

# 令和6～9年度使用石川県立特別支援学校小学部教科書採択結果一覧

県立特別支援学校小学部の教科書採択にあたっては、令和6年度使用教科書の採択方針を踏まえるとともに、児童の発達の段階、県立特別支援学校の教育目標や方針、児童の実態・実情に応じたものであるかなどを考慮した。

各種目の採択した教科書の発行者及び採択の主な理由は、以下のとおりである。

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、巻末に思考ツールを用いた情報整理の仕方が提示されており、考えを整理したり、まとめたりする手立てとなるよう配慮されている。</li> <li>系統的・発展的な構成・配列として、巻頭に当該学年で学ぶことに加えて前学年で学んだことが詳しく示されており、児童にとって学びのつながりを意識して学習することが期待できる。</li> <li>児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、文字と挿絵が重ならないように配置が工夫され、児童にとって文字の読みやすさ、写真や挿絵の見やすさにつながるよう配慮されている。</li> </ul>
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>知識や技能の習得の工夫として、文字の形を整える際のポイントが明確に示されており、児童にとって基礎・基本の学びを積み重ねやすいよう配慮されている。</li> <li>系統的・発展的な構成・配列として、巻末で学習のポイントをまとめた一覧が示され、児童が既習事項を確認し、学んだことを系統的に振り返ることができるように配慮されている。</li> <li>児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、必要な情報の量を絞り一つの学習内容ごとにページを構成することで、児童にとって大切なことが一目でわかるよう工夫されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	社会
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> <li>・知識や技能の習得の工夫として、「ことば」のコーナーで学習の基本的な知識の定着を図り、「学び方」のコーナーで地図の見方や地形の比べ方など学習の技能が習得できるようになっている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、「つかむ」、「調べる」、「まとめる」、「いかす」の段階ごとに学習活動を例示することで、児童が見通しをもって主体的に学ぶことができるようにしている。</li> <li>・児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、二次元コードを見開きページの右下に配置することで、児童にとって1人1台端末を扱う際にコードを探しやすいようにしている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識や技能の習得の工夫として、初めて地図に触れる児童にとって、1ページの情報量が少なく、地図の見方について写真やイラストを使用して丁寧に解説されている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫では、「地図マスターへの道」で、問いによって関連する学年と学習内容が記されているため、社会科の教科書と連動させて取り組むことができ、自主的な学習を進めていくことが期待できる。</li> <li>・児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、初めて地図に触れる3年生を対象とした基礎的な事項を中心に掲載した読み取りやすい地図と、4年生以上向けの詳しい地図が掲載されている。さらに、山地や山脈が立体的に示されたり、見やすい色づかいで表現されたりしており、児童にとって、視覚的に理解しやすい構成になっている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	算数	種目	算数
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主的、自発的な学習を促す工夫として、巻末に「おもしろもんだいにチャレンジ」を設定して日常生活と算数とのつながりを考えることができるようにしている。</li> <li>伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、「和算コース」で鶴亀算、油分け算、入れ子算の問題を取り上げ、児童が楽しみながら問題を解くことを通じて、伝統文化を身近に感じられるようになっている。</li> <li>児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、A4版を採用して直接書き込みができるようにすることで、ノートの取り方の素地を培うことができるようにしている。</li> </ul>
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	理科	種目	理科
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>自主的、自発的な学習を促す工夫として、単元の導入に見出しとその活動写真を載せることで、主体的に学習を始めやすいよう配慮されている。</li> <li>伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、単元末のコラムで学習したことを現在の生活に関連付けることができ、伝統や文化、生命を大切にすることが育まれるようにしている。</li> <li>児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして単元のはじめやまとめにおいて読みの困難さを有する児童のために、全ての漢字に振り仮名がつけられているなどの配慮がある。</li> </ul>
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	生活	種目	生活
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、活動の参考となるイラストや写真などが豊富に掲載されており、調べたい、遊びたい、作りたいという児童の思いを実現できるように構成されている。</li> <li>・現代的な諸課題への対応や各教科等との関連として、他の教科で身に付けた資質・能力を、生活科の学習で活かすためのヒントが、関連する教科名とともに掲載されており、児童が他の教科で学んだこと活かして学習することができるよう工夫されている。</li> <li>・系統的・発展的な構成・配列として、上巻巻頭では幼児教育から小学部へのつながり、下巻巻末では生活科の学びをふり返り、3年生で学習する社会科、理科への接続と発展について児童にわかりやすい構成となっている。</li> </ul>
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	音楽	種目	音楽
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識や技能の習得の工夫として、リコーダーの導入では、見開きでリコーダーの写真に掲載し、パーツを細かく説明したり、ヘッドピースと息を使った音遊びの要素を取り入れたりしており、児童が知識や技能を習得できるよう工夫されている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、「学習マップ」が「歌う」「演奏する」「きく」「つくる」の分野に分けて表示されており、児童にとって、それぞれどのようなことを意識して学習すればよいかわかりやすい。</li> <li>・系統的・発展的な構成・配列については、それぞれの学年で学習する音楽を形づくっている要素をまとめて確認することのできる「ふり返りのページ」を掲載しており、児童が学習をとおして歌唱、器楽、創作及び鑑賞に関する音楽の力を系統的に身に付けることができるよう工夫されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	図画工作	種目	図画工作
----	------	----	------

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	日本文教 出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識や技能の習得の工夫として、巻末の「材料と用具のひきだし」で道具や用具の基本的な使い方が掲載され、安全指導については○×で示されており、児童にとって理解しやすく基礎的な知識・技能の習得ができるよう工夫されている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、「図工のみかた」において、身近な素材の形や色などを造形的な視点で捉えることや、表現活動に関する言語について、関連した写真などを用いてわかりやすく掲示しており、児童が自主的に学習を行うことができるよう工夫されている。</li> <li>・児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、文字の大きさや制作過程を示す写真などが視覚的にわかりやすく配列されており、児童にとって学習の進め方がわかりやすい。</li> </ul>
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	家庭	種目	家庭
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識や技能の習得の工夫として、実習の流れが児童の思考の流れに沿ってわかりやすく配列されていることによって、必要な情報を効率よく得られるように配慮されている。また、調理や製作の手順、資料が横一列に掲載されており、児童が手順や変化を捉えて学習することができるように工夫されている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、「生かす・深める」で、学んだ学習を振り返り、これからの生活に生かしたいことを自分の言葉で記述できるようになっており、主体的な学習につながるよう配慮されている。</li> <li>・児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、針や糸の使い方の写真では、色のコントラストがはっきりしていたり、イラストで大きく示されていたりしてわかりやすい。また、調理実習では実物大の材料が掲載されており、児童にとって、切り方や大きさの目安をつかむことができるように配慮されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろ う 学 校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		

教科	体育	種目	保健
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	学研	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知識や技能の習得の工夫として、「学習の進め方」で、「自分で取り組む活動」、「協働的に取り組む活動」、「既習事項を活用して解決に取り組む活動」の3つの学習活動がページごとに示され、知識及び技能の習得につながるよう配慮されている。</li> <li>・思考力・判断力・表現力等を育む工夫として、「気づいた事」や「予想した事」、「選んだ理由」などを記入する欄が各所に設けられている。</li> <li>・児童の発達の段階に適した本文の内容、挿絵等の扱いとして、文字の大きさや文字間隔が見やすく示されている。また、教科書に書き留めるためのスペースも広く設けられ書きやすいものとなっており、児童にとって学習内容が視覚的に捉えやすい構成となっている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校		
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	外国語	種目	英語
----	-----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲学校	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> <li>・自主的、自発的な学習を促す工夫として、定型の会話文だけでなく、自分の考え等を書く欄を設けたり、各ユニットで自分の考えを表現することを繰り返したりしている。</li> <li>・伝統と文化を尊重する態度、道徳性などを養う工夫として、各ユニットの中に、Over the Horizonという項目を設け、日本と世界の国々の伝統と文化を意識できるようにしている。</li> <li>・系統的・発展的な構成・配列として、複数の単元をまとめて振り返る中で、Hop Step Jumpと段階を踏んでユニット内で学習したことを活用し、発展的な自己表現ができるように工夫されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろう学校	東京書籍	
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病弱	医王特別支援学校		

教科	道徳	種目	道徳
----	----	----	----

種別	学校名	発行者	採択の主な理由
視覚障害	盲 学 校	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>文部科学省に設置された視覚障害教育の専門家からなる編集協力者会議において、挿絵や図のバランス等、検定済教科書のうち最も点訳に適した原典として選定され、点字の特性を考慮し、本文中の指示語を編集に合わせて変更する等点字を使用する児童の障害特性に合わせて点訳されている。</li> </ul>
聴覚障害	ろ う 学 校	学研	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な題材の充実として、デジタル・シチズンシップ教育に重点を置き、3年から6年には気づいたことやわかったことを書く活動を設けていることにより、児童が身近な問題として考えられるように配慮されている。</li> <li>系統的・発展的な内容等の構成・配列として、1つのテーマのもと、内容が異なる2教材を連続して学ぶユニット教材と「深めよう」、「心のページ」の特設ページを順に取り組むことで、多面的・多角的な学びが展開できるように配慮されている。</li> <li>本文の内容、挿絵等の扱いとして、文字の配置を縦書きと横書きで使い分けたり、キーワードとなる文字を枠で囲ったりしており、児童が文章を読んで内容の理解を深められるように工夫されている。</li> </ul>
肢体不自由	明和特別支援学校 いしかわ特別支援学校 小松瀬領特別支援学校		
病 弱	医王特別支援学校		