

小学校算数 問題例

【対象 第2学年 図を使って】

1 (3) 「事象を数学的に解釈したり自分の考えを

数学的に表現したりする力」

事象を数学的に表現することと数学的な表現を解釈することを合わせて取り組ませる

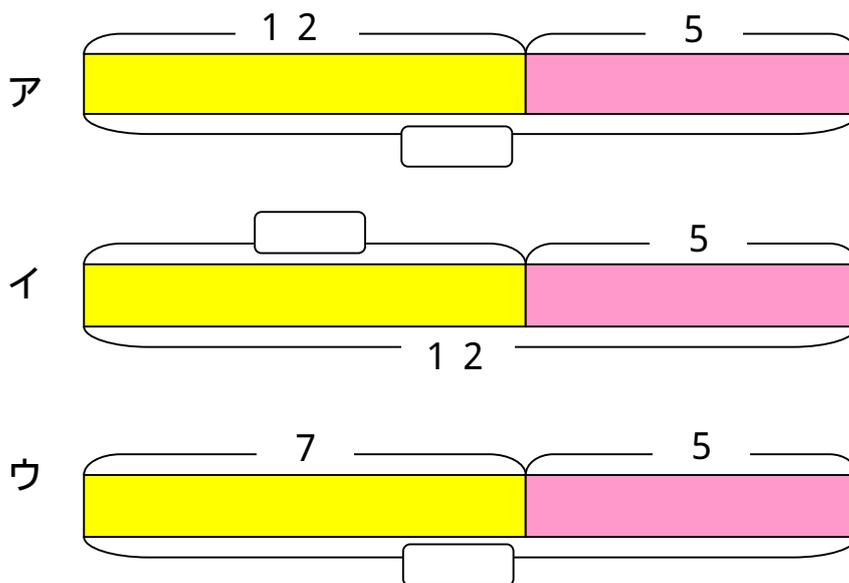
1

下の もんだいを テープ図を つかって 考えます。

まみさんは りんごを もって います。
5こ もらったら ぜんぶで 12こに なりました。
はじめに いくつ もって いましたか。



(1) もんだいに あう 図は ア~ウの どれですか。



こたえ

イ

(2) しきを かいて はじめに 持っていた りんごの 数を 求め
ましょう。

しき $(+ 5 = 12) 12 - 5 = 7$

こたえ

7こ

2

下の もんだいを 2本の テープ図を つかって 考えます。

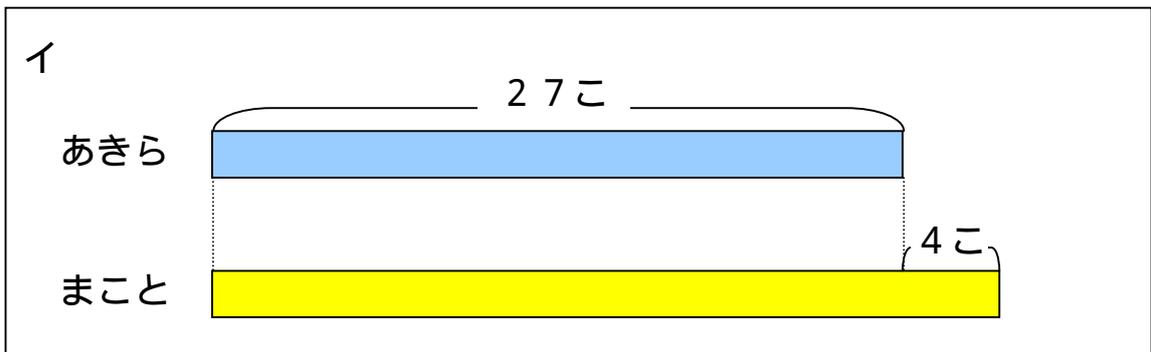
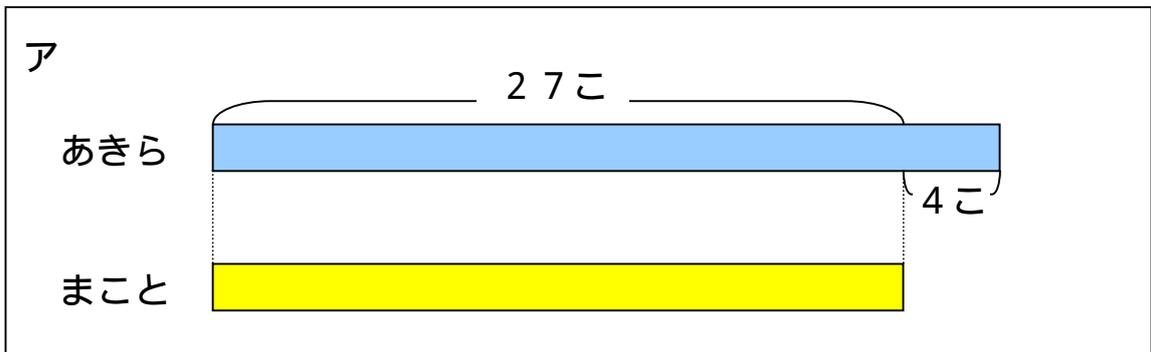
あきらくん さとしくん まことくんの 3人が どんぐりひろいに 行きました。

 あきら 27こ ひろったよ。
まことくん より 4こ すくないよ。

 さとし あきらくん より 6こ すくないよ。

まことくんは なんこ ひろいましたか  まこと

(1) もんだいに あう 図は アと イの どちらですか。



こたえ

イ

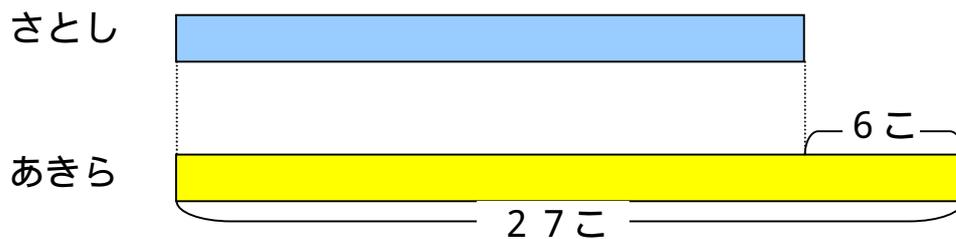
(2) まことさんが ひろった どんぐりの 数を しきを かいて
もとめましょう

しき $27 + 4 = 31$

こたえ 31こ

(3) さとしさんは なんこ ひろいましたか。
アや イの ように 2本の テープ図と しきを かいて
もとめましょう

テープ図 (例)



しき $27 - 6 = 21$

こたえ 21こ

小学校算数 問題例

【対象 第2学年 図をつかって考えよう】

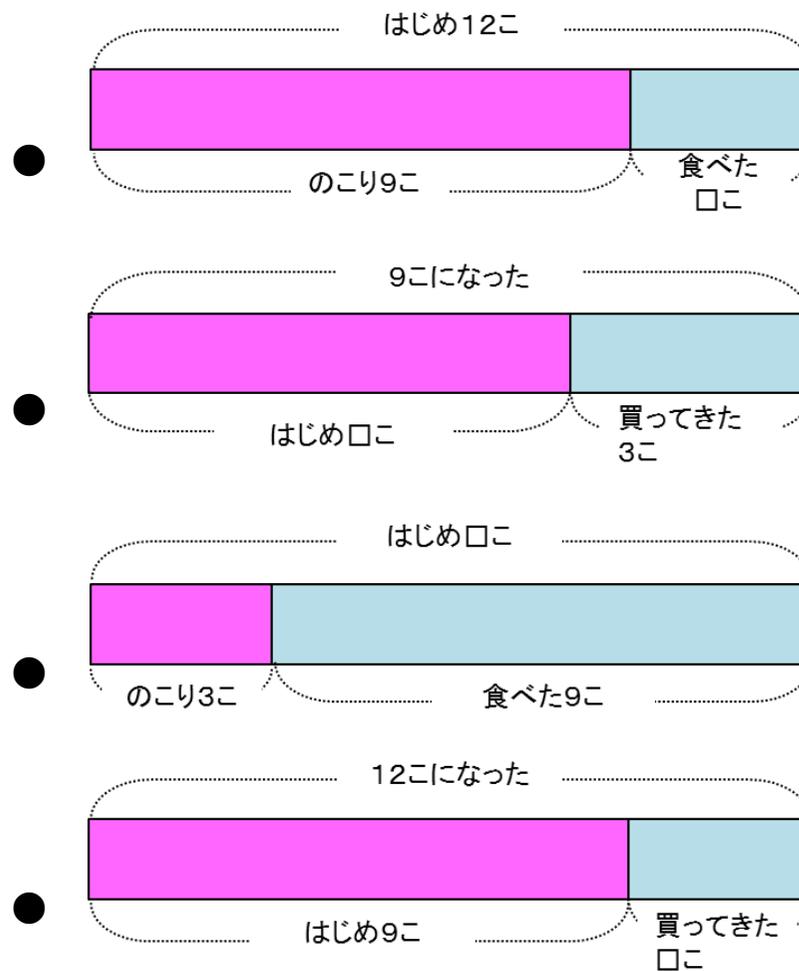
1 (2) 筋道を立てて考えたり振り返って考えたりする力

1 もんだいとあう図を線でむすびましょう。

①チョコレートが9こあります。何か買ってきたので12こになりました。何か買ってきましたか。

②チョコレートが何かあります。3こ買ってきたので、9こになりました。はじめに何かありましたか。

③チョコレートが何かあります。9こ食べたので、のこりが3こになりました。はじめに何かありましたか。



2 しきをかいて答えをもとめましょう。

①チョコレートが9こあります。何か買ってきたので12こになりました。何か買ってきましたか。

しき

答え

こ

②チョコレートが何かあります。3こ買ってきたので、9こになりました。はじめに何かありましたか。

しき

答え

こ

③チョコレートが何かあります。9こ食べたので、のこりが3こになりました。はじめに何かありましたか。

しき

答え

こ

3 はるなさんは、シールをあつめています。

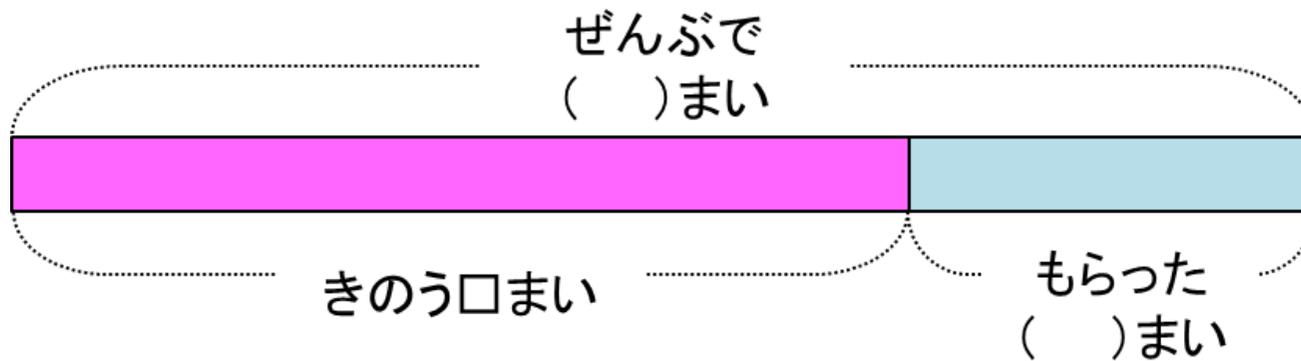
きょうはたんじょう日だったので、プレゼントでシールを27まいもらいました。



うれしいな。ぜんぶで90まいになったよ。

きのうは、なんまいもっていましたか。

(1) もんだいにあうように図の()に数を書きましょう。



(2) しきをかいて、答えをもとめましょう。

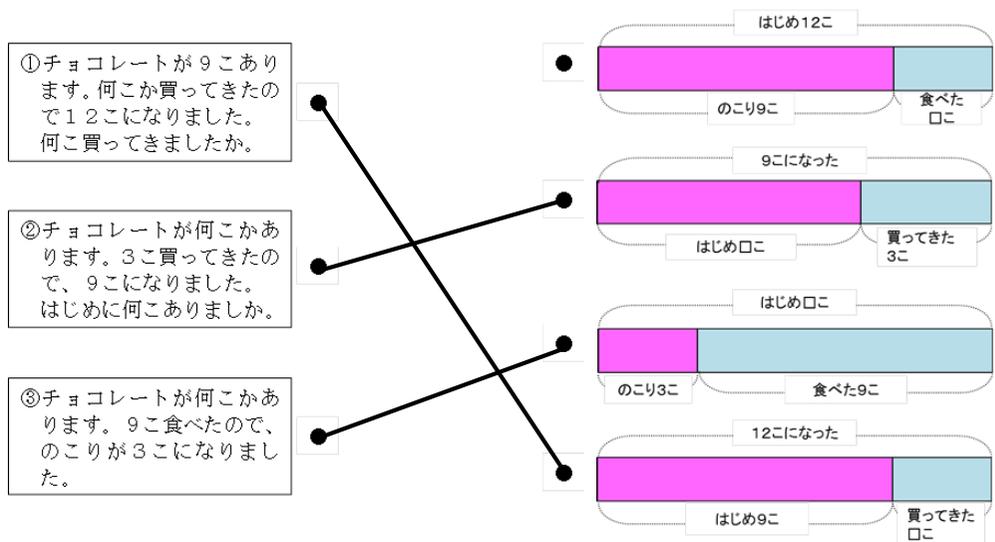
しき

答え

まい

解答

1



2

① (しき) $12 - 9 = 3$ (答え) 3こ

※ $9 + \square = 12$ も可

② (しき) $9 - 3 = 6$ (答え) 6こ

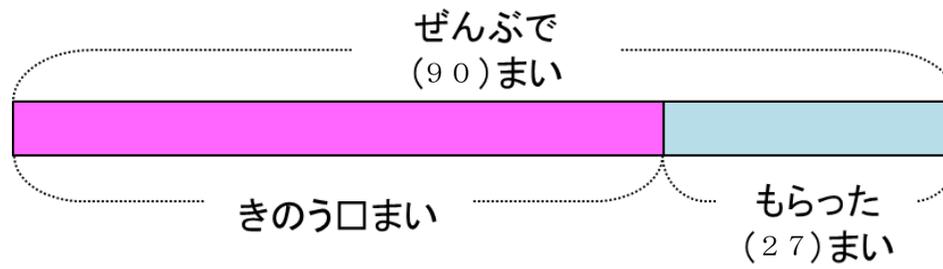
※ $\square + 3 = 9$ も可

③ (しき) $3 + 9 = 12$ (答え) 12こ

※ $9 + 3 = 12$ 、 $\square - 9 = 3$ も可

3

(1)



(2) (しき) $90 - 27 = 63$ (答え) 63まい

※ $\square + 27 = 90$ も可