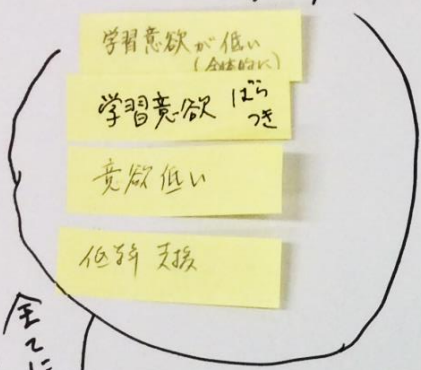


① 実態把握シート

H 班

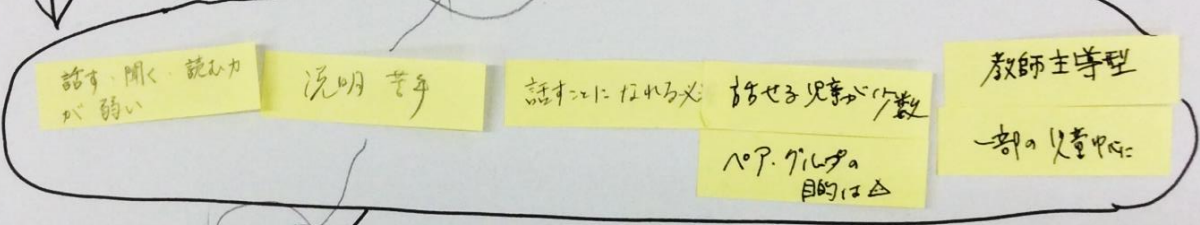
学校の課題 **学習意欲**



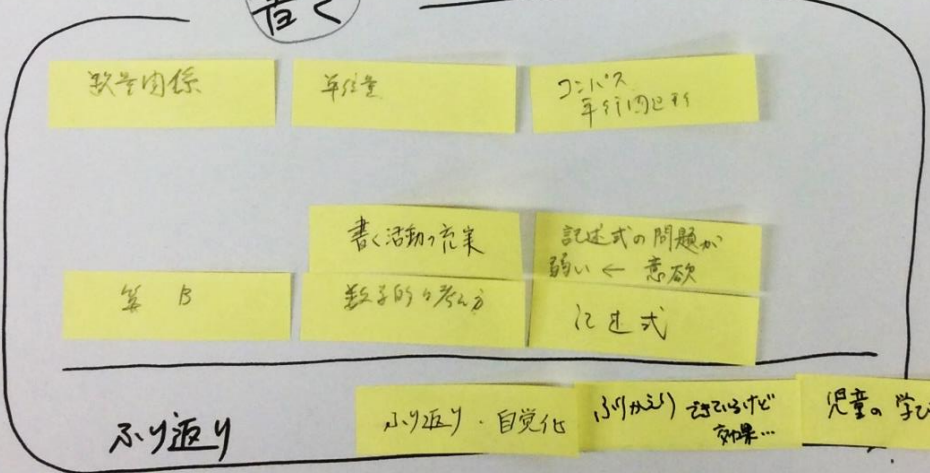
見通してない
いろいろ方法ごとく

生活に活かす
活用ノウハウ育成

子ども主体で
話すも聞く



書く



児童の思考の深さ
=250
本を読むことに慣れている

- 課題をまとめると...
- ・ 学習意欲を高める必要
 - ・ 子ども主体で話す 聞く力の育成
 - ・ 書くことの充実

研究主題

主体的に考え 学び合う子の育成

研究教科

小学校:国語・算数

中学校:全教科

目指す子供の姿

- ・すんで 考えて書く子
- ・考えを伝え合う子
- ・

目指す授業像

- ・子ども主体の授業
- ・学び合い、認め合う授業
- ・学ぶ喜びを実感できる授業

研究の重点(柱) 2つ~3つ

A 授業改善

B 基盤づくり

C 研究体制の確立

A: 授業改善の視点(3つ程度)

- ① 意欲をもたせる課題設定の工夫
- ② 効果的な学習形態の工夫
- ③

※以下は、上記の重点A:「授業改善の視点」の中から1つまたは2つ選び検討してください。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

1番

- ・実態把握と教材研究
- ・実践交流
- ・授業の流れを見直し共有
- ・意欲をもたせる課題設定
- ・学び合いのルール、仕方

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

2番

- ・見直しに目的意識をもたせてグループ、ペア等の活動を行う
課題意識
- ・話さざるをえない状況を設定
(話したい)
- ・学習形態を設定するタイミング、時間の工夫

③ 計画シート

H 班

月	内容
4月	研究方針の提案 目指す授業像の共通理解 提案授業
5月	研究体制の確立 学習の基盤作り 授業交流 学び合い・ノート等 共通理解
6月	模擬授業 研究授業 計画訪問
7月	検証・改善
8月	講師招聘
9月	
10月	要請訪問 授業交流 研究授業
11月	
12月	検証・改善 研究授業
1月	
2月	次年度の計画
3月	

学力向上プランの策定

学力調査の自校採点

学力調査の結果分析

学力調査問題の出題傾向の把握

学力向上プランの見直し