

3 A案

資料名：松井せんしゅの手	
主題名：しっかり最後までやり抜く心	内容項目：A (5) 希望と勇気, 努力と強い意志

1 ねらい 自分のやるべきことを、しっかりと行おうとする心情を育てる。

2 授業展開例（ゲストティーチャーをGTと示す）

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）
◇ 自分がやるべき勉強や仕事について、話し合う。 ① 自分がやらなければいけないことは、どんなことですか。 ・ 毎日の宿題 ・ 当番や係の仕事 ・ 家の仕事
◇ 映像資料（松井選手の活躍）を見て話し合う。 ② 松井選手は子供の時どんなことを思いながら、決めた二つのことをしていたでしょう。 ・ 毎日続けよう ・ つらいからやめたいな ・ 自分が決めたことだから頑張ろう ・ たまに休んでもいいかな ・ 強い野球選手になりたい
③ 「松井せんしゅみたいになりたい」というぼくは、松井選手のどんなところがいいと思っているのでしょうか。 ・ やると決めたことを続けて頑張っているところ
◇ 自分の生活を振り返る。 ④ 松井選手のように、やるべきことを続けて頑張っていることはどんなことですか ・ 家の仕事の風呂掃除をいつもしている ・ 宿題は毎日すぐに行っている
◇ 映像を見て、自分の努力に気付かせる。 ・ 係活動を頑張ってやり続けている ・ 花壇の水やりを欠かさずしている

3 指導上の留意点及び工夫

- ・ 自分のやるべき勉強や仕事について教師が整理しておき、導入で児童に考えさせる。また、日常の様子を記録（写真、ビデオなど）しておき、終末で提示することで努力した自分に気付かせ感想を話し合う。
- ・ 自分の生活の振り返りで、「わたしたちの道徳」P22～25を活用し、書く活動を取り入れてもよい。
- ・ 終末でGTとして校長先生に学校生活でのやるべき仕事の成長した様子を話してもらう方法もある。

4 参考資料

- ・ 映像資料集2（小学校低学年）「3 松井せんしゅの手」

3 B案

資料名：松井せんしゅの手	
主題名：しっかり最後までやり抜く心	内容項目：A (5) 希望と勇気, 努力と強い意志

1 ねらい 自分のやるべきことを、しっかりと行おうとする心情を育てる。

2 授業展開例

学習活動（主な発問と予想される児童の反応）
◇ 映像資料で松井選手について知る。
◇ 松井選手の手の写真を見て、話し合う。 ① この手を見て、どう思いますか。 ・大きい ・硬そう ・まめの痕がある
◇ 教材を読んで話し合う。 ② 松井選手は子どもの頃、毎日、どんなことを考えながらすぶりをしていたのでしょうか。 ・野球がうまくなりたいな ・つらいからやめたいなあ ・毎日ががんばって続けよう
③ こんな松井せんしゅのことをあなたはどう思いますか。 ・すごい ・とちゅうでやめたいと思わなかったのかな ・まめができるまですぶりをするなんておどろくよ ・続けたから強い選手になったんだな ・決めたことを頑張り続けるのがすごい
◇ 自分の生活を振り返る。 ④ 松井選手のように、毎日続けて頑張っていることはありますか。
◇ 友だち同士で頑張っていることを伝え、感想を交流する。

3 指導上の留意点及び工夫

- ・導入で映像資料を見せ、松井選手について知り、資料の方向付けをする。
- ・自分ですると決めたこと（勉強すること、バットですぶりをする）をおさえてから、すぶりをしているときの松井選手の思いを考えさせる。また、写真に戻り、まめができるくらいにすぶりをしたことに気付かせる。
- ・努力し続けてきた松井選手のことを自分がどのように感じるかを引き出し、自己の振り返りにつなげたい。
- ・自分の生活の振り返りで、「わたしたちの道徳」P 22～25を活用し、書く活動を取り入れてもよい。

4 参考資料

- ・映像資料集 2（小学校低学年）「3 松井せんしゅの手」