

教材名：あさがお	
主題名：ちいさないのちを大切に	内容項目：D（18）自然愛護

1 ねらい 身近な動植物に優しい心で接していこうとする心情を育てる。

## 2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

### ◇ 花や野菜を育てた経験を発表する。

- ① 今までに、どんな花や野菜を育てたことがありますか。
- ・朝顔 ・ひまわり ・トマト ・さつまいも

### ◇ 教材を読んで話し合う。（映像資料を活用しながら教材を読んでいく）

- ② 朝顔に見とれている千代は、どんなことを思いましたか。
- ・なんてきれいな の ・たくさん花が咲いたわ
  - ・一日でこんなにつるが伸びていてすごい
- ③ 朝顔のつるが井戸のつるべにからみついているのを見て、千代はどんなことを思いましたか。
- ・水がくめない ・こんなところまでつるがからまってしまって
  - ・つるがじゃまだわ、そっとはずそうかな
- ④ どうして千代は朝顔のつるをはずすのをやめたのですか。  
（水が汲めなくて困るのに、どうしてそこまでして朝顔を大事にしたいの？）
- ・一生懸命に咲いているから、かわいそうになった
  - ・つるをはずすと枯れてしまうと思った
  - ・きれいなので、このまま咲かせてあげたいと思った

### ◇ 自分の生活を振り返る。

- ⑤ 千代のような気持ちで、花や野菜の世話をしたり、育てたりしたことがありますか。
- ・1年生のとき、朝顔を育てたけど毎日お水をあげたよ
  - ・教室の花が枯れないように花瓶のお水を忘れずに取り替えているよ

### ◇ 教師の説話（身近な動植物に優しい心で接した内容）を聞く。

## 3 指導上の留意点及び工夫

- ・④では、水が汲めずに困る千代が、どうしてそこまでして朝顔を大事にしたいと思ったのか、さらに切り返すことで深く考えるようにしていくこともできる。
- ・終末で、「わたしたちの道徳」（P102～103）の「生きものにやさしく」を活用したり、学校の周りや通学路等で、教師自身が見付けた（感じ入った）動植物についての写真を提示して語ったりしてもよい。

## 4 参考資料

- ・映像資料集2（小学校低学年）「12 あさがお」

## 12 B案

教材名：あさがお	
主題名：感動する心	内容項目：D（19）感動，畏敬の念

1 ねらい 美しい物や清らかなものに素直に感動する心情を育てる。

### 2 授業展開例

#### 学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 美しい生花を見せ、教材への興味・関心を高める。

◇ 教材を読んで話し合う。

① 千代のお話を聞いて、「すてきななあ」「じーん」と感じたところはどこですか。  
(千代の行動)

- ・千代が朝顔のつるをはずさなかったところがやさしくてすてき
- ・千代が朝顔のことをよく考えているところ

\*朝顔の美しさについて意見が出なかった場合は、「どうして千代は、つるを外さなかったのでしょうか」または「朝顔をすてきなあと感じたことはありますか」と問う。

(朝顔の様子)

- ・朝顔が朝日を浴びて輝いてきれいなところ
- ・朝顔がたくさん咲いているところ
- ・朝顔がつるに巻き付いてまで頑張って咲いているところ

◇ 自分の生活について振り返る。

② 千代が朝顔を見て感じたように、あなたも何かを見て「きれいだな、すてきな。」と「じーん」としたことはありますか。

- ・ひまわりが咲いていてきれいだった
- ・学校の帰り道に、大きな虹を見たよ
- ・きらきら光る石を見つけたことがあるよ

◇ 映像資料（高学年「あの気持ち」）を視聴し、感動した気持ちを交流する。

③ 「すてきななあ」と感じたところはどこでしたか。

- ・星空がきれいだった
- ・ピンク色のあぜのきらめきを見てみたい
- ・雲の上を歩いてみたくなったよ

### 3 指導上の留意点及び工夫

- ・③の映像資料は、②で児童のイメージが湧かないときに視聴させてもよい。
- ・③の後には、教師自身が感動した身近な植物や風景などを写真で紹介したり、絵本を読み聞かせたりして余韻を残す工夫をしたい。

### 4 参考資料

- ・映像資料集2（小学校低学年）「12 あさがお」
- ・映像資料集2（小学校高学年）「15 あの気持ち」