

資料名：秋吉あまめはぎ	
主題名：守り続ける地域の思い	内容項目：C（16）伝統と文化の尊重， 国や郷土を愛する態度

1 ねらい 地域の伝統と文化を大切にし、郷土を愛する心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料を見て、あまめはぎの行事について知る。

- ① 「あまめはぎ」という行事を知っていますか。
- ・初めて聞くなあ どんな行事かな
 - ・能登地方で行われていて、鬼になって小さい子を泣かせる行事だ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 天野さんの話を聞いて、こうたはどんなことを考えましたか。
- ・あまめはぎの意味が分かって良かった
 - ・子供達が働き者になるよう大きな声を出してがんばろう
 - ・あまめはぎのおかげで、土地が守られてきたから、大切な行事だな
 - ・今年は、ぼくらががんばらないといけないな
- ③ 「あまめはぎにこめられた思いを伝えたい」とあるが、どんな思いがこめられていますか。
- ・働き者になってほしい
 - ・この地域の田んぼや畑を守ってほしい
 - ・この地域を大切に思う人になってほしい
- ④ 大切に伝えていきたい思う地域の伝統行事はありますか。
- ・祭りは、大漁や豊作を祈って行われるから、大事にしたい
 - ・〇〇の行事は昔からあって、□□の意味があるので、みんなで協力して大切にしていきたい

◇ GTの話聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・導入では、「あまめはぎ」の写真や映像資料を提示し、節分に行われることや、昔から大切に伝えられてきたものであることを押さえておく。
- ・GTには、地域のお祭りや行事でお世話をしている人や、子供達を指導している方をお迎えし、地域の行事の大切さや、活動を行っていくことの意味や良さについて具体的に話していただくようにする。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「22 秋吉あまめはぎ」

22 B案

資料名：秋吉あまめはぎ

主題名：守り続ける地域の思い

内容項目：C(16) 伝統と文化の尊重、
国や郷土を愛する態度

1 **ねらい** 地域の伝統と文化を大切にし、郷土を愛する心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 映像資料を見て、あまめはぎの行事について知る。

- ① 「あまめはぎ」という行事を知っていますか。
- ・初めて聞くなあ どんな行事かな
 - ・能登地方で行われていて、鬼になって小さい子を泣かせる行事だ

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 教材を読んで、どんな感想を持ちましたか。
- ・こうたは、地域の行事に一生懸命がんばっていると思った
 - ・あまめはぎには、大切な意味があると分かった
 - ・小さいころから、働く大切さを教えていると思った
- ③ 「あまめはぎ」の行事を続けているのは、なぜでしょうか。
- ・昔から伝わってきた大事な行事だから
 - ・あまめはぎにこめられた思いを伝えたいから
 - ・地域の人に働きものになって、地域の土地を守ってほしいから
- ④ 大切に伝えていきたいと思う地域の伝統行事はありますか。どうしてそう思いましたか。
- ・祭りは、大漁や豊作を祈って行われるから、大事にしたい
 - ・〇〇の行事は昔からあって、□□の意味があるので、みんなで協力して大切にしていきたい

◇ 教師の説話を聞き、今日の授業で感じたことや考えたことを書く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・導入では、「あまめはぎ」の写真や映像資料を提示し、節分に行われることや、昔から大切に伝えられてきたものであることを押さえておく。
- ・②の発問では、資料を読んで感じたことを道徳ノートに自由に書かせ、発表させるようにする。
- ・④の発問では、自分の生活を振り返り、経験を思い出せない子もいると思われるので地域の活動の写真や映像資料を準備し、それを基に経験を想起させる。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校中学年）「22 秋吉あまめはぎ」