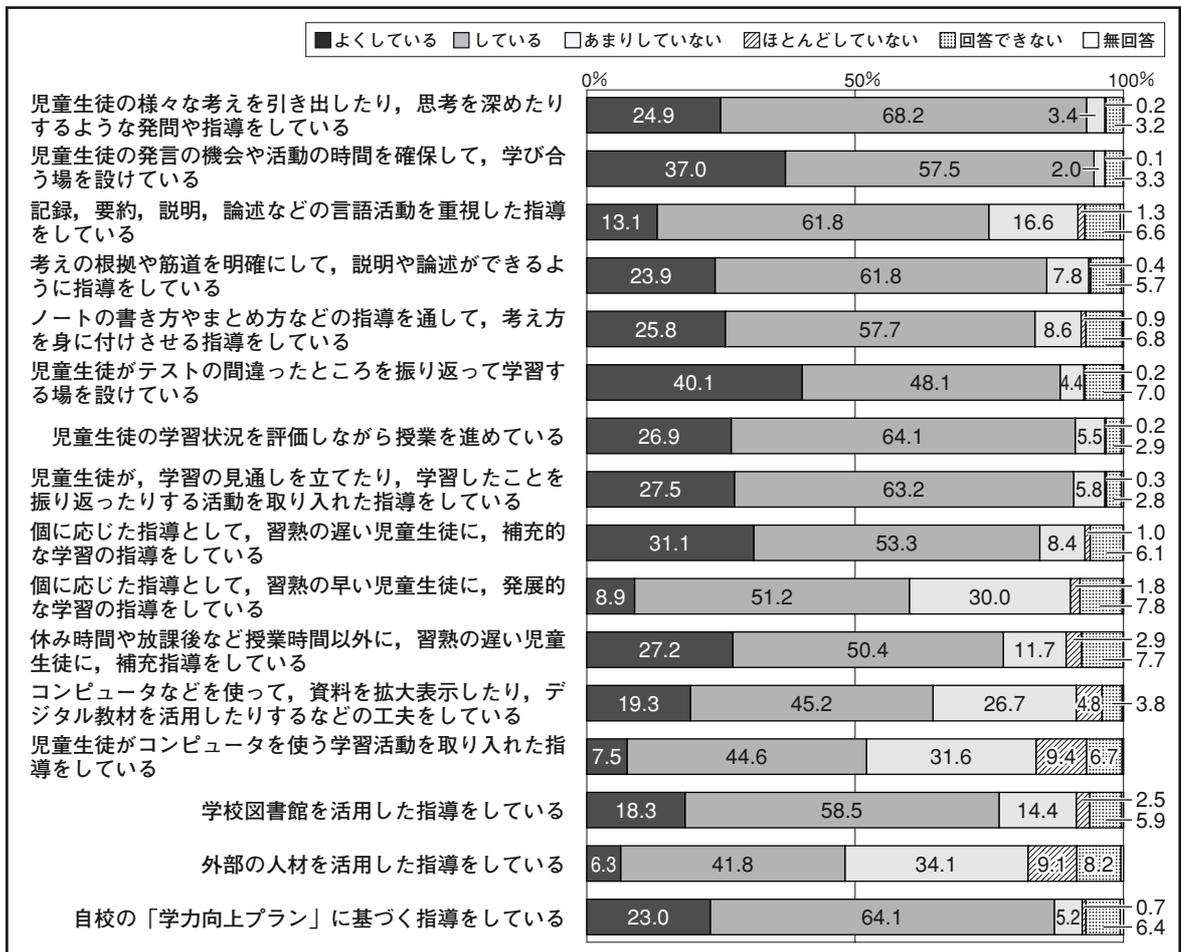
1 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学力の重要な要素に関すること】

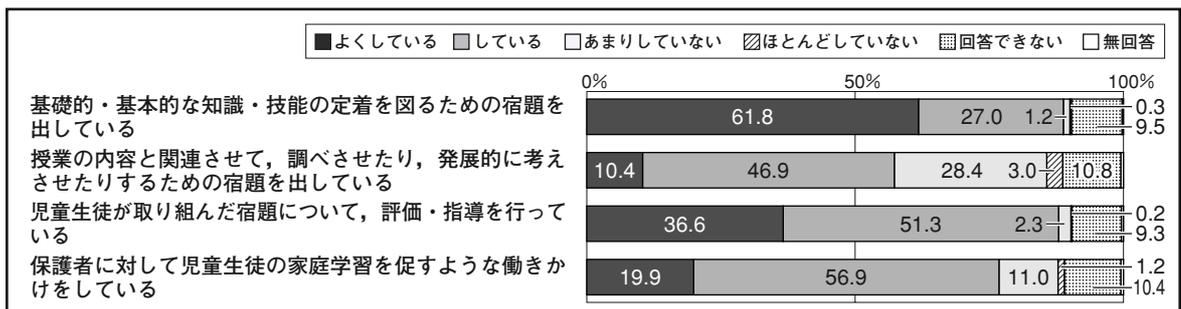


2 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

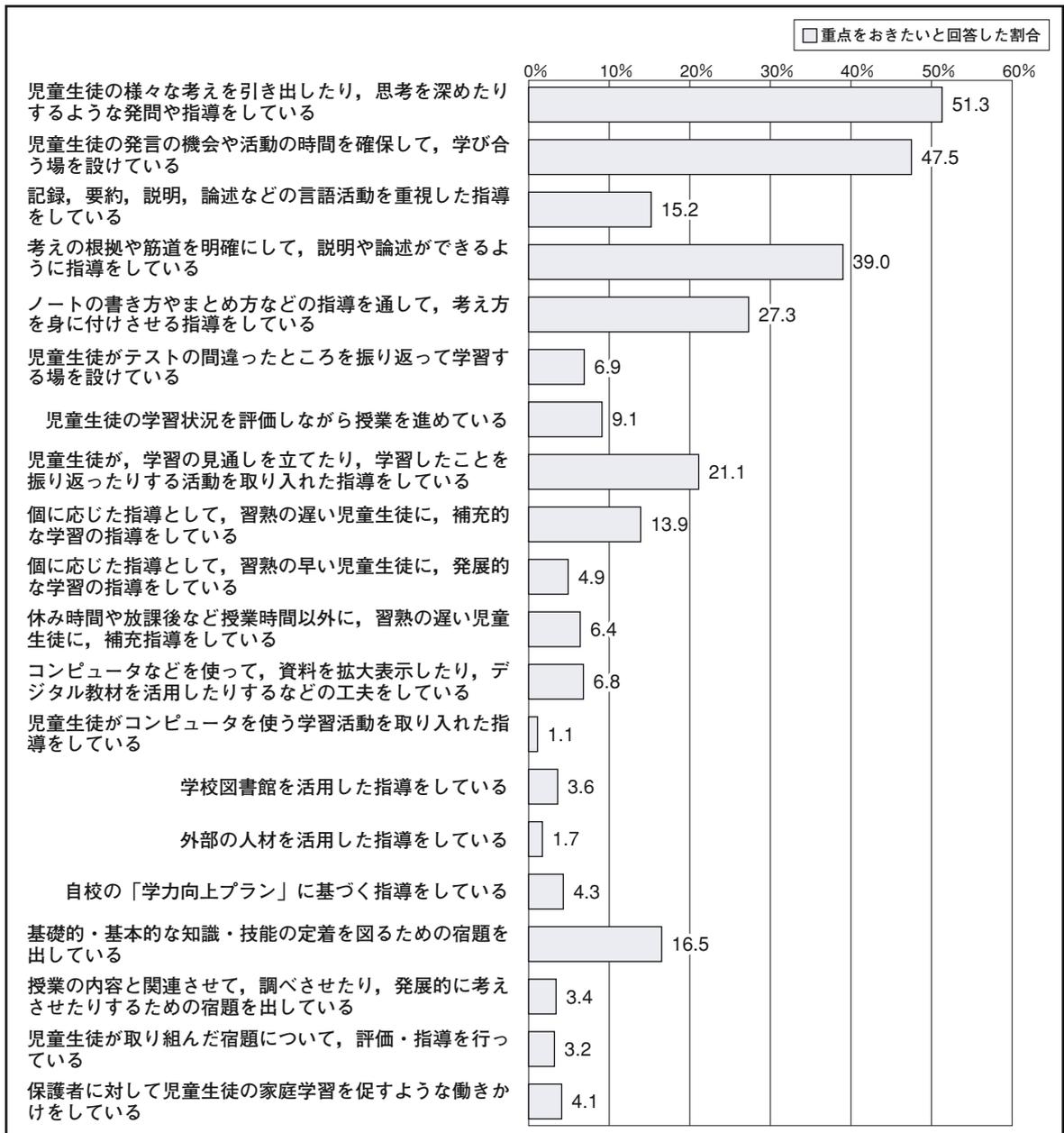
【教科等に関すること】



【家庭学習に関すること】

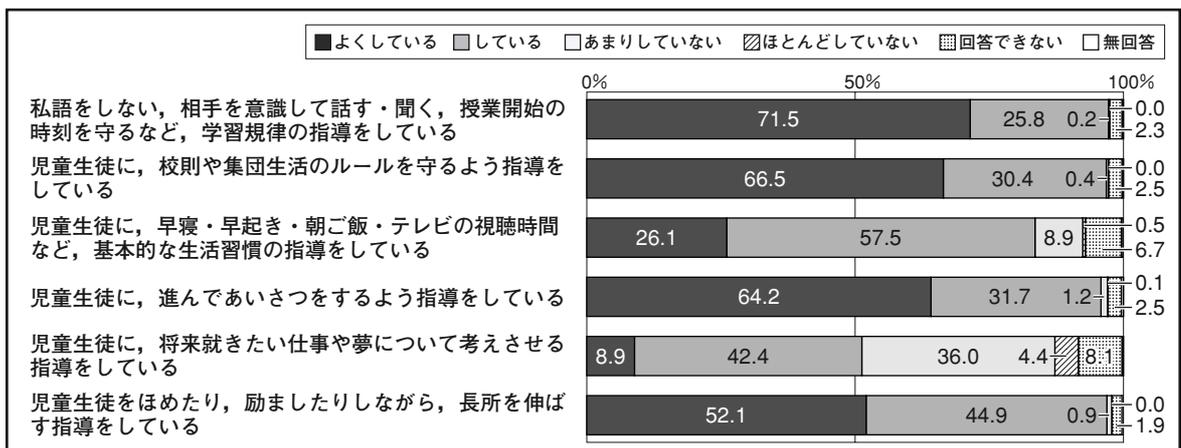


特に重点をおきたいもの（3つ選択）



3 次の指導を、昨年度からどの程度行っていますか。

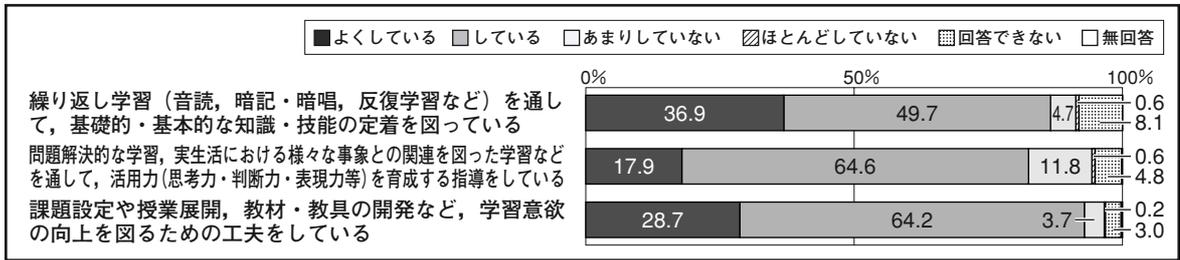
【学習規律等に関すること】



《中学校教員》 抽出校数(教員数)：32校(642人)

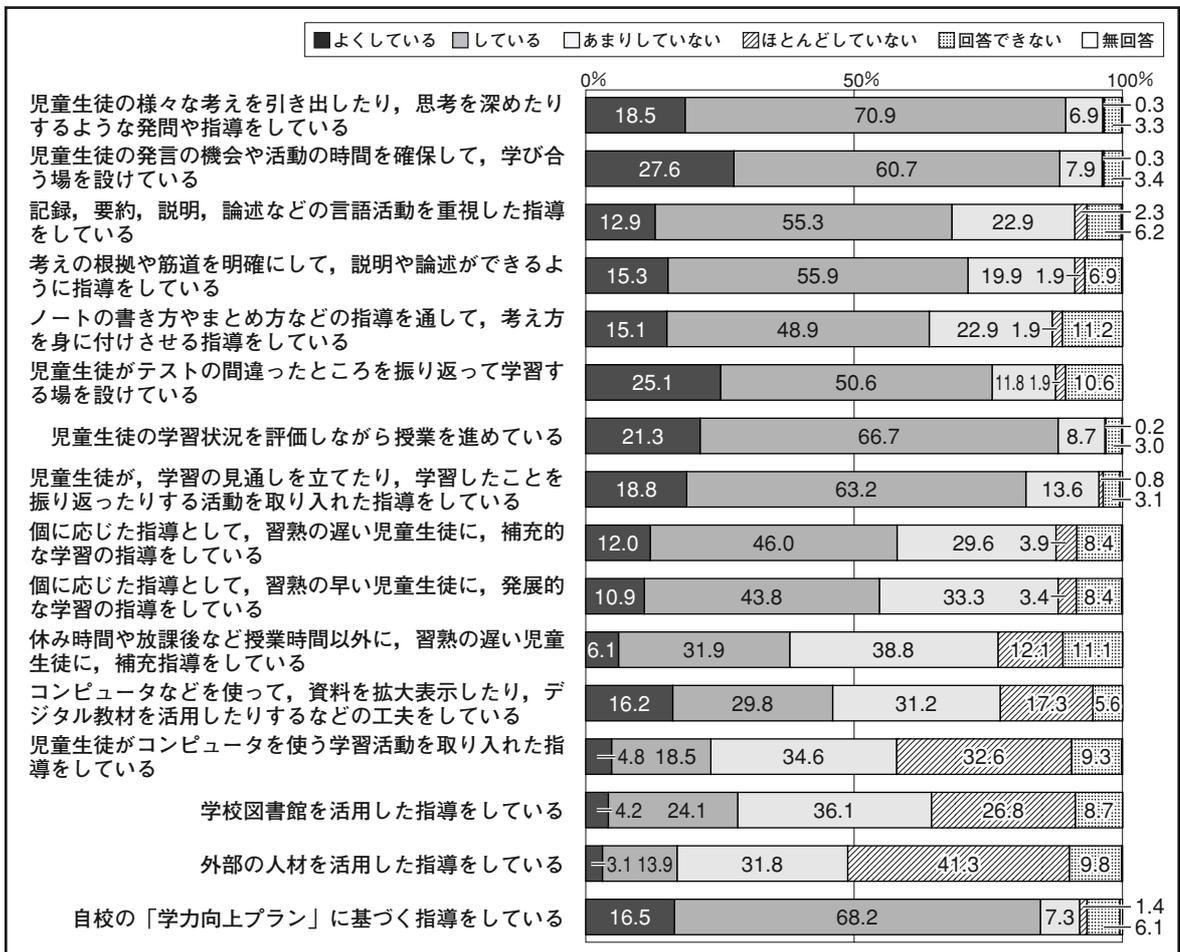
1 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学力の重要な要素に関すること】

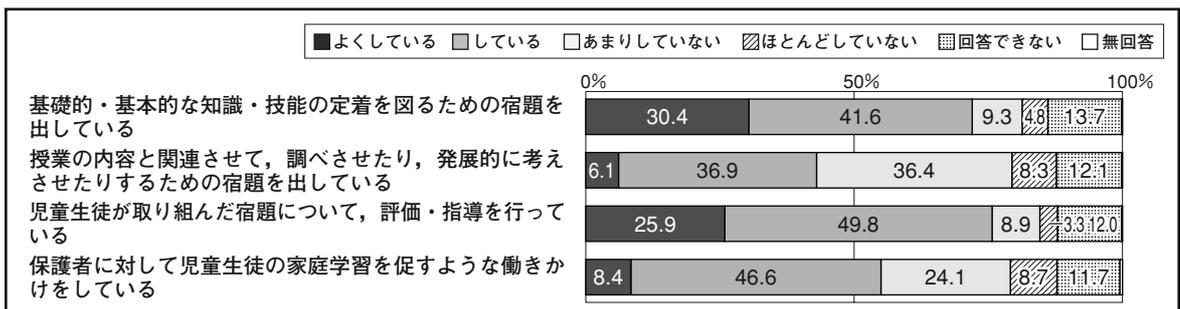


2 次の指導等を、昨年度からどの程度行っていますか。

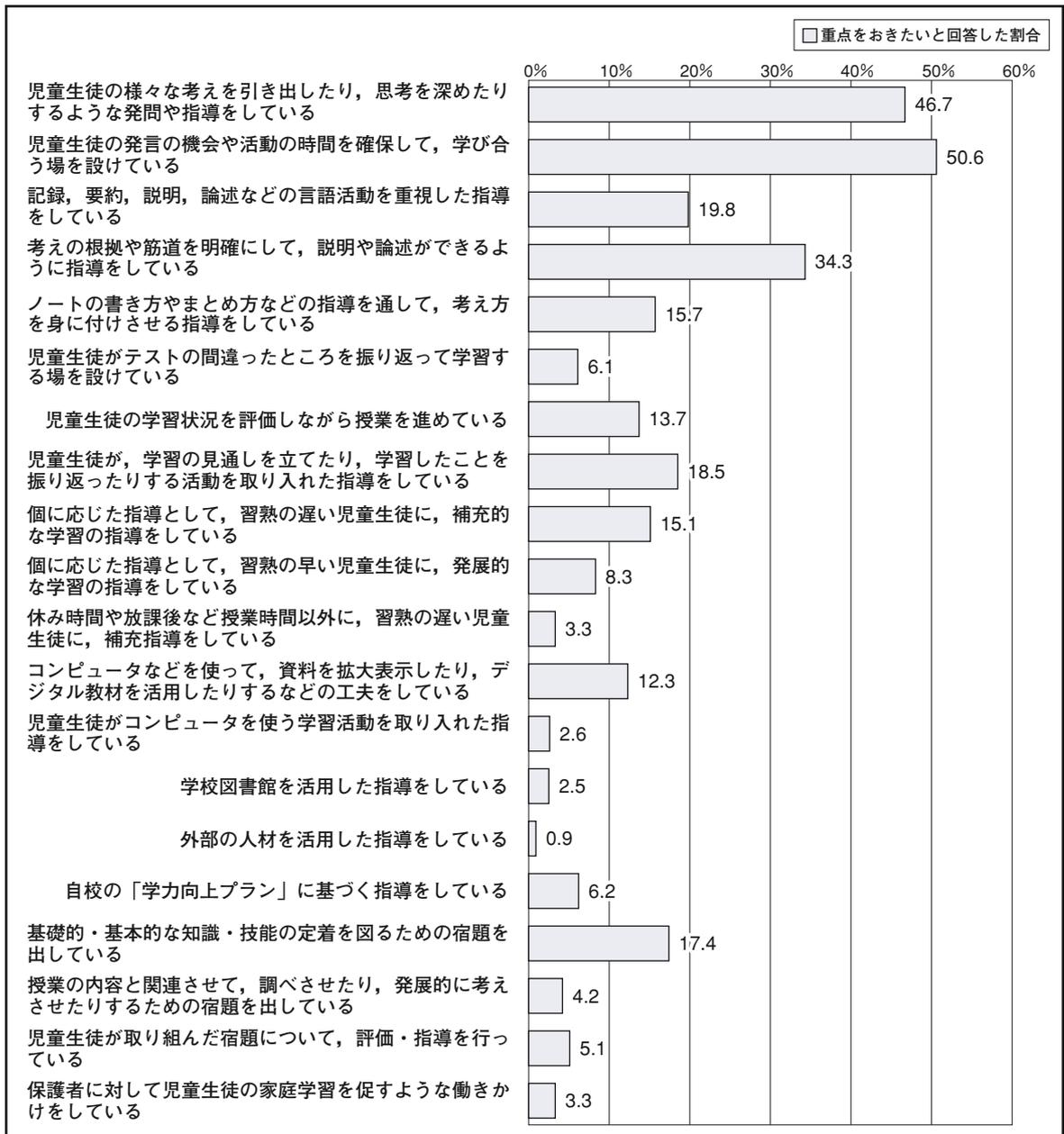
【教科等に関すること】



【家庭学習に関すること】

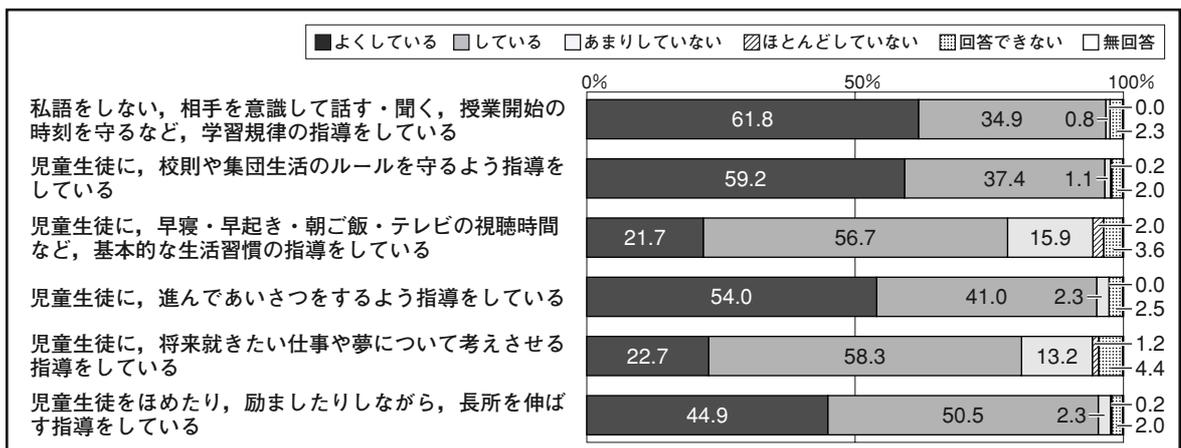


特に重点をおきたいもの（3つ選択）



3 次の指導を、昨年度からどの程度行っていますか。

【学習規律等に関すること】



平成25年度

「基礎学力調査」－結果の概要－

平成25年7月発行

石川県教育委員会事務局学校指導課

〒920-8575 石川県金沢市鞍月1丁目1番地

TEL 076-225-1827

e-mail : gakusi@pref.ishikawa.lg.jp