

教材名：道	
主題名：夢や誇りを持って働く	内容項目：C（14）勤労，公共の精神

- 1 ねらい 仕事に誇りを持って働く大人の思いを知り、そこから働くことの意義を理解し進んで公共のために役立とうとする心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 興味を持っている職業について伝え合う。

- ① あなたが興味を持っている職業は何ですか。

- ・サッカーをしているので、プロのサッカー選手に興味がある
- ・子供が好きだから、保育士に興味がある
- ・自分の親の仕事に興味がある

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 友成さん、菜央さん、拳人さんは、「仕事」についてどんな思いを持ったのでしょうか。

- ・農家の仕事も蒔絵師も、人の役に立ったり喜ばれたりする仕事だね
- ・誰かのため、よりよい仕事をするために一生懸命がんばるのが仕事だ
- ・人の役に立つ仕事にあこがれるなあ
- ・大変だろうけど、親にはがんばっていい仕事をしてほしいし応援したい
- ・自分らしい仕事ってなんだろう、探していきたい

- ③ 雅結さんは、どうしてお母さんのような看護師の道に進みたいと考えているのでしょうか。

- ・お母さんが一生懸命仕事をしているのが素敵だと思ったから
- ・母のように、人の役に立つ仕事に就きたいと思ったから
- ・看護師の仕事は大変だし確かに寂しいけれど、お母さんの仕事ぶりから人の役に立つ仕事は素晴らしいと感じたから

- ④ 「仕事」とは、どんな道につながっていくと思いましたか。

- ・一生懸命に働いたりチャレンジしたりすることで、人生を輝かせることにつながる道
- ・人の役に立つ喜びから、やりがいにつながる道
- ・自分らしさを発揮できる道

◇ 自分との関わりで考える。

- ⑤ 「私たちの道徳」P152～153を読んで、今興味を持っている仕事の意味について考えてみましょう。

◇ 教師の説話を聞く。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・②③では、仕事が「自分」「相手」「地域社会」にとってよいものとなるような広がりがあるように、構造的な板書を工夫するとよい。

教材名：道	
主題名：自分の道に向かって	内容項目：A（5）希望と勇気， 努力と強い意志

- 1 **ねらい** 目標を立て、希望と勇気をもって自分の決めたことに向かっていこうとする心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをG Tと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）

◇ 将来の夢やなりたい職業について伝え合う。

- ① 将来の夢やなりたい職業は何ですか。
- ・サッカーをしているので、プロのサッカー選手になりたい
 - ・子供が好きだから、保育士になりたい
 - ・まだ決まっていない

◇ 教材を読んで話し合う。

- ② 4人は、自分の夢についてどう思っているでしょうか。
- ・夢については考えていない
 - ・まだ決まっていなくて、これから夢を見つけない
 - ・お父さんと同じ蒔絵師か得意なマンガ家かどちらかで迷っている
 - ・お母さんと同じ人の役に立つ看護師になろうと思っている
- ③ 4人に、あなたならどんな言葉をかけてあげたいですか。（自分と同じ立場の登場人物を選んで）
- ・これからきっと自分の夢が見つかると思うから心配しないでね
 - ・小説が得意なら小説家をめざしてみたらどうかな
 - ・わたしもやりたいことがたくさんあって絞り切れないけど、お互いに自分に合っていることは何か考えて自分の進む道をこれからも探し続けようね
 - ・お母さんと同じ仕事なんてすてきだね いい看護師になってね

◇ 迷いながらも夢を実現した人をG Tに招き、経験を話してもらおう。

◇ 自分自身を見つめる。

- ④ 「私たちの道徳」P18に、今えがいている夢を書いてみましょう。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・②では、友成から雅結まで夢に対する思いが段階的になっていることに気付かせ、自分と比べるようにする。その際、ネームプレート等を活用してもよい。
- ・③では、自分と同じ立場の登場人物を選んで、かけてあげる言葉を考えることによって、登場人物に寄り添い、自分事として考えられるようにする。