

① 実態把握シート

C 班

学校の課題

読解力不足

国B ポイントが低い
 全体的に読解力X
 詩の解釈X
 物語の登場人物の相互関係 X
 比較した読みX

基礎基本
計算 思考問題

計算力
 数学的考察力

自分の考えを書き

記述式 X

書く力の不足

記述式

説明の基に理由

書く力の不足

実感不足
学習意欲が低い

学習意欲が低い

学習意欲が低い
1.2ヶ月

ふりかえりが充実していない

分かりずい表現が野

自分の考えを話すのが苦手

表現力不足

教師主導から児童主導

授業に児童の話し機会が少い(場面)

考えを書く機会が少い(場面)

自分の思いを言葉で表現する機会が少い(場面)

児童の学びの実感

学び合いが不十分

学び合い(2人組)が少い
思考が深まらないうえに

学び合い

心算、暗算が思考を深める活動力に不足

児童の学び意欲

学習内容と生活に結びつける

1.2ヶ月
支援を要する児童の割合

課題をまとめると...

・学習意欲が低い。(教師主導)

・~~学力~~ (思考, 判断, 表現)

・学び合い → 表現の機会が少い。

考え

活用

研究主題 **活用力の向上をめざして
～学び合い、高め合う授業を通して～**

研究教科 小学校 (~~国語~~ ~~算数~~ ~~算数~~) 中学校: 全教科

目指す子供の姿	目指す授業像
<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学ぶ子 ・自分の言葉で表現できる子 ・高め合う子 	<ul style="list-style-type: none"> ・「わかった・できた」を大切に した授業 ・対話を大切に した授業

研究の重点(柱) 2つ～3つ

A 授業改善

B **学び合い高め合う授業づくり。**

C

A: 授業改善の視点(3つ程度)

- ① **課題提示…学びたい課題作り**
- ② **表現する場の設定と工夫。**
- ③ **学び合いのための教師のかかわり。**

※以下は、上記の重点A:「授業改善の視点」の中から1つまたは2つ選び検討してください。

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

1番

実生活に結び付けた課題設定
分かりやすい課題 (見通しを持つ課題)

A: 授業改善の視点に対する教師の具体的手立て

2番

書く活動必ず取り入れる。
書く目的をはっきりとさせる。

③ 計画シート

C

月	内容	
4月	研究方針の提案	目指す授業像の共通理解
5月	提案授業	6年 算数
6月	模擬授業	研究授業
7月	↓	↓
8月	講師招聘	
9月	模擬授業	研
10月	要請訪問	模 研
11月	模 研	研
12月		
1月	検証	
2月	次年度の計画	
3月		

学力調査の結果分析

学力調査の自校採点

学力調査問題の出題傾向の把握

低・中・高で国算1つずつ
もう1方のクラスは専科授業
5.6年生事前授業あり

学力向上プランの策定

授業交流

国算各1

国算各1

国算各1

学力向上プランの見直し