

7 A案

教材名：サルビアロードの約束

主題名：感謝の気持ちを表そう

内容項目：B（8）感謝

1 ねらい 日々の生活が家族や過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えようとする心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ サルビアロードの映像資料を視聴し、感じたことを話し合う。

① この映像を見て、どんなことを感じますか。

- ・サルビアの花が鮮やかできれい
- ・誰がこんなに長い距離を植えたのだろう
- ・この道を通ってみたいなあ

◇ 教材を読んで話し合う。

② 中谷さんは、どんなことを思いながらサルビアロードのお世話をしていたのでしょうか。

- ・きれいな道にしたい
- ・手作業で大変だ
- ・通る人に喜んでもらいたい
- ・たくさんの人に見に来てほしい

③ 青木さんは、どんな気持ちで世話を引き受けようと思ったのでしょうか。

- ・こんな美しい道を絶やしてはいけないな
- ・中谷さんのおかげで楽しませてもらった道だから、期待に応えよう
- ・自分にできることで、感謝の気持ちを表したい
- ・自分も中谷さんのように、たくさんの人に喜んでもらいたい

④ 青木さんは、サルビアロードを通る人から声をかけてもらったとき、どんな気持ちになったでしょうか。

- ・中谷さんから世話を引き継いでよかった
- ・中谷さんが世話をずっと続けてくれたおかげで、自分が多くの人から声をかけてもらっている ありがたいな
- ・これからも中谷さんのように頑張って世話を続けていこう

◇ 自分の生活を振り返って考える。

⑤ あなたの身のまわりで自分を支えてくれている人たちにはどんな方がいますか。その方々にメッセージを書いてみよう。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・映像資料で、非常に美しい道であることや長い距離に渡って植えられているサルビアであることを押さえたい。
- ・⑤では、本時で考えてきたことを踏まえ、自分の生活を支えてくれる身近な人を想起し、感謝の気持ちをどのように表すことができるかを考える。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校高学年）「7 サルビアロードの約束」

7 B案

教材名：サルビアロードの約束

主題名：地域のために

内容項目：C（14） 勤労，公共の精神

1 **ねらい** 地域のために働くことの意義を知り、進んで公共のために役立とうとする実践意欲と態度を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ **地域のために働いた経験を発表する。**

① 地域の奉仕作業に参加したことはありますか。

- ・草取りに行ったことがある
- ・今年は海岸清掃に参加した ・参加したことはまだない

◇ **映像資料を視聴し、教材を読んで話し合う。**

② 教材を読んで、どんなところに心が動かされましたか。

- ・中谷さんが、暑い夏も休まずに水やりをして、世話をしているところがすごいと思った
- ・青木さんが迷ったけれども、中谷さんの仕事をしっかり受け継いでいるところがすごいなと思った

③ 中谷さん、青木さんの行動や生き方の素晴らしさはどういうところでしょう。また、なぜそれが素晴らしいのでしょうか。

- ・二人とも、ふるさとや車で走る人のために、サルビアを植え、世話をし続けたところがすばらしい なぜなら、誰かの役に立つためにしているから
- ・中谷さんは15年間もサルビアを育て続けているところがすごい みんなが楽しみにしているとは言っても、なかなかできることではないから
- ・青木さんもすごいと思う 仕事の大変さを知っているのに、覚悟を決めて引き受けたから

④ 二人が世話を続けられたのはなぜでしょう。

- ・花を楽しみにしてくれている人達がたくさんいたから
- ・励ましたり、感謝したりしてくれる人達がいたから
- ・喜んでくれる人がいると分かり、自分もやりがいを感じたから

◇ **G Tの話聞く。**

◇ **自分の生活を振り返って考える。**

⑤ 奉仕作業や地域活動にどのような気持ちで参加したいと思いますか。

- ・誰かのために働くのは損をするように思っていたけれど、喜んでくれる人のために働きたい

3 指導上の留意点及び工夫

- ・教材を読む前に映像資料を視聴し、サルビアロードの美しさを実感させるとよい。
- ・地域のために働いている人をG Tとして招き、どんな思いで働いているかを話してもらおう。また、児童が奉仕活動に参加することへに対する思いを話してもらおうのもよい。

4 参考資料

- ・映像資料集（小学校高学年）「7 サルビアロードの約束」