

教材名：風と砂がつくる贈り物	
主題名：自然を愛し守る心	内容項目：D (20) 自然愛護

- 1 ねらい 自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然を愛護しようとする心情を育てる。

## 2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される生徒の反応）

### ◇ 映像資料を視聴し、心に残った風景について話し合う。

- ① 心に残っている風景にはどのようなものがありますか。

- ・海がきれいだった
- ・イワナつかみをした川、水がとてもきれいだった
- ・登山で行った白山
- ・学校帰りに見た夕日

### ◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 「僕」は、どんな気持ちで玄関掃除をしていたのでしょうか。

- ・砂が面倒だ
- ・海を眺められるのは確かにいいけど、毎日玄関掃除することを思うと、うんざりだよ
- ・玄関も車も犬も、砂まみれでいやだなあ

- ③ 吉田さんの話を聞いて、「僕」はどんなことを思ったでしょう。

（映像資料の、砂丘の場面を静止画像にして示す）

- ・この竹垣が一年で砂に埋まるなんてすごい、生きているみたいだ
- ・風紋は毎日変化しているんだ、自然ってすごいなあ
- ・風と砂が作る、美しい景色や音を目の前にすると、確かに心うばわれる気持ちになるなあ
- ・この砂丘が、吉田さんの助けになっていたんだ
- ・このままでは、砂丘がなくなってしまうなんて知らなかった これらを残していきたいと考えている人がこんなにいるんだな

- ④ 風紋の中を歩いている「僕」は、どんなことを考えているでしょう。

- ・砂丘をこのまま生かし続けていきたいな
- ・大人になっても、この美しい砂丘、風紋が見られるといいな
- ・自分にとってもこの砂丘が大切に思えてきた、吉田さん達と一緒に作業をして守り続けていきたい

### ◇ 自然を守る活動をしているGTの話聞き、今日の授業で考えたことや感じたことを書く。

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・③では、吉田さんが砂丘に心が癒された理由について補助発問を行い、自然の崇高さにも触れながら、自然を愛護していこうとする心情に迫りたい。
- ・映像資料だけでなく写真教材も使用し、自然の美しさについて視覚にも訴えたい。

## 4 参考資料

- ・映像資料集（中学校）「15 風と砂がつくる贈り物」

教材名：風と砂がつくる贈り物	
主題名：自然を愛し守る心	内容項目：D (20) 自然愛護

- 1 ねらい 自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然を愛護しようとする実践意欲と態度を育てる。

## 2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

### 学習活動（主な発問と予想される生徒の反応）

#### ◇ 映像資料を視聴し、「風紋」について知る。

- ① この映像を見て、どんなことを思いましたか。（風紋の映像を流す）

- ・見たことがある、きれいだなあ
- ・自然の力でできるなんて、不思議だ

#### ◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 吉田さんたちボランティアの存在を知って、あなたはどう思いますか。

- ・大変で地道な作業なのに、ボランティアとして活動していてすごい
- ・簡単に真似できることではない
- ・自分だったらできない

- ③ 吉田さんはなぜ最初は否定的だったのに2年間もの間ボランティアを続けているのでしょうか。

- ・砂丘に対して愛着を感じて、ずっと守っていきたくて思ったから
- ・この砂丘には、人の心までも動かす力があることを知り、大切にしていかなければならないと感じたから

#### ◇ 自分との関わりで考える。

- ④ 内灘砂丘以外で自然環境を守る具体的な活動をあなたは知っていますか。それらがなぜ今日の重要な課題と捉えられているのでしょうか。

##### 【具体的な活動】

- ・ペットボトルなどのリサイクル
- ・海岸清掃
- ・山や森に木を植える
- ・水質調査

##### 【今日の重要な課題と捉えられている理由】

- ・海が汚染され生き物がいなくなれば、自分たちの生活に悪い影響が出てくるから
- ・一度破壊された環境を修復するにはとても時間がかかるので今すぐ始めなければいけないから
- ・温暖化がこれ以上進めば未来の人たちはもっと苦労してしまうだろうから

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・②では生徒の率直な感想（大変そうだ、面倒などのマイナス面も含めて）を引き出すようにする。
- ・③P 4 4 下段最後の吉田さんのセリフに触れながら考えられるようにする。
- ・他教科・他領域との関連を図ったり、事前に自然環境に関する調べ活動に取り組んだりするなど、自然環境に関する知識を増やす工夫をするとよい。
- ・④では、環境問題が自分たちの利害にだけ関連するのではなく、未来にも影響を及ぼすことを意識させる。

## 4 参考資料

- ・映像資料集（中学校）「15 風と砂がつくる贈り物」