

事例の提出について

1. 事例作成の目的

受講者が自己の経験に基づき作成した事例を使用したグループワークを行うことにより、他のグループメンバーと共に以下の内容を研修する。

- 自己の実践の振り返りを通じて、ケアマネジメントプロセスを再確認する。
- 類似した別の事例や状況に対応する力を身につける。
- 地域の課題の抽出や解決に向けた取り組みにつなげる。

2. 提出する事例の項目について

提出する事例の項目（A～G）は個人別に指定されています。

必ず指定された項目（A～G）で事例を作成してください。

指定以外の項目で提出された場合は、指定の項目で再提出していただきます。

※A～Gの一覧は裏面別表参照（Dの提出はありません）

3. 作成する様式

- (1) 事例シート1【表紙】提出書類一覧表
- (2) 事例シート2【事例概要】
- (3) 事例シート3【ジェノグラム・エコマップ・生活歴】

※本紙3ページ目の「6. 事例シート3の記入例」を参考に記入してください。

- (4) 事例シート4(1)(2)【事例のアセスメント情報(1)(2)】
- (5) 事例シート5(1)(2)【事例のアセスメント情報(3)(4)】

事例シートは、石川県ホームページからダウンロード可能です。

<https://www.pref.ishikawa.lg.jp/ansin/keamane/kenshu.html>

ホーム > 連絡先一覧 > 健康福祉部長寿社会課 > 介護支援専門員にかかる研修について ページ内
または、県ホームページ右上の検索メニュー内「キーワードから探す」より、「介護支援専門員にかかる研修について」と検索

4. 作成にあたっての注意事項

- (1) 事例シート2の「この事例を選んだ理由」欄には、自身が担当した際、難しく感じた・困った・判断に困った事例や、振り返りを行いたい事例を提出してください。

※「①事例の項目が指定されたから」、「②事例項目の担当ケースが他にないから」等、上記の提出の主旨にそぐわないと判断される記入は、再提出を求めることがあります。

※②の場合でも、上記の提出の主旨に沿って記入していただければ問題ありません。

- (2) 個人情報保護のため、個人を特定できないように、十分留意してください。

○利用者は「Aさん」で統一します。

○実際の固有名詞（氏名・住所・施設名等）はアルファベットで記入してください。

(記入例：長男Bさん、C県・市、D病院、E事業所、Fセンター等)

○日付を記入する際は、元号・年・月までの記入となります。

(ただし、同月内で事例の経過等がある場合は、詳細を伏せ、経過が分かるように記入いただいてもかまいません。 記入例：平成28年6月●日、6月1●日)

(3) 作成した事例は、研修中に事例研究で使いますので、手書きで記入する場合は、他の受講者が見やすいように、丁寧に、濃い字で書いてください。

(4) 作成した事例の原本は、各自で保管してください。

5. 提出について

(1) 提出方法

作成した事例は、片面印刷でコピーし、事例シート1～5を順に並べてクリップで留めてください。(両面印刷・ホッチキス留め不可) 原本は各自保管してください。
使用料(手数料)納入票、研修記録シート1とともに郵送してください。

(簡易書留推奨)

(2) 提出先 〒920-8580 金沢市鞍月1丁目1番地
石川県健康福祉部 長寿社会課 地域包括ケア推進グループ あて

(3) 提出期限 6月29日(木) 必着【厳守】 ※金沢市内でも、到着まで2日程かかります。

(別表) 事例一覧 ※ 提出する事例の項目(A～G)は個人別に指定されています。

項目	科目名	キーワード例
A	リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例	筋力低下改善・日常運動の強化・リハビリテーション実施・住宅改修・福祉用具利用・外出支援・高齢者の外出先の開発・外出時の休息やトイレについて・機能強化ロボット使用 等
B	看取り等における看護サービスの活用に関する事例	生活機能低下における対応・看護サービス利用について・生きがいの実現のための支援・痛みの改善の取組・緩和療法・死の受容に関する事・葬儀や遺品に関する相談対応 等
C	認知症に関する事例	初期診断に関する対応・地域ネットワーク構築・認知症の理解・環境変化における対応・行動障害の取組・認知症治療に関する事・精神疾患における医学的・心理的な状況 等
D	入退院時における医療との連携に関する事例	医療チームへの伝達・介護チームへの伝達・説明責任・難病の取組・医療の活用・入院における介護負担に関する事・入退所におけるコンプライアンスに関する事・高齢者に多い入院を伴う疾患・感染症 等
E	家族への支援の視点が必要な事例	家族に疾患がある場合の対応・利用者と家族の受け止め方が違う場合の対応・家族が本人の生活機能に強く影響する場合の対応・家族間の関係性を対応した 等
F	社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例	地域支援・社会資源と特徴と対応・社会資源との連携・社会資源介入と対応・地域特性と社会資源の関係・生活保護制度・成年後見制度利用・虐待事例 等
G	状態に応じた多様なサービス(地域密着サービス、施設サービス等)の活用に関する事例	住み替えの対応・生活機能促進、利用者の主体的な選択に関する対応・説明と同意に関する事・施設サービスの対応・地域密着サービスの対応・定期巡回・随時対応型訪問介護看護・看護小規模多機能型居宅介護(複合型サービス)・小規模多機能居宅介護活用 等

6. 事例シート3の記入例

【ジェノグラム・エコマップ・生活歴】 令和5年度 介護支援専門員更新研修（専門研修課程Ⅱ）事例事例シート3

◎ジェノグラム

※ジェノグラムを記入してください。

!エコマップ記入の留意点!

現在のつながりだけではなく、これまで暮らしてきた中で築いてこられたつながり（希薄になっている関係・途絶えている関係）についても、記載してください。
希薄になっている関係は **---**、途絶えている関係は **—X—** で表現します。

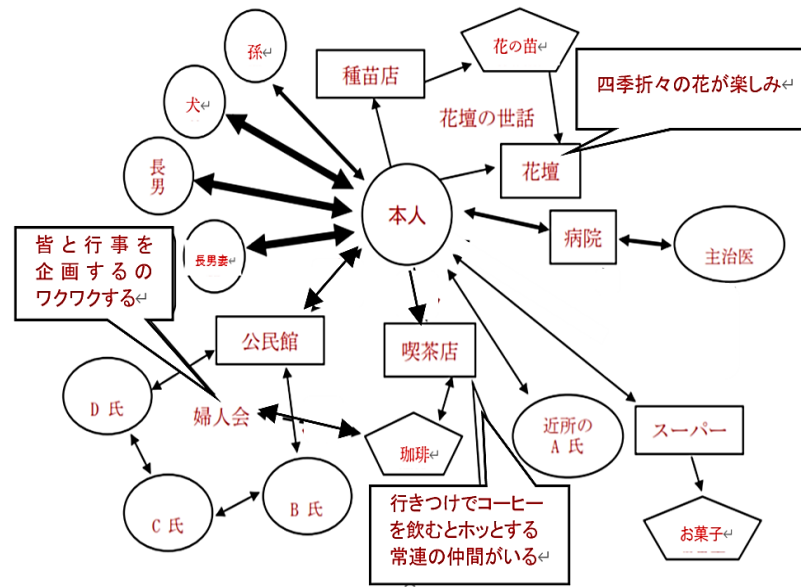
◎一日の過ごし方

【これまでの暮らし】

5時 起床
5時半 調理・洗濯
6時半 朝食
7時 洗濯干し
8時半 孫の保育所送り
10時 畑仕事
12時 昼食
15時 洗濯物たたみ・裁縫
16時 孫の保育所迎え
18時 調理
19時 夕食
20時 入浴
22時 就寝

◎エコマップ

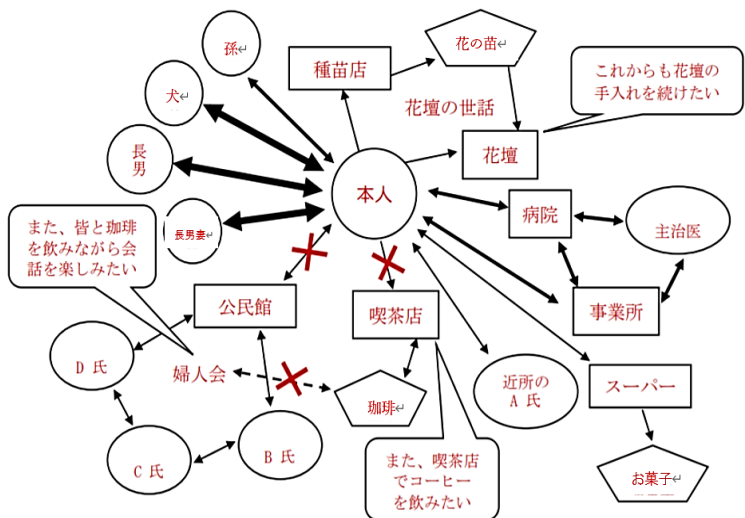
【これまでのつながり】



【現在の暮らし】

5時 起床
6時半 朝食
10時 畑仕事
12時 昼食
TV・散歩
19時 夕食
20時 入浴
22時 就寝

【現在のつながり】



◎生活歴 (各エピソードに対する、本人の感情や予想される気持ちについても合わせて記載する)

S18 0歳 S.24 6歳 S.30 13歳 S.36 19歳 S.43 26歳 S.45 28歳 S.47 30歳 S.50 33歳 H.15 60歳 H.16 61歳 H.26 71歳 H.27 73歳

K市出生 三人兄弟 一番上
小学校へ 友達多い
中学は水泳部 部長だった
入社 勤勉
恋愛結婚 妻は3つ下
長男誕生 喜ぶ
長女誕生 喜ぶ
単身赴任 寂しい
退職 自宅へ
シルバー人材 積極的に頑張る
肺癌 入院 抗癌剤
再入院 治療苦しい

*感情・気持ち

※個人情報保護のため、個人を特定できないように、十分留意してください。

研修記録シート2(評価)

記載例

この振り返りシートは、課目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本課目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：②-4ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「入退院時等における医療との連携に関する事例」

受講日	1	2023/7/25	時間	1	9:15	～	14:05	氏名	石川 花子
	2			2		～			

会場	1	オンライン研修			番号 (3ケタ)	100
	2					

項目		受講前	受講直後	実践評価	備考
記入日(入力日)		2023/7/14	2023/7/25		
①	入退院時におけるケースの居宅介護サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。	2	3		
②	分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。	3	4		
③	各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。	2	3		
④	地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。	2	3		
⑤	医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用を実施できる。	3	4		
⑥	地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。	3	4		

各自記録用

お手元に保管してください

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立つものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：②-4ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「入退院時等における医療との連携に関する事例」

受講日	1 <input style="width: 80%;" type="text"/>	時間	1 <input style="width: 80%;" type="text"/>	～	2 <input style="width: 80%;" type="text"/>	氏名	<input style="width: 95%;" type="text"/>
	2 <input style="width: 80%;" type="text"/>		2 <input style="width: 80%;" type="text"/>	～	<input style="width: 80%;" type="text"/>		
会場	1 <input style="width: 95%;" type="text"/>					番号	<input style="width: 95%;" type="text"/>
	2 <input style="width: 95%;" type="text"/>						

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				/
① 入退院時におけるケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
 【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：②-7ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「状態に応じた多様なサービス(地域密着型サービスや施設サービス等)の活用に関する事例」

受講日

1
2

時間

1
2

氏名

会場

1
2

番号

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 地域密着型サービス等の多様なサービスを活用している事例等の居宅サービス計画等について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 状態に応じて多様なサービスを活用するにあたり重要となる各種知識や関係機関・介護サービス事業者との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：②-6ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「社会資源の活用に向けた関係機関との連携に関する事例」

受講日	1	時間	1	～	氏名
	2		2	～	
会場	1	番号			
	2				

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 他の制度(生活保護制度、成年後見制度等)を活用している事例、インフォーマルサービスを提供する事業者との連携が必要な事例等の居宅サービス計画等について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を再確認できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等に应用することができる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 他の制度を活用するにあたり重要となる各種知識や関係機関、多職種との連携方法に应用できる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実践できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：②-2ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「看取り等における看護サービスの活用に関する事例」

受講日	1 <input type="text"/>	時間	1 <input type="text"/>	～	<input type="text"/>	氏名	<input type="text"/>
	2 <input type="text"/>		2 <input type="text"/>	～	<input type="text"/>		
会場	1 <input type="text"/>					番号	<input type="text"/>
	2 <input type="text"/>						

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 看護サービスを組み入れた居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる				
⑤ 看取り等を含む看護サービスを活用するにあたって各種知識や医師、看護師等との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ 看取り等を含む看護サービスの地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ

科目名：②-3ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「認知症に関する事例」

受講日	1	時間	1	~	氏名	
	2		2	~		
会場	1				番号	
	2					

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 認知症である要介護者等の居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 医療職をはじめとする多職種や、地域住民との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましよう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：②-1ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「リハビリテーション及び福祉用具の活用に関する事例」

受講日	1		時間	1		～		氏名	
	2			2		～			
会場	1							番号	
	2								

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)福祉用具を組み入れた居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し、評価できる。				
② 分析し、評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データを必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ リハビリテーション(口腔リハビリテーションを含む)や福祉用具等に関する関連知識や歯科医師・リハビリテーション専門職・福祉用具専門相談員等との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ リハビリテーションや福祉用具等の地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
 【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない

研修記録シート2(評価)

この振り返りシートは、科目の受講前後で各自の理解度を把握し、受講中の学習効果の向上と、受講後の学習のポイントを焦点化し、継続的な資質向上に役立てるものです。本科目を学習した時点で感じた事を書き留め、今後の学習方針や課題への取り組みを考える際に見返してみましょう。

研修名：専門研修Ⅱ
科目名：②-5ケアマネジメントにおける実践事例の研究及び発表「家族への支援の視点が必要な事例」

受講日	1 <input type="text"/>	時間	1 <input type="text"/>	~	<input type="text"/>	氏名	<input type="text"/>
	2 <input type="text"/>		2 <input type="text"/>	~	<input type="text"/>		
会場	1 <input type="text"/>					番号	<input type="text"/>
	2 <input type="text"/>						

項目	受講前	受講直後	実践評価 (3ヶ月後)	備考
記入日(入力日)				
① 家族支援が特に必要なケースの居宅サービス計画等の実践事例について意見交換を通して分析し評価できる。				
② 分析し評価した内容を受講者間で共有し、アセスメントや居宅サービス計画等の作成における留意点を判断できる。				
③ 各種統計データを活用する等により、別の類似の事例等への応用を実施できる。				
④ 地域の各種統計データ必要に応じて活用することにより、他の事例へも応用できる。				
⑤ 家族に対する支援にあたり、重要となる各種知識や関係機関、地域住民をはじめとする多職種との連携方法への応用を実施できる。				
⑥ 地域の社会資源(インフォーマルサービス等)を活用したケアマネジメントを実施できる。				

※研修は自己評価とし、4段階評価で、数字が大きいほど高評価、数字が小さいほど低評価として記入してください。
【選択肢】 4. できる 3. 概ねできる 2. ほとんどできない 1. 全くできない