

平成29年度全国学力・学習状況調査の結果について

I 調査の概要

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象

小学校第6学年、特別支援学校小学部第6学年
中学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年

3 調査実施日

平成29年4月18日（火）

4 調査の内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数・数学）

- ・主として「知識」に関する問題
- ・主として「活用」に関する問題
- 〔・国語A、算数・数学A：主として「知識」に関する問題を中心とした出題
- 〔・国語B、算数・数学B：主として「活用」に関する問題を中心とした出題

(2) 質問紙調査（生活習慣や学習環境等）

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

5 調査を実施した本県公立学校数・児童生徒数

(1) 学校数（義務教育学校、特別支援学校を含む）

- ・小学校：211校
- ・中学校：89校

(2) 児童生徒数（義務教育学校、特別支援学校を含む）

- ・小学校：9,460人
- ・中学校：9,734人

Ⅱ 調査の結果

1 教科に関する調査の結果

学 年	項 目	県・国	国 語		算 数 ・ 数 学	
			A 「知識」	B 「活用」	A 「知識」	B 「活用」
小学校 第6学年	問数		15	9	15	11
	平均正答率 (%)	本県	79	64	85	53
		全国	74.8	57.5	78.6	45.9
中学校 第3学年	問数		32	9	36	15
	平均正答率 (%)	本県	82	77	69	53
		全国	77.4	72.2	64.6	48.1

2 質問紙調査の結果《抜粋》

< 児童生徒質問紙 >

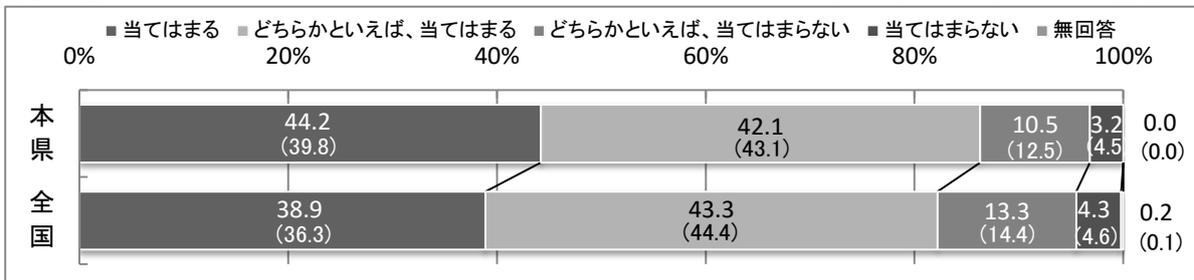
【学習に対する関心・意欲・態度】

(1) 国語の授業の内容はよく分かりますか

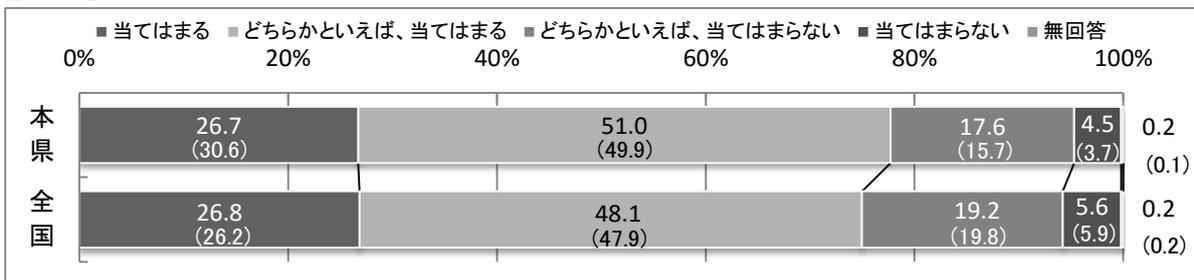
国語の授業はよく分かると思う児童生徒の割合は、小6は86.3%、中3は77.7%で、ともに全国よりやや高い。

【小6】

※ () 内は、H28の数値



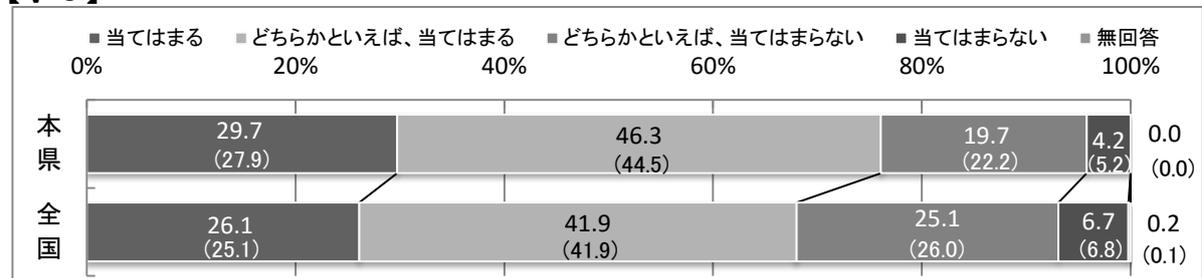
【中3】



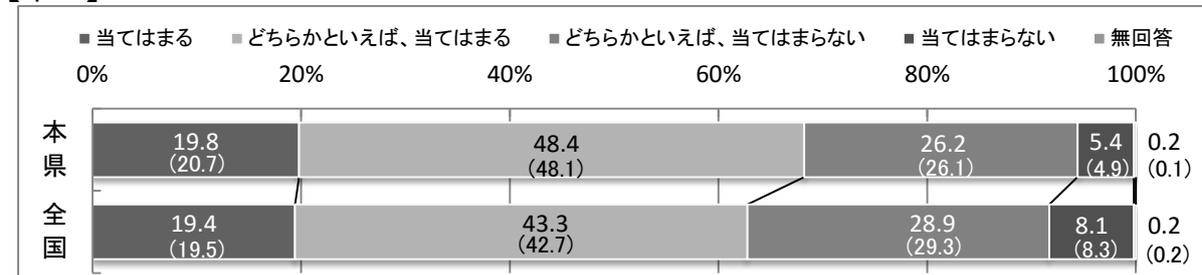
(2) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか

国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている児童生徒の割合は、小6は76.0%、中3は68.2%で、ともに全国より高い。

【小6】



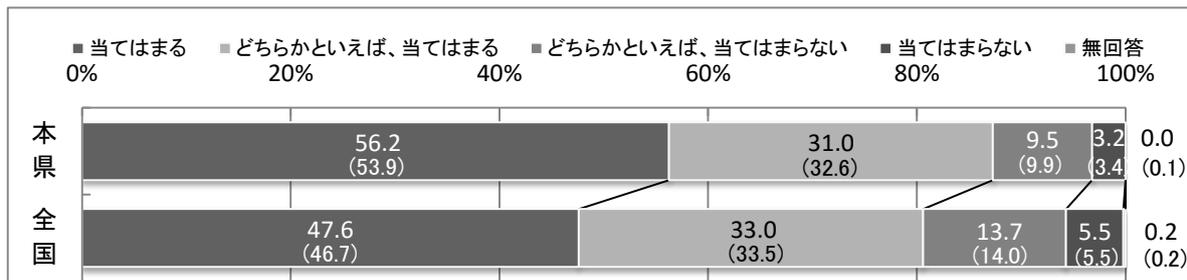
【中3】



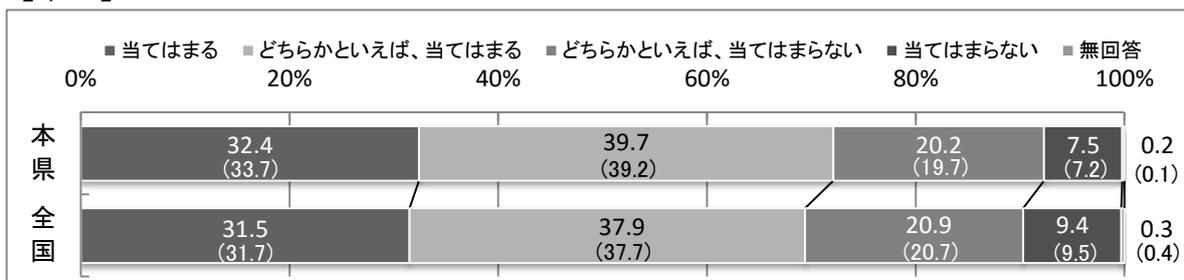
(3) 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

算数・数学の授業の内容はよく分かったと思う児童生徒の割合は、小6は87.2%で全国よりも高く、中3は72.1%で全国よりやや高い。

【小6】



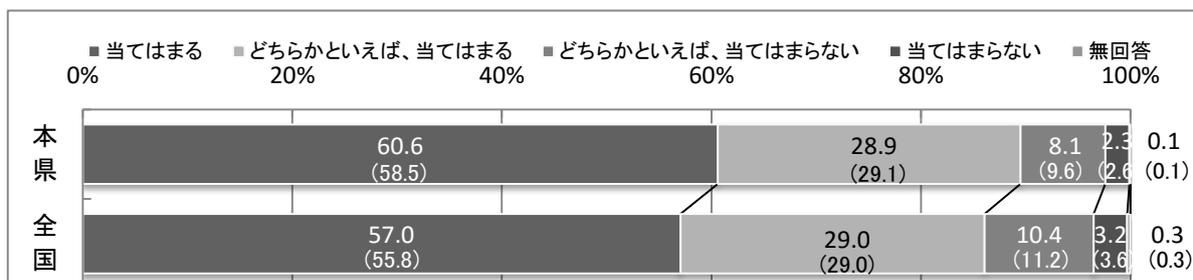
【中3】



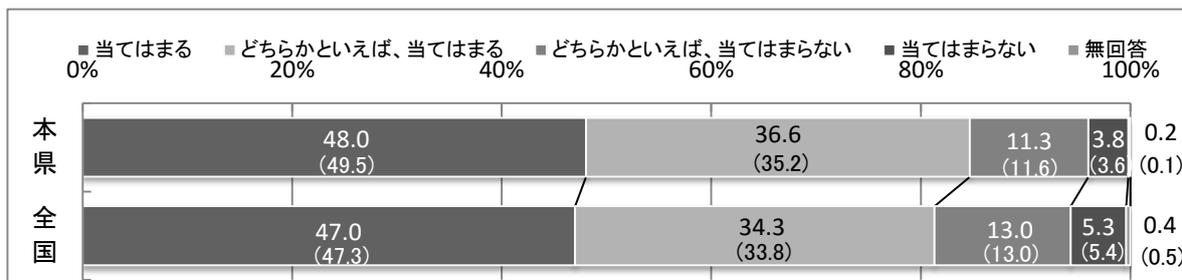
(4) 算数・数学の授業で、問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている児童生徒の割合は、小6は89.5%、中3は84.6%で、ともに全国よりやや高い。

【小6】



【中3】

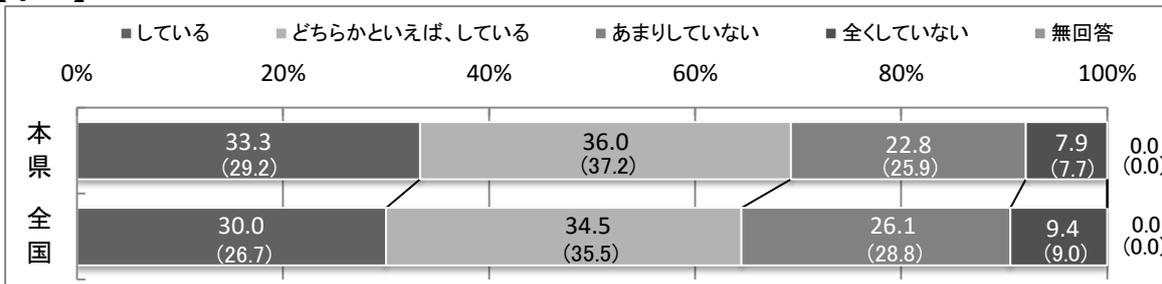


【学習習慣等】

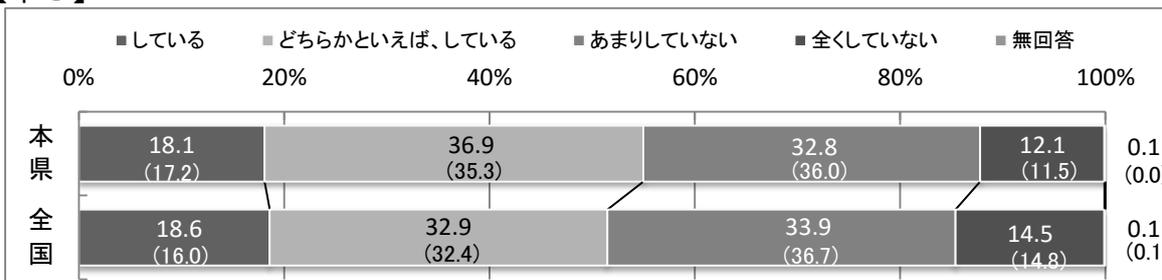
(5) 家で、自分で計画を立てて勉強していますか

家で、自分で計画を立てて勉強している児童生徒の割合は、小6は69.3%、中3は55.0%で、ともに全国よりやや高い。

【小6】



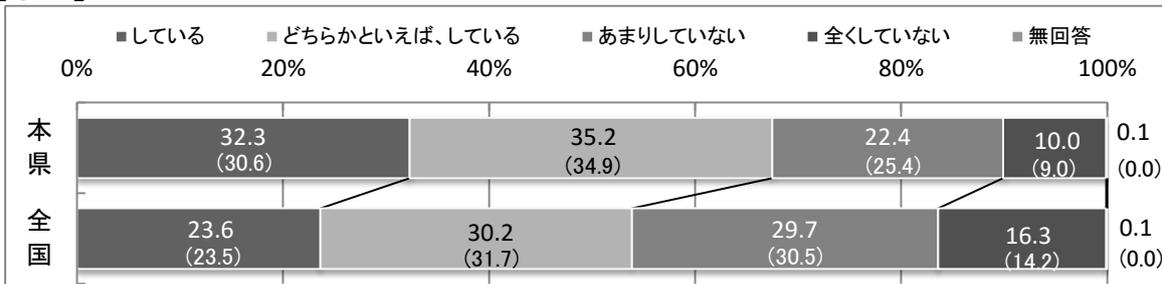
【中3】



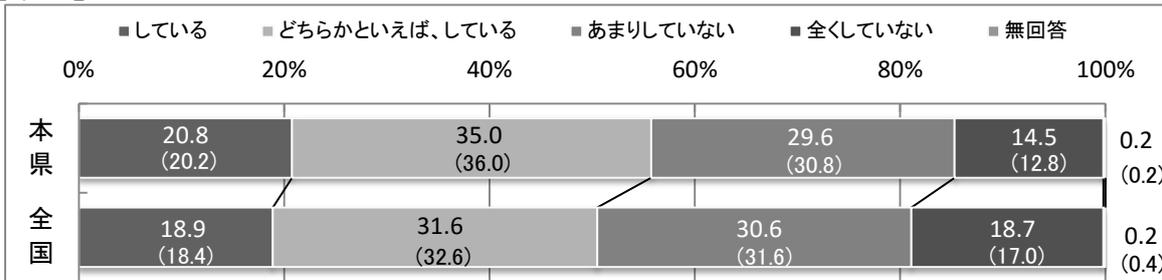
(6) 家で、学校の授業の復習をしていますか

家で、学校の授業の復習をしている児童生徒の割合は、小6は67.5%で全国よりもかなり高く、中3は55.8%で全国より高い。

【小6】



【中3】

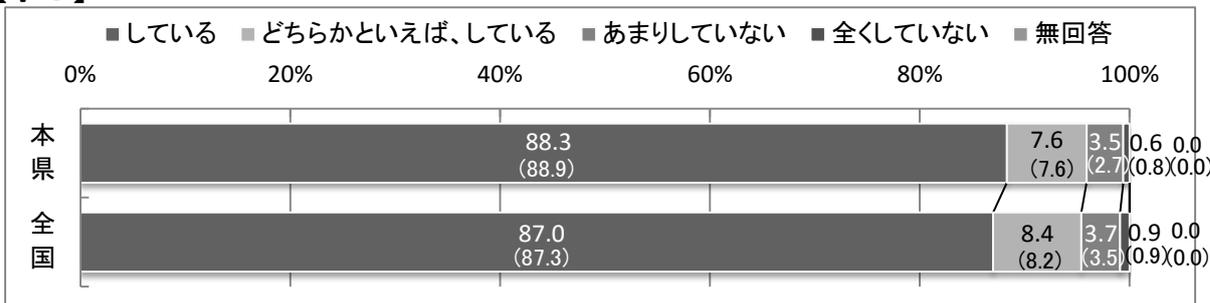


【生活習慣等】

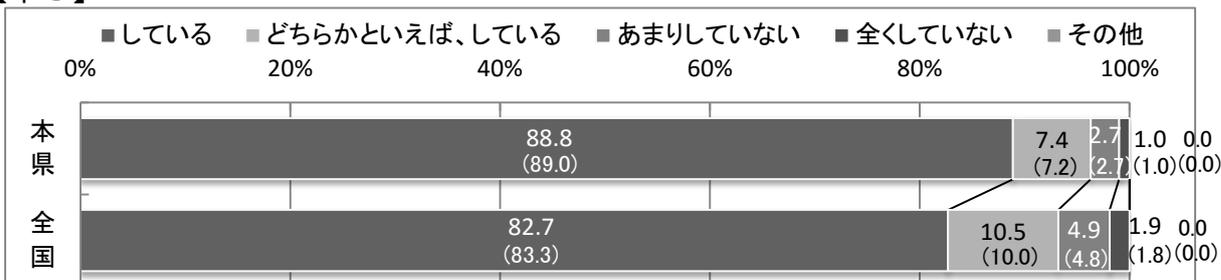
(7) 朝食を毎日食べていますか

朝食を毎日食べている児童生徒の割合は、小6は95.9%で全国と同程度、中3は96.2%で全国よりやや高い。

【小6】



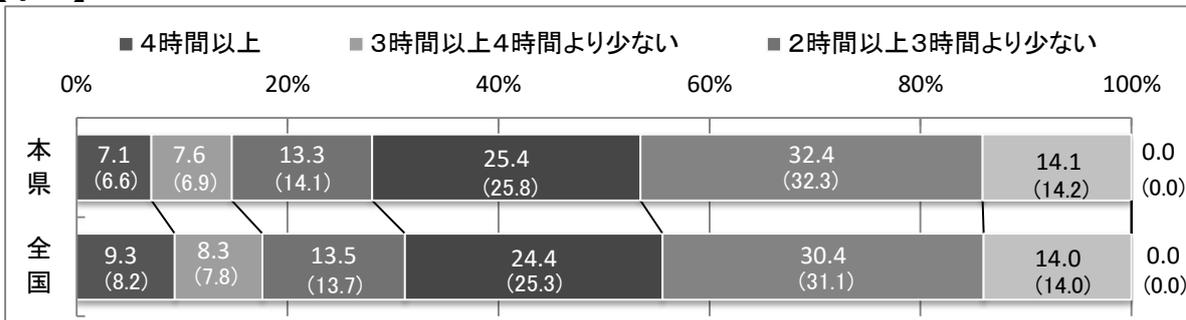
【中3】



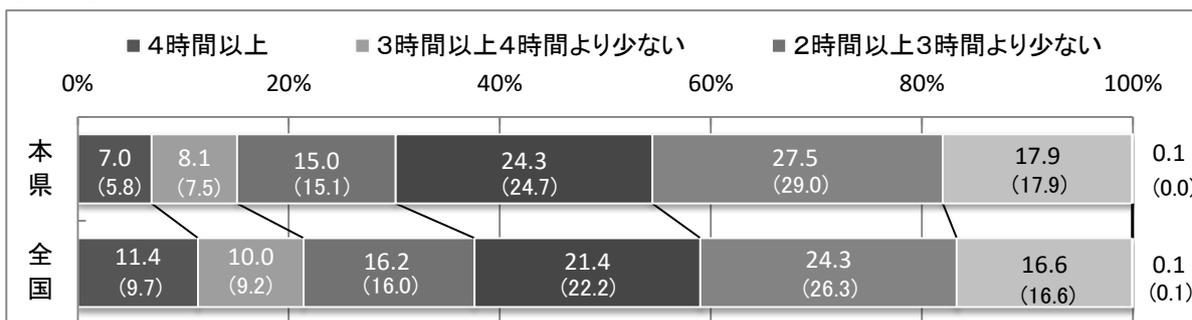
(8) 普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか

普段（月～金曜日）、1日当たり2時間以上、テレビゲームをする児童生徒の割合は、小6は28.0%で全国よりやや低く、中3は30.1%で全国より低い。

【小6】



【中3】



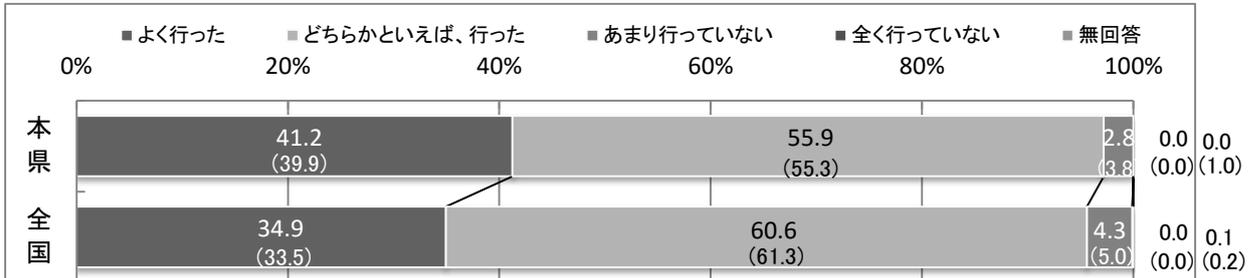
< 学校質問紙 >

【指導方法に関すること】

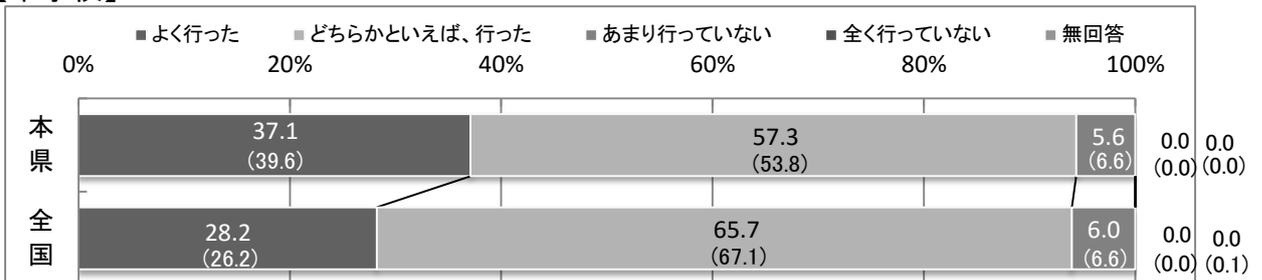
(9) 前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

前学年までに、様々な考えを引き出し、思考を深める発問や指導をしている学校の割合は、小学校は97.1%、中学校は94.4%でともに全国と同程度であるが、特に、「よく行った」との積極的な回答の割合は、小学校で6.3%、中学校で8.9%高い。

【小学校】



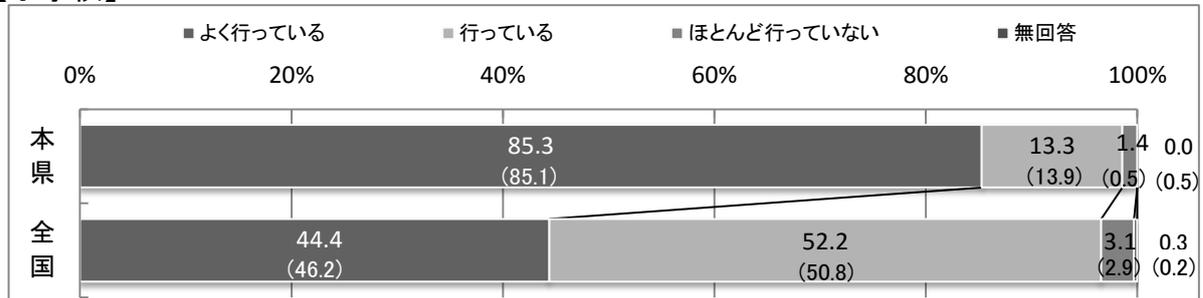
【中学校】



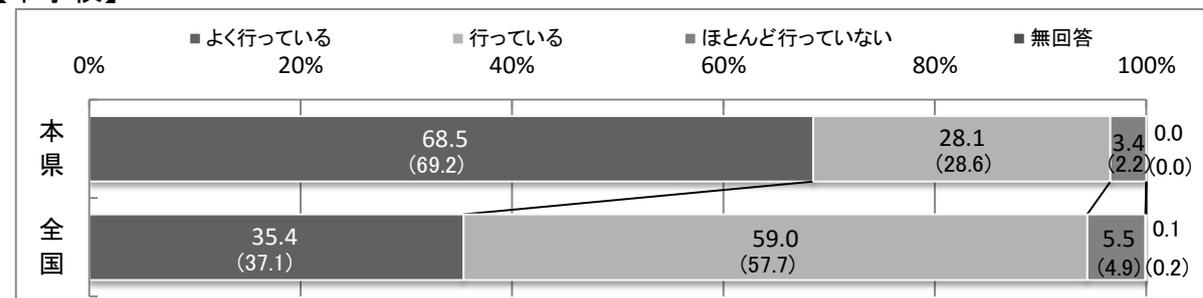
(10) 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

全国学力・学習状況調査の自校の結果を学校全体で教育活動を改善するために活用している学校の割合は、小学校は98.6%、中学校は96.6%でともに全国よりやや高いが、特に「よく行っている」との積極的な回答の割合は、小学校で40.9%、中学校で33.1%高い。

【小学校】



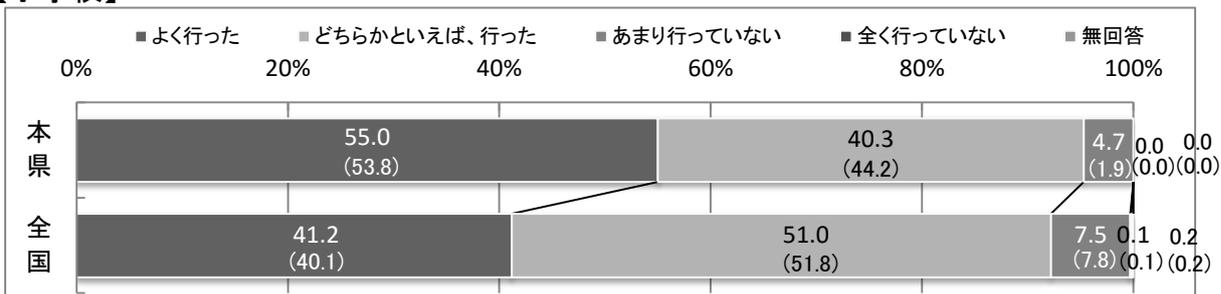
【中学校】



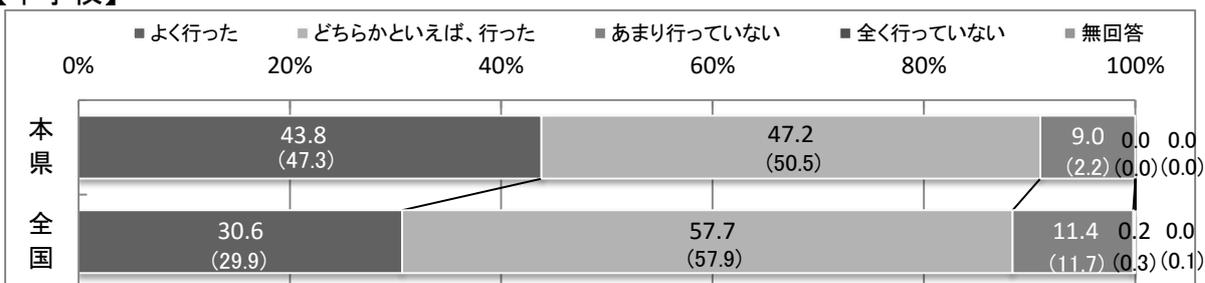
(11) 前年度までに、家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数・数学共通）

前年度までに、家庭学習の取組として、学校の割合は、小学校は95.3%、中学校は91.0%で、ともに全国よりやや高い。特に「よく行った」との積極的な回答の割合は、小学校で13.8%、中学校で13.2%高い。

【小学校】



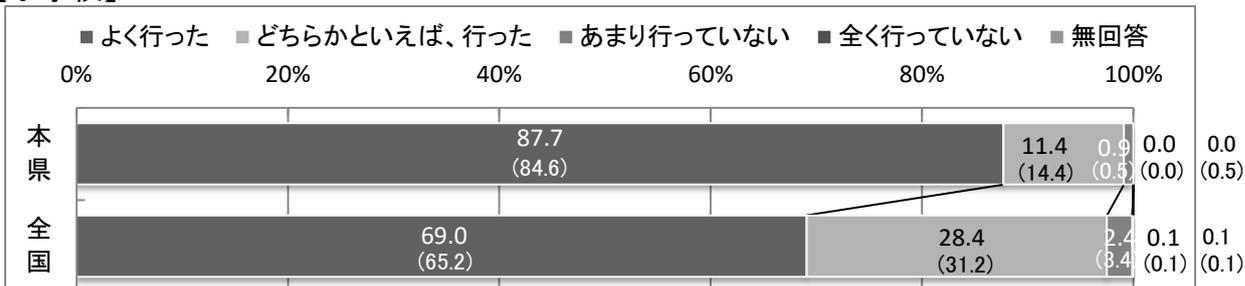
【中学校】



(12) 前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか

前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くよう指導している学校の割合は、小学校は99.1%で全国よりやや高く、中学校は96.7%で全国より高い。特に「よく行った」との積極的な回答の割合は、小学校で18.7%、中学校で25.7%高い。

【小学校】



【中学校】

