

体力アップ1校1プラン計画書及び体力確認シートの記入について(小学校)

- 1 黄色の部分のみに入力する。
- 2 R5県平均との比較①(各種目・体力合計点)については、R5年度の自校の平均値と県の平均値を比較し、県平均に達しているもの(同等または上回っているもの)には「○」を、達していないものには「▲」をドロップダウンリストより選択する。
- 3 R5県平均との比較②(総合評価)については、自校全体の総合評価各群の割合を小数第1位まで入力する。
- 4 各種目や体力合計点、総合評価の県平均との比較や、運動特性や本県事業との関連については、自校の課題を把握し、具体的な目標や取組を検討する際の参考にする。
- 5 「現状・課題」については、児童の体力・運動能力とともに、運動(生活)習慣や体育についての意識等も含めて記載する。
- 6 「目標指標・数値」の1つ以上は、必ず自校の課題となっている種目の向上を目指すものとする。
- 7 目標数値については、県平均や本県児童の一般的な伸び等を考慮して設定する。
※例えば、小学校男子「握力」の県平均をみると、5年生から6年生にかけて約3kgの向上が見られ、これは、握力に特化した運動を継続して行わなくても児童の身体の成長に伴って伸びる一般的な数値と考えることができる。
1年間で約3kg伸びる(半年ではその半分程度と考えられる)ことを前提として、学校全体で体力向上策に取り組んだ結果としてふさわしい数値を検討する。
- 8 「具体的な取組」については、以下のポイントを視点として、目標達成に向けて効果的と考えられるものを記入する。

○ポイント1	…	児童にとって「楽しい」活動であること
○ポイント2	…	学校全体として取り組めること
○ポイント3	…	家庭と連携して取り組めること
- 9 「評価」については、今年度中に目標指標・数値に対する達成状況の調査を行い、その結果を報告書に記載する。
- 10 令和5年度の体力・運動能力調査結果については、県に提出したエクセルデータや令和5年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書(県教委)等を参考にする。

体力アップ1校1プラン計画書及び体力確認シートの記入について(中学校)

- 1 黄色の部分のみに入力する。
- 2 R5県平均との比較①(各種目・体力合計点)については、R5年度の自校の平均値と県の平均値を比較し、県平均に達しているもの(同等または上回っているもの)には「○」を、達していないものには「▲」をドロップダウンリストより選択する。
- 3 R5県平均との比較②(総合評価)については、自校全体の総合評価各群の割合を小数第1位まで入力する。
- 4 各種目や体力合計点、総合評価の県平均との比較や、運動特性との関連については、自校の課題を把握し、具体的な目標や取組を検討する際の参考にする。
- 5 「現状・課題」については、生徒の体力・運動能力とともに、運動(生活)習慣や保健体育についての意識等も含めて記載する。
- 6 「目標指標・数値」の1つ以上は、必ず自校の課題となっている種目の向上を目指すものとする。
- 7 目標数値については、県平均や本県生徒の一般的な伸び等を考慮して設定する。
※例えば、中学校男子「握力」の県平均をみると、2年生から3年生にかけて約5kgの向上が見られ、これは、握力に特化した運動を継続して行わなくても生徒の身体の成長に伴って伸びる一般的な数値と考えることができる。
1年間で約5kg伸びる(半年ではその半分程度と考えられる)ことを前提として、学校全体で体力向上策に取り組んだ結果としてふさわしい数値を検討する。
- 8 「具体的な取組」については、以下のポイントを視点として、目標達成に向けて効果的と考えられるものを記入する。

○ポイント1	…	生徒にとって「楽しい」活動であること (特に女子が積極的に取り組めること)
○ポイント2	…	学校全体として取り組めること
○ポイント3	…	家庭と連携して取り組めること
- 9 「評価」については、今年度中に目標指標・数値に対する達成状況の調査を行い、その結果を報告書に記載する。
- 10 令和5年度の体力・運動能力調査結果については、県に提出したエクセルデータや令和5年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書(県教委)等を参考にする。

体力アップ1校1プラン計画書及び体力確認シートの記入について(高等学校)

- 1 黄色の部分のみに入力する。
- 2 R5県平均との比較①(各種目・体力合計点)については、R5年度の自校の平均値と県の平均値を比較し、県平均に達しているもの(同等または上回っているもの)には「○」を、達していないものには「▲」をドロップダウンリストより選択する。
- 3 R5県平均との比較②(総合評価)については、自校全体の総合評価各群の割合を小数第1位まで入力する。
- 4 各種目や体力合計点、総合評価の県平均との比較や、運動特性との関連については、自校の課題を把握し、具体的な目標や取組を検討する際の参考にする。
- 5 「現状・課題」については、生徒の体力・運動能力とともに、運動(生活)習慣や保健体育についての意識等も含めて記載する。
- 6 「目標指標・数値」の1つ以上は、必ず自校の課題となっている種目の向上を目指すものとする。
- 7 目標数値については、県平均や本県生徒の一般的な伸びを考慮して設定する。
※例えば、高等学校男子「握力」の県平均をみると、1年生から2年生にかけて約2kgの向上が見られ、これは、握力に特化した運動を継続して行わなくても生徒の身体の成長に伴って伸びる一般的な数値と考えることができる。
1年間で約2kg伸びる(半年ではその半分程度と考えられる)ことを前提として、学校全体で体力向上策に取り組んだ結果としてふさわしい数値を検討する。
- 8 「具体的な取組」については、以下のポイントを視点として、目標達成に向けて効果的と考えられるものを記入する。

○ポイント1	…	生徒にとって「楽しい」活動であること (特に女子が積極的に取り組めること)
○ポイント2	…	学校全体として取り組めること
- 9 「評価」については、今年度中に目標指標・数値に対する達成状況の調査を行い、その結果を報告書に記載する。
- 10 令和5年度の体力・運動能力調査結果については、県に提出したエクセルデータや令和5年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書(県教委)等を参考にする。

体力アップ1校1プラン計画書及び体力確認シートの記入について(定時制)

- 1 黄色の部分のみに入力する。
- 2 R5県平均との比較①(各種目・体力合計点)については、R5年度の自校の平均値と県の平均値を比較し、県平均に達しているもの(同等または上回っているもの)には「○」を、達していないものには「▲」をドロップダウンリストより選択する。
- 3 R5県平均との比較②(総合評価)については、自校全体の総合評価各群の割合を小数第1位まで入力する。
- 4 各種目や体力合計点、総合評価の県平均との比較や、運動特性との関連については、自校の課題を把握し、具体的な目標や取組を検討する際の参考にする。
- 5 「現状・課題」については、生徒の体力・運動能力とともに、運動(生活)習慣や保健体育についての意識等も含めて記載する。
- 6 「目標指標・数値」の1つ以上は、必ず自校の課題となっている種目の向上を目指すものとする。
- 7 「具体的な取組」については、以下のポイントを視点として、目標達成に向けて効果的と考えられるものを記入する。

○ポイント1	…	生徒にとって「楽しい」活動であること (特に女子が積極的に取り組めること)
○ポイント2	…	学校全体として取り組めること
- 8 「評価」については、今年度中に目標指標・数値に対する達成状況の調査を行い、その結果を報告書に記載する。
- 9 令和5年度の体力・運動能力調査結果については、県に提出したエクセルデータや令和5年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書(県教委)等を参考にする。