

施策体系シート(行政経営Bシート)

作成者	組織	学校指導課	職	課長	氏名	堀田 葉子
評価者	組織		職		氏名	

施策	施策の目標	成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値		評価
					(年度)	(年度)	
施策1	教育内容の充実	1 中学生の高等学校進学率□ 高校生の大学等進学率□ 公立高校の就職内定率□	%	全国上位堅持 100 (H37)	99.4(2) 54.7(15) 99.8 (H28)	(H29)	
		2 高等学校の中途退学率 特別支援学校高等部卒業生の就職内定率		全国平均以下 100.0 (H31)	集計中 100.0 (H28)	(H29)	

施策	課題	施策の目標達成に向けて重点的に取り組むべき課題				課題に対する主な取り組み				評価		
		成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値 (年度) (年度)		事務事業	対象	予算 (千円)	決算 (千円)	事業の有効性	今後の方向性
施策1	課題1 確かな学力の向上	高校生の大学等進学率	%	全国上位堅持 (H37)	54.7(15) (H28)	(H29)	1 高等学校学力スタンダード策定評価研究事業費	県立高校	2,000			
							2 いしかわ探究スキル育成プロジェクト事業費	県立高校14校	2,500			
							3 スーパーグローバルハイスクール推進事業費	金沢泉丘高	9,000			
							4 いしかわニュースーパーハイスクール推進事業	県立高校5校	5,500			
							5 外部専門家等を活用した最先端分野を学ぶ授業推進費	県立高校10校	3,000			
							6 地域交流による高等学校活性化事業費	県立高校11校	2,000			
							7 いしかわ高校科学グランプリ開催費	県立高校	1,110			
	課題2 キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)	高校生の就職内定率	%	100.0 (H37)	99.8 (H28)	(H29)	8 高校生人間力向上プロジェクト事業費	県立高校	9,000			
							9 ふるさとに学ぶクリエイティブ人材育成事業費	県立高校25校	6,000			
							10 専門学校等における産学連携人材育成事業費	県立高校19校	4,000			
							11 県産業教育フェア開催費	県内高校・特支27校	3,500			
							12 産学連携による人材育成推進事業費	県立高校9校	4,500			
							13 企業トップ講演会開催費	県立高校	700			

施策体系シート(行政経営Bシート)

作成者	組織	学校指導課	職	課長	氏名	堀田 葉子
評価者	組織		職		氏名	

施策	施策の目標	成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値		評価
					(年度)	(年度)	
施策1	教育内容の充実	1 中学生の高等学校進学率□ 高校生の大学等進学率□ 公立高校の就職内定率□	%	全国上位堅持 100 (H37)	99.4(2) 54.7(15) 99.8 (H28)	(H29)	
		2 高等学校の中途退学率 特別支援学校高等部卒業生の就職内定率		全国平均以下 100.0 (H31)	集計中 100.0 (H28)	(H29)	

施策	課題	施策の目標達成に向けて重点的に取り組むべき課題				課題に対する主な取り組み				評価		
		成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値 (年度) (年度)		事務事業	対象	予算 (千円)	決算 (千円)	事業の有効性	今後の方向性
課題3	基礎学力の向上	全国学力・学習状況調査の正答率の向上	%	70.0 (H32)	67.6 (H28)	(H29)	14: 学びの組織的実践推進事業	小中学校	10,255			
							15: 学力向上プログラム推進事業	小中学校	6,500			
							16: 能動的学習推進事業	小中高等学校	2,500			
							17: 中学生サイエンスチャレンジ開催	中学校	1,600			
							18: 産学連携プログラミング教室開催費	小中高等学校	3,000			
課題4	国際理解教育の推進	県内の英検準2級以上合格者の割合 (他の検定での同レベルの者を含む)	%	60.0 (H32)	41.9 (H28)	(H29)	19: 外国人講師招へい事業	県立学校、教育センター他	214,094			
							20: 高校生の留学促進事業	高校生	2,100			
							21: 英語指導力向上対策費	小中高等学校	5,000			
課題5	特別支援教育の推進	特別支援学校高等部卒業生の就職内定率	%	100.0 (H31)	100.0 (H28)	(H29)	22: いしかわ版特別支援学校技能検定事業費	特別支援学校	2,000			
							23: 障害のある生徒のインターンシップ促進事業	特別支援学校の高等部生徒	1,900			
課題6	道徳教育の充実	道徳教育の授業公開学校数	% 校	100 小中全校 (H32)	100 298 (H28)	(H29)	24: いしかわ道徳教育推進事業	幼稚園 小中学校	10,000			

施策体系シート(行政経営Bシート)

作成者	組織	学校指導課	職	課長	氏名	堀田 葉子
評価者	組織		職		氏名	

施策	施策の目標	成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値		評価
					(年度)	(年度)	
施策1	教育内容の充実	1 中学生の高等学校進学率□ 高校生の大学等進学率□ 公立高校の就職内定率□	%	全国上位堅持 99.4(2)	54.7(15)	(H29)	
		2 高等学校の中途退学率 特別支援学校高等部卒業生の就職内定率		100 (H37)	99.8 (H28)		

施策	課題	施策の目標達成に向けて重点的に取り組むべき課題				課題に対する主な取り組み				評価		
		成果指標	単位	目標値 (年度)	現状値 (年度)	事務事業	対象	予算 (千円)	決算 (千円)	事業の有効性	今後の方向性	
課題7	いじめ・不登校対策の充実	公立学校の中途退学率、 いじめ認知件数、 不登校児童生徒数	% 件 人	全国平均以下 1,000 1,300 (H32)	集計中 集計中 集計中 (H28)	(H29)	25: スクールソーシャルワーカー派遣事業費	小中高等学校	20,338			
							26: いじめを見逃さない学校づくり推進事業	小中高等学校	4,000			
							27: 「学びの態度」育成事業	小学校	400			
							28: 児童生徒のネットトラブル未然防止事業	小中高等学校	478			
							29: スクールカウンセラー等配置費	小中高等学校	130,250			
							30: 問題を抱える子ども等の支援事業	不登校児童生徒	6,191			
							31: いじめ相談テレホン設置事業	小中高等学校	6,052			
							32: 生徒指導・発達障害サポートチーム派遣事業	県立学校	1,807			
33: メディアリテラシー教育推進事業費	小中高等学校	502										

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	高等学校学力スタンダード策定・評価研究事業費	<b>事業開始年度</b>	H27	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令 ・計画等</b>			

<b>作</b>	組	織	学校指導課		
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	指導主事 津澤 美可子			
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1828 内線 5583			

**事業の背景・目的**

生徒の学力や進路希望が多様化しており、基礎・基本の定着やハイレベルな学習機会の一層の確保が求められている。個々の課題に対する具体的な目標や行動計画を定め、組織的かつ戦略的に実施することが必要とされるが、教員の教科指導に関する共通認識の不足などが課題となっている。

学校の位置付けや生徒の実態に応じたスクールポリシー及び学力スタンダードの作成を組織的に行うとともに、スタンダードを拠り所として教員間の授業づくりに向けた対話を活性化させる。

**事業の概要**

(1) 学習指導方針(学力スタンダード)策定

- ①平成28年度までに作成済みの学力スタンダードに基づいた授業実施(主に1, 2年次履修科目)
  - 実施に必要な教材・教具等の整備
  - 研究授業、公開授業を実施し、協議会等を通して指導法についての協議を活性化。
  - 指導主事等による助言。

②主に3年次履修科目の学力スタンダード作成(平成30年度実施予定科目)

- 指導の手立て等についての情報交換のための協議会を実施し、学校間での共有を図る。
- 指導主事等による助言。

(2) 評価についての研究

①指導と評価の一体化に関する研究

学力スタンダード策定に伴い、アクティブ・ラーニングやパフォーマンス課題などをこれまで以上に授業に取り入れていくことになる。これらの活動や課題の成果に対して、多面的に評価する手法について学び、指導と一体化した評価について研究し、授業改善に努める。

- 外部講師を交えた研究協議会、先進校視察 など

②思考力・判断力・表現力等をはかる評価問題の研究

アクティブ・ラーニングやパフォーマンス課題などを通して身に付けたい力を適切にはかる定期考査等の評価問題について研究する。

- 外部講師を交えた研究協議会、先進校視察、評価問題サンプル集の発行

**期待される効果**

- (1) 個々の課題に対する具体的な目標や行動計画を定め、組織的かつ戦略的に実施することにより、生徒一人ひとりの「学びの力」の向上が期待できる。
- (2) 教科指導に関しての共通認識を図ることで、組織的な学習指導が期待できる。
- (3) 指導方法や学習活動について教員間の協議を活性化させることにより、互いの指導力の向上が期待できる。
- (4) 指導と一体化した多様な評価方法について研究することで、授業の改善に繋がり、生徒の学力向上が期待できる。

施策・課題の状況					
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>
<b>課題</b>	確かな学力の向上				
<b>指標</b>	高校生の大学等進学率				<b>単位</b>
					%(位)
<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)	

事業費						
(単位:千円)		平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算			6,700	2,500	2,000
	決算			6,651	2,450	
<b>一般財源</b>	予算			6,700	2,500	2,000
	決算			6,651	2,450	
<b>事業費累計</b>		0	0	6,651	9,101	11,101

評価		
項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> いしかわ探究スキル育成プロジェクト事業費	<b>事業開始年度</b> H27	<b>事業終了予定年度</b>
	<b>根拠法令・計画等</b>	

<b>作</b>	組	織	学校指導課
<b>成</b>	職	氏名	指導主事 津澤 美可子
<b>者</b>	電話番号	076 - 225 - 1828 内線 5575	

**事業の背景・目的**

教員が協働型・探究型授業スキルの向上を図り、生徒の論理的思考力・批判的思考力を育成することにより、生徒が深く思考する学習意欲の向上を図る。学力スタンダード策定により、アクティブラーニング等探究的な学習活動を取り入れていくことになるが、教員にそうした授業スキルが十分身につくように、質の高いグループ学習の在り方など、授業改善をはじめとした取組を学校間で連携して推進する。

**事業の概要**

**(1) 事業内容**

探究レベルに応じてモデル校を指定

- 探究基礎(論理的思考力)・・・大聖寺、小松明峰、野々市明倫、金沢西、羽咋、鹿西、輪島、飯田
- 探究発展(批判的思考力)・・・小松、金沢錦丘、金沢泉丘、金沢二水、金沢桜丘、七尾

指定校から取組の核となる教員を選び教育力向上プロジェクトチーム(PT)を組織

**①各学校ごとの取組**

- 県外先進校視察(複数校合同もあり)
- (外部講師による)校内研修会の実施
- 研究授業、公開授業・・・研究協議会、指導主事等による指導・助言、授業実践事例の動画公開

**②指定校等の連携による取組**

- 合同研究協議会(年間2回実施)・・・教員対象、外部講師による講義と演習
- 各校の研究授業・研究協議会への参加
- 合同セミナーに向けた準備協議会
- 合同セミナー(12月頃)
  - ・各校から集めた意欲の高い生徒集団に対し、質の高いアクティブラーニング等探究的な授業を実践する。
  - ・研究成果を生かした課題演習による、生徒の論理的思考力・批判的思考力の育成と学習意欲の向上
  - ・探究基礎、探究発展とも対象は2年生
  - ・複数の教員によるTT(チーム・ティーチング)。
  - ・参観した教員による評価と検証、研究協議会
  - ・外部講師による講義・演習等(生徒対象)

**(2) 期待される効果**

- ・PTの取組を指定校各校に還元することで、各校における取組が活性化し、学校の教育力向上、生徒の学力向上が図られる。
- ・本事業の成果をスマートスクールネットや公開授業、HP等により発信することで、県内他校の学力向上に資する。

施策・課題の状況					
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>
<b>課題</b>	確かな学力の向上				
	指標	高校生の大学等進学率			単位
	目標値	現状値			
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
	全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)

事業費						
(単位:千円)		平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算			3,000	3,000	2,500
	決算			2,900	2,758	
一般財源	予算			3,000	3,000	2,500
	決算			2,900	2,758	
事業費累計			0	2,900	5,658	8,158

評価	
項目	評価
事業の有効性	左記の評価の理由
(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	スーパーグローバルハイスクール推進事業費	事業開始年度	H27	事業終了予定年度	H31	
		根拠法令	スーパーグローバルハイスクール(文部科学省)			
		計画等				

作成者	組織	学校指導課			
	職・氏名	課長補佐 室田 昌一			
	電話番号	076 - 225 - 1828 内線 5586			

**趣 旨**  
 急速にグローバル化が加速する現状を踏まえ、社会課題に対する関心と深い教養に加え、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーを高等学校段階から育成する。

**目 的**  
 国際化を進める国内の大学のほか、企業、国際機関等と連携して、グローバルな社会課題を発見・解決し、様々な国際舞台で活躍できる人材の育成に取り組む高等学校等を「スーパーグローバルハイスクール(SGH)」に指定し、質の高いカリキュラムの開発・実践やその体制整備を進める。

**指定校**  
 県立金沢泉丘高等学校  
 5年間(平成27年度～31年度を予定)

参考)国指定123校(平成26年度指定56校、平成27年度指定56校、平成28年度指定11校)

**内 容**  
 グローバル社会に対応する基盤となる国際的素養や探究スキル等の習得、スーパーグローバル大学やグローバル企業等との連携、国内フィールドワーク、海外成果発表等の体験、文理融合を意識した学習の取組等を通し、課題発見力・主体的解決力を向上させ、グローバル・リーダーに必要な力や資質を育成する。

事業費 9,000千円 国委託10/10

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	確かな学力の向上					
	指標	高校生の大学等進学率			単位	%(位)
	目標値	現状値				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)	

事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算			10,000	9,000	9,000
	決算			10,000	9,000	
財源	予算					
	決算					
事業費累計			0	10,000	19,000	28,000

評価		
	項目	評価
		左記の評価の理由
事業の有効性		
今後の方向性		

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	いしかわニュースーパーハイスクール推進事業費	事業開始年度	H24	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	石川の教育振興基本計画		

作	組	織	学校指導課		
成	職	氏名	指導主事 市澤 周治		
者	電	話	番	号	076 - 225 - 1828 内線 5575

**事業の背景・目的**

- 高等学校の新学習指導要領が、平成25年度より学年進行で導入されている。
- 学習指導要領では、「生きる力」を支える確かな学力の育成、習得した知識・技能を活用する力のほか、国際社会に対応できる実践的なコミュニケーション能力の育成が求められている。
- 思考力、判断力、表現力等を備え、将来、国際社会で活躍できるリーダー的人材育成をより一層強化するため、これまで「いしかわニュースーパーハイスクール」に指定した小松、金沢泉丘、金沢二水、金沢桜丘、七尾の5校において新しいコースを開設するなど、効果的な方策を講じる。

**事業内容**

- 小松高校:2年生より、「人文科学コース」1学級を開設
  - ・学校設定科目「人文科学課題研究Ⅰ、Ⅱ」の開設
  - ・京都大学研究室訪問、関東ヒューマンセミナーの実施
  - ・海外研修の実施(台湾4泊5日)
- 金沢泉丘高校:2・3年生普通科全学級
  - ・学校設定科目「アカデミックリーディング」の開設
  - ・総合的な学習の時間における「NS探求α・β」の開設
- 金沢二水高校:2年生より、「人文科学コース」、「自然科学コース」各1学級を開設
  - ・学校設定科目「アカデミックイングリッシュ」「言語情報」の開設
  - ・総合的な学習の時間における「グローバルソリューション」「リアルサイエンス」の開設
  - ・いしかわニュースーパーハイスクール(NSH)研修の実施
  - ・二水体幹づくりプログラム、グローバルゼミの開講
- 金沢桜丘高校:2年生より、「人文科学コース」、「自然科学コース」各1学級を開設
  - ・学校設定科目「知の探究」の開設
  - ・学校設定科目「物理探究」「化学探究」「イングリッシュスキルズ」「アクティヴイングリッシュ」の開設
  - ・総合的な学習の時間「ニューアクティヴブレイン」における「英語文献」、「課題研究」の実施
  - ・首都圏研修の実施
- 七尾高校:1年生より、「文系フロンティアコース」1学級を開設
  - ・学校設定科目「スピークアウト」「論述錬磨」の開設
  - ・総合的な学習の時間における「国際理解」の開設
  - ・課題研究発表会等の実施
  - ・海外研修の実施(イギリス7泊8日)

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	確かな学力の向上					
	指標	高校生の大学等進学率			単位	%
	目標値	現状値				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算	8,500	8,500	6,500	5,500	5,500
	決算	8,500	8,500	6,500	5,500	5,500
一般	予算	8,500	8,500	6,500	5,500	5,500
財源	決算	8,500	8,500	6,500	5,500	
事業費累計		14,495	22,995	29,495	34,995	40,495
評価						
項目	評価	左記の評価の理由				
事業の有効性						
(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)						
今後の方向性						
(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)						

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	外部専門家等を活用した最先端分野を学ぶ 授業推進事業費	事業開始年度	H28	事業終了予定年度		作組織	学校指導課
		根拠法令 ・計画等				成職・氏名	指導主事 若山 悟
						者電話番号	076 - 225 - 1828 内線 5583

**事業の背景・目的**

高等学校に進学する生徒の実態として、その能力、適性、興味・関心、進路希望等が多様化しており、入学段階での実態も卒業後の進路も、また抱える課題も様々である。これからの社会の変化に対応し、新たな価値を主導する人材を育成するためにも、今までとは違う特色ある学校づくりを各校で進めていく。通常の授業では出来なかった、先進的な学習や地域と連携した特色ある指導方法を取り入れることで、生徒の内に秘めたものを「見つけ出し」、それを「引き出す」授業を実施する。

**事業の概要**

【1】各校で作成した学力スタンダードにおける充実した「指導の手立て」実現のため、教員では指導困難な最先端、国際、県内企業のニッチな専門分野に触れる。

○対象校

普通科を有する高等学校 10校

(大聖寺・小松明峰・野々市明倫・金沢錦丘・金沢伏見・金沢西・羽咋・鹿西・輪島・飯田)

○企画の立案について

学校が掲げる中・長期目標や、H29年度の重点目標、スクールポリシーなどをふまえてテーマを定め、そのテーマに沿って、1学校1企画を立案する。(企画は、複数の教科・科目にまたがってもよい)

○外部専門家、外部機関の活用

例 授業の発展的な分野、最先端技術に触れる、企業との連携、博物館・美術館との連携など

○授業を進めるための教材・教具の活用

例 実験・観察器具、デジタル教材、プログラミング学習器材、様々な物に触れる魅力体験ツアー実施 など

【2】実践事例をスマートスクールネットに掲載することで、各校の取組を学校間で共有して取り込むことでさらに専門性を深め発展させる

**期待される効果**

- (1) これまでの授業では出来なかった、先進的な学習や地域と連携した学習を授業に取り入れ、生徒の内に秘めたものを「見つけ出し」、「引き出す」授業を実施し、生徒の多様な力を育むとともに、教員の指導力向上にも生かす。
- (2) 生徒の狭い範囲の学力だけではなく、それ以外の観点(コミュニケーション力や協調性などの非認知能力を含む)においても、これからの時代に必要となる資質・能力を伸ばすことができる。
- (3) (1)(2)を通して、学校を活性化する。

施策・課題の状況

施策	教育内容の充実	評価	
課題	確かな学力の向上		
指標	高校生の大学等進学率	単位	%
目標値	現状値		
平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度
平成28年度	平成29年度		
全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)
	54.7(15)		

事業費

(単位:千円)		平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算				3,000	3,000
	決算				3,000	
一般	予算				3,000	3,000
財源	決算				3,000	
事業費累計						

評価

項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性		
(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性		
(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		



# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	地域交流による高等学校活性化事業費	<b>事業開始年度</b>	H25	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令・計画等</b>	石川の教育振興基本計画		

<b>作</b>	組	織	学校指導課		
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	指導主事 寺岸 俊哉			
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1831 内線 5588			

**事業の背景・目的**  
 現在、高校進学率が99%前後で推移する中、多様な生徒が入学している。こうした状況の中、生徒に「確かな学力」を身に付けさせるためには、生徒の興味・関心を喚起しながら「わかる授業」を実践していく必要がある。その際、比較的規模の小さい普通科及び総合学科の高校においては、教員数が少なく、授業改善において切磋琢磨する機会に乏しいという課題があり、他校との連携及び外部人材の活用等によりこれらの課題の解決を図る。また、地域との連携を強化し、地元可愛され必要とされる学校づくり、地域を支える人材育成を目指す。  
 また、多様化する生徒への対応を、対象校の連携により研究・実践し、高校教育の質を保証する。

- 事業の概要**  
 (1) 事業内容
- ① 教員の授業力の向上(生徒の興味関心の喚起、わかる授業の実践)
    - ・近隣小中学校との連携  
多様な生徒集団への指導法研究
    - ・外部人材の活用  
生徒の興味関心を高め、理解を促進するためのノウハウを伝承
  - ② 生徒の確かな学力の育成(学びの動機付け、学習及び生活習慣の確立)
    - ・外部人材(地域人材)の活用  
「総合的な学習の時間」等におけるゲストティーチャー、多様な進路に応じた講話
    - ・外部人材(大学生や大学院生)の活用  
学習合宿・補習等における補助
  - ③ 生徒の人間性の醸成
    - ・地域貢献活動等への協力、積極参加
  - ④ 多様化する生徒への対応
    - ・基礎基本の定着及び中学校から高等学校への円滑な接続を図る教材(「学力スタンダード」)作成の研究協議
    - ・定期考査試験問題の改善に向けた研究
    - ・発展的内容の指導法研究
- (2) 期待される効果
- ・生徒の進路実現、地域を支える人材育成
  - ・学校及び地域の活性化
  - ・高等学校教育の質の保証

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	確かな学力の向上					
	<b>指標</b>	高校生の大学等進学率			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)	

事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	決算	1,995	1,940	1,923	1,927	
<b>一般</b>	予算	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	決算	1,995	1,940	1,923	1,927	
<b>事業費累計</b>		1,995	3,935	5,858	7,785	9,785

評価	
<b>項目</b>	<b>評価</b>
	<b>左記の評価の理由</b>
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	いしかわ高校科学グランプリ開催費	<b>事業開始年度</b>	H24	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令 ・計画等</b>			

<b>作</b>	組	織	学校指導課		
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	課長補佐 室田 昌一			
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1828 内線 5586			

**事業の背景・目的**

国際学力調査(PISA)等により、生徒の理科学習への興味や目的意識の希薄化が指摘されている。本県では、平成19年度より小学校で「理科支援員配置事業」、平成21年度より中学生を対象に、「中学生サイエンス教室」及び「中学生サイエンスフェア」を実施してきており、小中高継続した科学教育の強化・充実を図る必要がある。

そこで、平成24年度より「いしかわ高校科学グランプリ」を開催し、県内の科学好きの生徒が一堂に会し、競い合う場を設けることで、科学好きの裾野を広げ、トップ層の応用力や実践力を伸ばし、科学教育のレベルアップを図ることとした。

平成25年度からは、中学校の「中学生サイエンスチャレンジ」と並んで、本県の科学教育の一層の充実を図った。

**事業の概要**

- (1) 実施内容
- ・筆記競技、実技競技(実験・総合)を学校対抗のチーム戦で実施する。
    - 筆記競技:物理、化学、生物、地学、数学、情報の6分野
    - 実技競技(実験):理科の実験・観察を競う
    - 実技競技(総合):科学的知識を応用したものづくりの能力などを競う
  - ・優勝チームは県代表として全国大会である「科学の甲子園」に派遣する。
- (2) 参加資格
- ・県内の国・公・私立の高等学校1・2学年の生徒(高等専門学校にあっては同年次の学生)6～8名により構成されたチーム。
- (3) 作問及び審査
- ・作問及び審査は、JST(科学技術振興機構)、県内大学(金沢大学、県立大学、金沢工業大学、北陸大学等)と連携・協力して行う。審査に関しては、県内企業とも協力して行う。
- (4) 研修会
- ・県代表チーム及び県内の生徒の科学的思考力、実験スキル等を高める研修会を実施する。

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実					<b>評価</b>
<b>課題</b>	確かな学力の向上					
	<b>指標</b>	高校生の大学等進学率			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	全国上位堅持	54.1(14)	54.3(15)	54.7(15)	54.7(15)	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算	1,800	1,800	1,110	1,110	1,110
	決算	2,393	1,280	1,068	1,110	
<b>一般</b>	予算	1,800	900	555	555	555
	決算	1,493	632	514	555	
<b>事業費累計</b>		3,893	5,173	6,241	7,351	8,461
評価						
	<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>			
	事業の有効性		(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)			
	今後の方向性		(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)			

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名: 高校生人間力向上プロジェクト事業費	事業開始年度: H28	事業終了予定年度:	作成者: 組織: 学校指導課 職・氏名: 主任指導主事 谷口 雅一 電話番号: 076 - 225 - 1828 内線 5581
	根拠法令・計画等:		

**事業背景・目的**  
 現在、本県高等学校では、卒業後、就職する生徒の中で県内に就職する割合は約95%を占めているが、就職3年後の離職率が約35%であり、早期離職防止に向けた取組が学校内外から求められている。  
 このため、県内の高校生が、様々な分野で活躍している外部講師から直接に学び、指導を受けることで、挑戦する精神や対人関係を構築する力、コミュニケーション能力など、いわゆる「人間力」を高める取組を実施し、未来への飛躍を実現する人材の育成(「石川県高等学校『学びの力』向上アクションプラン目標2)に資する。

**事業の概要**  
 (1) 石川の企業人DVDを作成・配布し、授業等で活用する。  
 全国的に活躍する石川の企業人等の生き様に触れることで、チャレンジ精神や積極性、忍耐力を向上させる。  
 県立高校 全44校(全日制38校・定時制6校)  
 (2) 自己表現ワークショップの実施  
 体験型講座により、瞬発力やまわりの状況を見極める判断力を養い、生徒のコミュニケーション力を引き出す。  
 県立高校6校程度で実施。  
 (3) 地域企業人による講義  
 地域の第一線で活躍する人材による講義や意見交換を通して、地域社会に主体的に参画する態度を育む。  
 県立高校 全校

**支援体制**  
 ・県教育委員会・・・演劇ワークショップ等講師を選定・依頼・対応  
 ・労働企画課・・・DVDを作成するにあたって、石川の企業人選定を助言

**事業費** 9,000千円(DVD作成5,000千円、自己表現ワークショップ3,000千円、地域企業人講座1,000千円)  
 国委託

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)					
	指標	高校生の就職内定率			単位	%
	目標値	現状値				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8	

事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算			9,000	9,000
	決算			8,178	
一般財源	予算				
	決算				
事業費累計		0	0	8,178	17,178

評価		
項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性 (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性 (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> ふるさとに学ぶクリエイティブ人材育成事業費	<b>事業開始年度</b> H27	<b>事業終了予定年度</b>	<b>作 組 織</b> 学校指導課
	<b>根拠法令・計画等</b> 石川県「学びの力」向上アクションプラン		<b>成 職・氏名</b> 主任指導主事 杉本 勝弘
			<b>者 電話番号</b> 076 - 225 - 1831 内線 5573

**1 事業の背景・目的**  
 本県高校生が、県内企業の先進的な取組や研究等について多角的に学ぶことを通して、上級学校を卒業後に県内に就職し、地域社会の活性化に主体的に寄与しようとする、クリエイティブな人材の育成を図る。

**2 事業の概要**  
**(1) 対象校**  
 普通科又は総合学科を有する高校25校程度  
 大聖寺、小松、小松明峰、鶴来、松任、野々市明倫、金沢錦丘、金沢泉丘、金沢二水、金沢伏見、金沢辰巳丘、金沢桜丘、金沢西、金沢向陽、内灘宝達、羽咋、志賀、鹿西、七尾、穴水、門前、能登、輪島、飯田

**(2) 事業の内容**  
 ① 企業と学問をつなぐ「クリエイティブアドバイザー」の活用  
 県内企業と産学連携を行っている大学教授等  
 ② 企業人講話  
 優れた企業人、有識者を各学校が招聘し、講義・意見交換  
 ③ 企業訪問  
 生徒自ら企業や研究所へ訪問し、先進的な事業内容を学習

**(3) 事業の実施方法**  
 ① 対象校の企画立案を審査の上、県教育委員会が予算配分を決定。  
 ② 事業実施校は、企画に従い事業を実施する。  
 ③ 発表会の開催

施策・課題の状況					
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>
<b>課題</b>	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)				
	<b>指標</b>	高校生の就職内定率			<b>単位</b>
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>			
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8
					%
事業費					
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
<b>事業費</b>	予算		4,500	6,000	6,000
	決算		4,500	5,983	
<b>一般財源</b>	予算			6,000	6,000
	決算			5,983	
	<b>事業費累計</b>		0	4,500	10,483
					16,483
評価					
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>			
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	専門学校等における産学連携人材育成事業費	<b>事業開始年度</b>	H29	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令・計画等</b>	石川の教育振興基本計画		

<b>作</b>	組	織	学校指導課		
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	主任指導主事 蓮本英樹			
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1831 内線 5572			

**1 事業の背景・目的**  
 企業や大学等外部機関と連携・協力し、社会・産業の課題を捉えて、その解決を目指す先進的・実践的な学習活動を通じて、地域社会の一員として主体的に参加する態度や企画力を備えた地域の創生に貢献できる人材の育成を目指す。

**2 事業の概要**

**(1) 対象校**  
 職業に関する専門教育を行う県立高校(専門学科、総合学科を有する高校) 19校

- ・専門9校(大聖寺実、小松商、小松工、翠星、金沢商、工業、羽咋工業、田鶴浜、能登)
- ・専門・総合経営1校(七尾東雲)
- ・総合学科9校(加賀、寺井、松任、北陵、津幡、志賀、輪島、飯田、金沢中央)

**(2) 事業の内容**  
 教科の専門性を高める先進的かつ実践的な教育活動の企画

- ① 次代の専門教育につながる先進的な内容
- ② 企業や大学等の外部機関と連携した内容
- ③ 育成すべき能力・資質を明確にした内容

**(3) 事業の実施方法**

- ① 対象校の企画立案を審査の上、県教育委員会が事業実施校を10校程度決定。
- ② 事業実施校は、企画に従い外部機関を含む委員会を設置し、事業を実施する。

**(4) 事業の応募基準**

- ① 現行学習指導要領の内容を踏まえた先進的な取組であること。
- ② 教科の専門性を具体的に高める取組であること。
- ③ 同様の専門教育を行う他校に効果が波及する内容とすること。
- ④ 事業の対象は、職業に関する専門教育とすること。
- ⑤ 企業・大学等の外部機関と連携した内容とすること。

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)					
	<b>指標</b>	高校生の就職内定率			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算					4,000
	決算					
<b>一般財源</b>	予算					4,000
	決算					
<b>事業費累計</b>			0	0	0	4,000
評価						
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>				
事業の有効性						
(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)						
今後の方向性						
(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)						

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> 県産業教育フェア開催費	<b>事業開始年度</b>	H29	<b>事業終了予定年度</b>	
	<b>根拠法令・計画等</b>	石川の教育振興基本計画		

<b>作</b>	組	織	学校指導課
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	主任指導主事 杉本 勝弘	
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1831 内線 5573	

**事業の背景・目的**

(1) 本県の産業教育を担う高等学校に対する一般県民の理解と協力を促すとともに、中学校に進路選択のための判断材料を提供して、産業教育の一層の充実を図る。

(2) 専門高校で学ぶ生徒に誇りと自信をもたせ、専門高校からの情報発信の好機とする。

(3) 全国産業教育フェア石川大会の成果を発展・継承し、本県産業教育の一層の振興を図る。

**事業の概要**

○ 石川県産業教育フェアの開催

(1) 開催時期 平成29年12月10日(日)

(2) 実施組織 県立高等学校長協会傘下の農業、工業、商業、水産、看護、福祉、情報、特別支援の各部  
会の代表による実行委員会、幹事会を組織

(3) 会場 県産業展示館2号館

(4) 事業の内容

① 展 示 写真やパネル、模型、実物等を使って、各学科の学習内容、実習状況、実習製作品等を展示し、生徒が説明・紹介。今年度は産学連携ブースを設置。

② 成果発表 参加生徒がそれぞれの専門分野の学習成果を発表

③ 実演発表 高校生による健康診断、福祉用具体験、ロボットアメフト大会、パソコン操作、オリジナル缶バッジ作成等を行い、学習内容の一端を紹介

④ 販 売 農水産物及び生徒が考案した商品等を販売実習を兼ねて生徒が即売

⑤ 課外活動 活発な部活動の成果発表を行い、専門高校の魅力を発信する。

⑥ 広 報 ポスター、チラシ、Web Page等により、フェアの情報を発信

(5) 期待される効果

① 広く一般県民に高等学校産業教育への理解と協力を促すとともに、産業教育の振興と活性化が図られる。

② 中学生に進路選択の判断材料を提供し、中学校における進路指導を円滑にする。

③ 中学と高校の連携したキャリア教育を推進する。

④ 実際の・体験的学習による確かな技術力を継承するとともに、専門分野の知的な探究活動により創造力の育成を図ることができる。

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実	<b>評価</b>				
<b>課題</b>	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)					
	<b>指標</b>	高校生の就職内定率			<b>単位</b> %	
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8	

事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算					3,500
	決算					
<b>一般財源</b>	予算					3,500
	決算					
<b>事業費累計</b>			0	0	0	3,500

評価	
<b>項目</b>	<b>評価</b>
	<b>左記の評価の理由</b>
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> 産業連携による人材育成推進事業費	<b>事業開始年度</b>	H22	<b>事業終了予定年度</b>	<b>作成者</b> 組織 学校指導課
	<b>根拠法令・計画等</b>			<b>職・氏名</b> 主任指導主事 杉本 勝弘 <b>電話番号</b> 076 - 225 - 1831 内線 5573

**事業背景**  
 本県の職業に関する専門学科では、農業・工業・商業のそれぞれの分野において、将来の専門的職業人につながる人材育成が課題となっている。  
 また、新学習指導要領においては、キャリア教育を推進するために、地域や産業界等との連携を図り、産業現場等における長期間の実習の機会を積極的に設けることが明示された。

< 県全体の施策との関連性 >  
 農林水産部「いしかわ農業人材育成プラン」(平成21年3月策定)  
 ・学校教育での農業人材育成の学びの促進  
 商工労働部「いしかわ産業人材構想」(平成22年3月策定)  
 ・優れた知識と企画、提案力を備えた専門人材の育成  
 ・確かな技術と多様な技術を併せ持つ技能人材の育成

**事業概要**  
 職業に関する専門学科等が地元企業等と連携協力して、石川の食、ものづくり、くらし・経済を支える将来の専門的職業人につながる人材を育成するとともに、新規高卒者の各専門分野への就職促進や、早期離職の防止に向けた意識の醸成を図る。

**事業内容**

- (1) 生徒の長期型企業実習(デュアルシステム)の実施  
 学校での授業等と関連させ、農業・工業・商業・水産分野の各分野で10日間程度の企業実習を実施
- (2) 学校での専門家による実践的指導  
 農業分野…栽培、加工等の技術指導  
 工業分野…切削加工、溶接等の実践的技術指導  
 商業分野…販売・商品管理、旅行企画等の指導
- (3) 専門分野の技術力・企画力等を競うコンテストの開催  
 農業鑑定競技、高校生溶接コンテスト、商業科プレゼンコンテストなど、専門的技術力の向上につながるコンテストを実施

**実施体制**  
 全県的な推進委員会を開催し、学校毎に地区部会を設置 (1) (2)  
 ・推進委員会で各地区事業の統括  
 ・地区部会でデュアルシステムへの協力企業及び専門家の確保、地域内での情報交換  
 コンテストについては、学校指導課が競技会事務局となって企画運営 (3)

**実施校**  
 ・農業分野…翠星高校、七尾東雲高校、能登高校  
 ・工業分野…大聖寺実業高校、小松工業高校、工業高校、羽咋工業高校、七尾東雲高校  
 ・商業分野…大聖寺実業高校、小松商業高校、金沢商業高校、七尾東雲高校、能登高校  
 ・水産分野…能登高校

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)					
	<b>指標</b>	高校生の就職内定率			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8	

事業費						
(単位: 千円)		平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500
	決算	4,500	4,342	4,364	4,464	
一般財源	予算	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500
	決算	4,500	4,342	4,364	4,464	
<b>事業費累計</b>		18,550	22,892	27,256	31,720	36,220

評価		
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>
<b>事業の有効性</b>  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	○	
<b>今後の方向性</b>  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	○	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> 企業トップ講演会開催費	<b>事業開始年度</b> H22	<b>事業終了予定年度</b>	<b>作成者</b> 組織 学校指導課
	<b>根拠法令</b> ・計画等		<b>職・氏名</b> 主任指導主事 谷 正一 <b>電話番号</b> 076 - 225 - 1831 内線 5573

**事業背景・目的**  
 近年、若年のニート・フリーター化や、事務的職業を希望する若者に比べ、理工系分野の技術的職業を希望する若者が少ないという職種間のミスマッチが大きな問題となっている。  
 このため、県内の高校生に対し、県内に拠点を有し世界的規模で活躍する企業のトップの講演会を開催することにより、高校生が、日本が誇るものづくり産業の魅力を知るとともに、トップの方の情熱や生き方、グローバルなもの見方に触れ、将来の夢の実現に向けた意欲を高める機会とする。

**事業の概要**

- (1) 開催時期・会場  
 第1回講演会(予定) 10月 小松市公会堂  
 第2回講演会(予定) 11月 本多の森ホール
- (2) 講師  
 世界的規模で活躍する企業を選定する (東レ、コマツ など)
- (4) 参加生徒  
 各講演とも、高校1年生 約1000名
- (5) 期待効果
  - ・生徒の職業観のみならず、人生観にも刺激となる
  - ・ものづくり産業の魅力に触れることができる
  - ・世界的な視野で行動することの大切さを味わう
  - ・将来の進路について考えるきっかけ作りとなる
  - ・生徒の夢の実現に向けた意欲が高まる

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	キャリア教育の推進(望ましい勤労観・職業観の育成)					
	<b>指標</b>	高校生の就職内定率			<b>単位</b>	<b>%</b>
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成37年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100	99.8	99.9	99.8	99.8	

事業費						
(単位:千円)		平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	<b>予算</b>	700	700	700	700	700
	<b>決算</b>	508	699	691	699	
<b>一般財源</b>	<b>予算</b>	700	700	700	700	700
	<b>決算</b>	508	699	691	699	
<b>事業費累計</b>		1,620	2,319	3,010	3,709	4,409

評価		
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		



# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	学びの組織的実践推進事業費	<b>事業開始年度</b>	H27	<b>事業終了予定年度</b>	H29	<b>作</b> 組織名	学校指導課
		<b>根拠法令・計画等</b>	第2期 石川の教育振興基本計画	<b>成</b>	職・氏名		課長補佐 宮坂 巖

**事業の背景**  
 学力向上を県全体で進めるために、指導改善の中長期的な指針となる「いしかわ学びの指針12か条」を策定し、「学力向上プログラム」と併せて周知・理解を図ってきた。この間、学びの指針の1つ目の柱「活用力を高めるための授業づくり」と2つ目の柱「学力・学習を支える基盤づくり」については進展が見られる。  
 ところが、3つ目の柱「指導改善を進める体制づくり」は十分とはいえず、年度間や学校間で児童生徒の学力定着の状況に差やばらつきが見られる。いしかわ学びの指針12か条の一層の推進と県全体の学力維持向上には、児童生徒の学力向上と教員の意識改革・指導力向上を一体的に図る取組を、組織的・継続的に推進できる指導体制の確立が喫緊の課題である。

**事業の内容**

- 拠点校・連携校の指定**
  - 「学びの12か条+（プラス）」を踏まえ、学力向上の組織的な取組を進める「拠点校」を指定  
 ○20校<各市町小中学校いずれか1校>
  - 拠点校と連携して学力向上の組織的な取組を進める「連携校」を各市町で指定  
 ○48校<拠点校1校に対して2～3校、拠点校の校種との同異は各市町による>
  - 各市町の指導のもと、拠点校と連携校が学力向上の取組及び指導改善に向けた実践を推進する
- 「学力向上ロードマップ」の実施・検証・工夫改善**
  - 「共有・分業・継続」の視点から既存の組織体制の見直し
  - 児童生徒の学力と教員の指導力を一体的に向上させる取組について、一人一人の役割や期日を明らかにした実効的な行程表の策定と、取組の実施・検証・改善
  - 学力調査を生かした学力向上のPDCAサイクルの確立と実施
- 学校指導員の配置**
  - 5名<教科指導のエキスパート、学校経営に実績のある退職校長等>
  - 連絡会の実施による学校指導員間の意思統一、指導の質の向上
  - 学力向上ロードマップの実施・検証・工夫改善に対する支援
  - 拠点校、連携校の学力向上に向けた組織的な取組の推進に資する指導・助言  
 《指導内容の例》
    - 学力調査結果の分析に基づいた検証・評価により取組の改善を図る学力向上プランの立て方
    - 教育課程の実施状況について多面的・多角的に評価する方法 等
- 連絡協議会の開催**
  - 市町による連絡協議会・合同研修会の開催(各市町:拠点校・連携校)
- 組織的体制づくり及び学力向上ロードマップの普及・啓発**
  - 「学力向上フォーラム」において、拠点校の取組についての実践報告・啓発
  - 拠点校の取組を取りまとめ、県内教員向けWeb資料「学力向上プログラム」に掲載
  - 拠点校での組織的実践について、成果・課題等を報告・啓発する研究発表会の開催
  - 事業の成果をリーフレットにまとめ、各学校へ配付

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	基礎学力の向上					
指標	全国学力・学習状況調査の正答率の向上				単位	%
目標値	現状値					
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
70.0	65.9	69.1	66.3	67.6		
事業費						
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
事業費	予算		14,868	16,028	10,255	
	決算		14,835	15,678		
一般	予算		11,417	12,028	8,270	
	決算		11,361	11,994		
事業費累計		0	14,835	30,513	40,768	
評価						
項目	評価	左記の評価の理由				
事業の有効性		(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)				
今後の方向性		(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)				

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	いしかわ学びの指針12か条推進事業費 (学力向上プログラム推進事業費)	事業開始年度	H23	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	第2期 石川の教育振興基本計画		

作成者	組織名	学校指導課				
	職・氏名	指導主事 森 智博				
	電話番号	076	-	225	-	1827 内線 5570

**事業の背景**  
 本県では、児童生徒の学力向上を図るための中長期的な指針となるいしかわ学びの指針12か条を策定し、平成24～26年度に推進校を指定することで、優れた実践や他校の参考となる取組の普及啓発を図ってきた。  
 その結果、多くの成果を得た一方、継続して取り組むべき課題、今後の社会を見据えた際、改めて浮き彫りとなる新たな課題が見いだされた。これらの課題を整理し、これからも確かな力を育んでいくために、平成27年度には、いしかわ学びの指針12か条を改訂し、学びの12か条+(プラス)を策定した。  
 今後も、全国学力テスト等において高い学力の維持向上、新学習指導要領への円滑かつ効果的な接続のためには、既存の取組はもとより、更なる取組の充実が不可欠となっている。

- 事業の内容**
- 全国学力・学習状況調査結果の集計・分析
    - 「結果の概要」の作成・配付
    - 分析結果、改善のための指導事例を作成し、学力向上プログラムへの掲載
  - 「学力向上プログラム」の充実、活用の促進
    - 全国学力・学習状況調査や県基礎学力調査の結果及びいしかわ学びの指針12か条[学びの12か条+(プラス)]を踏まえて、課題克服のために有効に働く資料(指導法、指導事例、評価問題、取組例等)を作成し、県内教員専用Webサイト上に掲載
    - 評価問題等のコンテンツの増加とプログラムの適宜更新
    - 学力向上の計画的・組織的な取組の推進
    - 金沢大学と連携して学校の学力向上につながる実践の好事例を見だし、県内教員専用Webサイト上に掲載
    - 各学校の活用状況等について検証
  - 評価問題の作成、提供
    - 市町の依頼により、児童生徒の活用力を中心とした学力の定着状況をより適切に評価・検証するための良質な問題を作成し、希望する市町に提供
    - 各学校の活用状況等について検証
  - フォーラムの開催
    - 全ての学びの組織的実践推進事業拠点校・能動的学習推進事業推進校による取組紹介
    - プログラム推進チーム委員(金沢大学教員、指導主事)による取組や協議内容に対する指導・助言

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	基礎学力の向上				
指標	全国・学力学習状況調査の正答率の向上			単位	%
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
70.0	65.9	69.1	66.3	67.6	

事業費						
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
事業費	予算	8,600	8,600	8,810	8,810	6,500
	決算	8,432	8,560	8,634	8,622	
一般	予算	8,600	8,600	8,810	8,810	6,500
財源	決算	8,432	8,560	8,634	8,622	
事業費累計		26,072	34,632	43,266	51,888	58,388

評価	
項目	評価
事業の有効性 (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	左記の評価の理由
今後の方向性 (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	能動的学習推進事業	<b>事業開始年度</b>	H27	<b>事業終了予定年度</b>	H29	<b>作成者</b>	組織名	学校指導課
		<b>根拠法令・計画等</b>	第2期 石川の教育振興基本計画			<b>職・氏名</b>	指導主事 羽土 麻弥	
							<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1826 内線 5579

**事業の背景**  
 平成25～26年度、変化の著しい社会に対応できるよう、小中学校9校を推進校に指定し、探究型・討論型の学習等を通して、OECDの国際的学力調査PISA2015でも求められている課題発見力、協働型問題解決力の育成を図ってきた。  
 今後は更に、主体的に学ぶ意欲や、課題発見力、変化の著しい社会でよりよく生き抜く為に必要な力の育成が求められる。次期学習指導要領においては、子供たちが「どのように学ぶか」についても光を当てる必要があるとの認識のもと、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの不断の授業改善を行うべきことが明記された。  
 これらの国の動向に適切に対応するためには、先導的な研究を通して優れた指導法及び評価方法の普及・啓発をし、県全体のレベルアップを図ることが不可欠である。

**事業の内容**  
 1 推進校の指定  
 (1)先導的な指導法の開発に取り組む学校を推進校として指定  
 ○11校<市町立小中学校10校、県立中学校1校>  
 (2)推進校の取組  
 ○自校におけるアクティブ・ラーニングの捉えを明確にし、以下の①～③を行う。  
 ①アクティブ・ラーニングの視点を踏まえた学習の指導法及び評価方法の充実  
 ②ICTを活用した授業の積極的な実施とその工夫・改善  
 ③学力向上フォーラム等及び研究発表会での、取組や成果の普及・啓発

2 指導法の普及・啓発  
 推進校の取組や成果を取りまとめ、学力向上フォーラムや、学力向上プログラムWebサイトへの掲載、事例集の作成を通して、普及・啓発

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	基礎学力の向上					
指標	全国・学力学習状況調査の正答率の向上				単位	%
目標値	現状値					
	平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	70.0	65.9	69.1	66.3	67.6	
事業費						
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
事業費	予算		2,500	2,500	2,500	
	決算		2,500	2,500		
一般	予算		2,500	2,500	2,500	
	決算		2,500	2,500		
事業費累計		0	2,500	5,000	7,500	
評価						
項目	評価	左記の評価の理由				
事業の有効性						
(費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)						
今後の方向性						
(県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)						

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	中学生サイエンスチャレンジ開催費	<b>事業開始年度</b>	H25	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令 ・計画等</b>	第2期 石川の教育振興基本計画		

<b>作成者</b>	<b>組織名</b>	学校指導課			
	<b>職・氏名</b>	主任指導主事 清水 憲之			
	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1827 内線 5584			

**事業の背景・目的**  
 本県では、平成22年度から平成24年度の3年間、中学生の科学教育推進事業として、中学生の科学に対する興味・関心を高めることを目的として、「中学生サイエンス教室」や「中学生サイエンスフェア」を実施し、一定の成果を上げてきた。次の段階として「教わる」内容が多い受動的な学びの場から、「工夫する・創造する」活動を中心とした主体的な学びの場を構築するために、平成25年度からは、「石川県中学生サイエンスチャレンジ」として、県内3会場での実施に加え、国が開催する「科学の甲子園ジュニア全国大会」の石川県代表チーム選考会を実施している。

**事業の概要**  
 (1) 石川県中学生サイエンスチャレンジ  
 ① 日時及び会場  
 中能登会場 平成29年8月1日(火) 13:00～16:30 ラピア鹿島  
 能美会場 平成29年8月3日(木) 13:00～16:30 能美市根上総合文化会館  
 津幡会場 平成29年8月4日(金) 13:00～16:30 津幡町文化会館  
 ② 対象  
 石川県内の中学1、2年生 3人1チームで参加(各会場30チーム程度)  
 ③ 内容  
 『身近なものを利用して動くものを製作し、競技を行う。』  
 『ばね、ゴム、電流などを利用して動くものを製作し、競技を行う。』  
 等のものづくりを中心とした課題に挑戦し、競技を行う。  
 ④ 表彰 金賞、銀賞  
 上位入賞校には、「第5回科学の甲子園ジュニア石川県大会」の出場権を与える。  
 (2) 「第5回科学の甲子園ジュニア石川県大会」  
 ① 日時及び会場  
 平成29年9月30日(土) 9:00～16:30 石川県教育センター  
 ② 対象  
 石川県中学生サイエンスチャレンジ上位入賞校等  
 ③ 内容  
 筆記競技、実技競技  
 上位2チームは、石川県代表チームとして「科学の甲子園ジュニア全国大会」に出場する。  
 ※第5回科学の甲子園ジュニア 12月1日～3日(つくば国際会議場、つくばカピオ)

**これまでの実施状況**  
 H27: 能美会場 29校 46チーム(138人) 津幡会場 15校 29チーム(87人)  
       七尾会場 20校 35チーム(105人)  
 H28: 能美会場 29校 43チーム(129人) 津幡会場 17校 25チーム(75人)  
       七尾会場 24校 35チーム(105人)

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	基礎学力の向上					
	<b>指標</b>	全国・学力学習状況調査の正答率の向上			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	70.0	65.9	69.1	66.3	67.6	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算	1,500	1,700	1,600	1,600	1,600
	決算	1,638	1,694	1,598	1,600	1,600
<b>一般</b>	予算	300	500	400	400	400
	決算	438	494	398	400	400
<b>財源</b>	決算	438	494	398	400	400
<b>事業費累計</b>		1,638	3,332	4,930	6,530	8,130
評価						
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>				
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)						
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)						

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> 産学連携プログラミング教室開催費	<b>事業開始年度</b> H29	<b>事業終了予定年度</b>
	<b>根拠法令・計画等</b> 第2期 石川の教育振興基本計画	

<b>作成者</b>	<b>組織名</b> 学校指導課	
	<b>職・氏名</b> 指導主事 鶴見 隆之輔・若山 悟	
	<b>電話番号</b> 076 - 225 - 1827 内線 5589	

**事業の背景・目的**  
 グローバル化や情報化等の急速な変化がある中、将来を予測することが困難な時代を迎えようとしている。現代社会において、日常生活における営みをICTを通じて行うことが当たり前となっている中、子供たちにはICTを手段として積極的に活用していくことが求められている。  
 平成32年度から全面实施される新学習指導要領においても、全ての学習の基盤となる力の一つとして情報活用能力が挙げられており、中でもプログラミング教育は、これからの社会を生き抜くために必要な資質・能力を育成するための教育として位置づけられている。  
 また、県内のIT企業等から、将来を担う人材育成を求める声も多く、県教委と企業等が連携して、将来の本県を支える人材となるよう児童生徒の資質・能力の育成に取り組むことが課題となっている。  
 このような状況を踏まえ、本事業では、新学習指導要領の円滑な導入に向けて、児童生徒がプログラミングに関して興味関心を高める機会とするとともに、教職員にとっては、プログラミング必修化に向けた意識醸成やプログラミングに関する児童生徒への指導法等について研究する機会とする。

**事業の概要**  
**【小中学校】**  
 ・楽しみながらプログラミングの基礎を学ぶプログラミング教室を実施  
 ・専用のプログラミング教材を使って実際にプログラミングを体験  
 ①対象者 小学校3年生～中学生3年生及び義務教育学校3～9年生  
 ②内 容  
 ・小学校及び義務教育学校の3～4年生は、レゴロボット等をプログラミングにより操作する。  
 ・小学校及び義務教育学校の5～6年生並びに中学校1～3年生及び義務教育学校7～9年生は、ichigojamのキット等を用いて、プログラミングによるゲーム等を作成する。  
 ③実 施  
 ・小学生 県内6会場（加賀地区、金沢地区、能登地区の各会場2回実施）  
 ・中学生 県内3会場（加賀地区、金沢地区、能登地区の各会場1回実施）

**【高等学校】**  
 ・プログラミング学習を通して、プログラミング的思考や問題解決能力を高める  
 ・プログラムによる機器制御等を体験  
 ①対象者 高校1、2年生  
 ②内 容  
 ・ArduinoやRaspberry Pi等を用いて、外部センサーを活用したプログラミングを行い、プログラム及び計測制御の基本を学ぶ  
 ・グループによる探究的な活動を取り入れ、プログラムを改良する  
 ③実 施  
 ・加賀地区、金沢地区、能登地区の各会場2回実施

施策・課題の状況					
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>
<b>課題</b>	基礎学力の向上				
	<b>指標</b>	全国・学力学習状況調査の正答率の向上			<b>単位</b> %
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>			
	平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
	70.0	65.9	69.1	66.3	67.6
<b>事業費</b>					
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度
<b>事業費</b>	予算				3,000
	決算				
<b>一般</b>	予算				2,000
	決算				
<b>事業費累計</b>		0	0	0	3,000
<b>評価</b>					
<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>			
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	外国人講師招へい事業	事業開始年度	S62	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	石川の教育振興基本計画		

作	組	織	学校指導課		
成	職・氏名	指導主事	表	正敏	
者	電話番号	076	-	225	- 1828 内線 5575

**事業の背景・目的**  
 高等学校・中学校の外国語（英語）教育における「聞くこと」「話すこと」及び「書くこと」の言語活動において、外国青年を外国語指導助手（ALT）として招へいし、生徒にネイティブ・スピーカーの生きた英語を学ばせ、英語によるコミュニケーション能力の育成と異文化理解の推進を図る。  
 高等学校学習指導要領は、英語によるコミュニケーション能力を育成するために、「生徒が英語に触れる機会を充実すること」や「授業は英語で行うことを基本とすること」を求めている。また文部科学省の「グローバル化に対応した英語教育改革実施計画」において、新たな英語教育の在り方を実現するために、ALT等の外部人材の活用を促進することが謳われている。よって、ALTの配置を継続し、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと」、「書くこと」の4技能のバランスの取れた育成を強力に推進する。

**事業の概要**

(1) 事業の内容  
 ALTを県立学校に配置し、高校生や中学生の英語指導にあたらせるとともに、県教員総合研修センターに1名を配置し、ALTや日本人教師の研修講座の企画、運営にあたらせる。

(2) 配置の計画

	県立高等学校	県立中学校	県教員総合研修センター	計
配置人数	42人	1人	1人	44人

(3) ALTの複数配置  
 大規模校（概ね21クラス以上）、及び国のスーパー・サイエンス・ハイスクール指定校等に2名配置

(4) 期待される効果

- ・英語担当教員とALTのティーム・ティーチングにより、実際に聞いたり話したりするコミュニケーション活動を多く取り入れた授業が可能となり、生徒の英語でコミュニケーションを図ろうとする態度が高まる。
- ・4技能をバランス良く育むことで、グローバル化に対応可能な英語力が習得される。
- ・ALTとの交流を通して、国際理解が深まり、多様な民族が共生する現代社会の動向を理解し、異文化の中で自己を見つめ、主張できる資質が育成される。

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	国際理解教育の推進					
指標	県内の英検準2級以上合格者の割合 (他の検定での同レベルの者を含む)			単位	%	
目標値	現状値					
	平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	60.0	38.3	39.0	40.5	41.9	

事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算	210,865	213,608	213,813	204,146	214,094
	決算	210,865	207,886	208,663	204,042	
一般	予算	210,865	213,608	213,813	204,146	214,094
財源	決算	210,865	207,886	208,663	204,042	
事業費累計		6,692,649	6,900,535	7,109,198	7,313,240	7,527,334

評価	
項目	評価
	左記の評価の理由
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	高校生の留学促進事業費	事業開始年度	H25	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	石川の教育振興基本計画		

作	組	織	学校指導課		
成	職	氏名	主任指導主事 谷口 雅一		
者	電話番号	076 - 225 - 1828 内線 5581			

**事業の背景・目的**  
『第2期石川の教育振興基本計画』にある、「いしかわに誇りと愛着を持ち、世界と地域に貢献する人材を育成する」施策の一つとして、留学を希望する県内の高校生に対して、留学に要する経費の一部を支援金として交付することにより、高校生の留学を促進するとともに国際的に活躍できる人材の育成を図る。

- 事業の概要**
- ①留学希望の高校生への奨学支援
    - ・内 容 留学経費支援(1人60千円)
    - ・対象人数 15人
    - ・対象条件 学校や地方公共団体、高校生の留学・交流を扱う民間団体等が主催する海外派遣プログラムに学校教育活動の一環として参加する生徒
    - ・留学期間 原則2週間以上1年未満(移動日は含めない)
    - ・県開催の留学フェアでの体験発表
  - ②留学フェアの開催
    - ・民間団体による留学相談
    - ・県内ALT及び外国人留学生との交流
    - ・留学から帰国した生徒の体験発表 等
- 生徒・保護者等への周知  
・留学フェアを周知するポスターの学校への作成・配付・掲示

- 期待される効果**
- ・幅広い視野でグローバル化に対応できる力を身に付けることができる。
  - ・異文化理解に極めて大きな意義を有する。
  - ・諸外国との友好親善の増進に寄与する。
  - ・外国語(英語)運用能力の強化、コミュニケーション能力の向上につながる。
  - ・大学レベルでの留学やその後の国際交流活動の拡大につながる。

(参考)H28状況  
 支援対象： 県立金沢商業高等学校 10名 (シンガポール)  
 留学フェア： H28年12月3日(土) 計65名参加(高校生45名・中学生1名・教員4名・保護者15名)

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	国際理解教育の推進				
指標	県内の英検準2級以上合格者の割合 (他の検定での同レベルの者を含む)			単位	%
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
60.0	38.3	39.0	40.5	41.9	

事業費						
(単位:千円)						
	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
事業費	予算	2,200	2,200	2,200	1,234	2,100
	決算	1,300	1,275	1,233	1,234	
一般	予算					
財源	決算					
事業費累計	1,300	2,575	3,808	5,042	7,142	

評価		
項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名 英語指導力向上対策事業費	事業開始年度 H27	事業終了予定年度	作成者 組織 学校指導課
	根拠法令 ・計画等		職・氏名 課長補佐 河内 聡一郎 電話番号 076 - 225 - 1828 内線 5574

**<事業背景・目的>**  
 (小中学校)  
 新学習指導要領では、小学校では中学年から「聞く」「話す」を中心とした外国語活動を実施し、高学年では4技能を対象とした教科学習を行うこととしている。  
 中学校では小学校での学びの連続性を図りつつ、互いの考えや気持ちなどを英語で伝え合う対話的な言語活動を充実させるとともに、英語で授業を行うことを基本とすることとしている。  
 また、国は平成31年度より中学校3年対象の「全国的な英語4技能の学力調査」(予備調査30年度)を実施することとしている。  
 そこで、小学校段階における英語教育の早期化・教科化や授業時数増、中学校における授業内容の高度化への対応に向けた実践研究を行い、新学習指導要領の体制へスムーズに移行することで、本県における英語教育を充実させ、生徒の英語力の向上を図る。  
 (高等学校)  
 次期学習指導要領の改訂において、高校では「言語活動の内容を高度化すること」が盛り込まれる見込みである。また、国は、英語教育の強化として、「高校生のための学びの基礎診断(仮称)」を実施することとしている。  
 このことを受け、27年度よりモデル校で取り組んだ4技能を高める指導法を、「英語教育改善プラン」を通じて他校にも広げるとともに、教員を対象に指導法の習得等をさせることにより、英語4技能を総合的にバランス良く育成するための英語教育の強化を図る。  
 (共通)  
 これらを踏まえ、外部有識者(大学教授)を含めた英語力向上推進会議を開催し、教員の指導や児童生徒の英語力の改善状況を把握するとともに、本県英語教育のさらなる改善を図る。

**<事業の概要>**  
 (1) 「英語教育強化拠点地域における実践研究」(小中学校)  
 新学習指導要領の内容を先取りし、拠点校において実際の授業をモデル的に先行実施  
 ・加賀・県央・能登の3地域で、それぞれ小学校2校、中学校1校を拠点校として指定  
 ※30年度は、6地域、31年度は9地域に拡充することを想定  
 →小学校：3～4年 外国語活動 5～6年 新教科 時数増への対応  
 →中学校：英語による授業の推進 小学校からの継続を意識した指導  
 ・公開授業や研究発表会等を通じて、県下全域に実践方法を周知・普及  
 (2) 「英語指導力向上対策」(高等学校)  
 ・モデル校による3タイプ(進学・職業・学び直し)の指導スタイルを確立し、指導方法を他校へ波及  
 ・「技能統合型指導力向上セミナー」の実施【対象：高校教員】  
 →4技能をバランス良く習得させるための授業構成法を習得するとともに、進学校や専門校に応じた4技能のバランスを踏まえた指導を行う。  
 (3) 「英語力向上推進会議」の開催  
 外部有識者による授業視察を通して、教員の指導や生徒の英語力の改善状況を把握するとともに、更なる改善のためのアドバイスを獲得。

**<期待される効果>**  
 ・新学習指導要領の内容を先行した実践研究を県内全域に浸透させることにより、全面实施へスムーズに移行することができ、児童生徒の英語力の向上を図ることができる。

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	国際理解教育の推進				
指標	県内の英検準2級以上合格者の割合 (他の検定での同レベルの者を含む)			単位	%
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
60.0	38.3	39.0	40.5	41.9	
事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算		1,500	4,000	5,000
	決算		1,375	3,819	
一般財源	予算		1,500	4,000	
	決算		1,375	3,819	
事業費累計		0	1,375	5,194	10,194
評価					
項目	評価	左記の評価の理由			
事業の有効性 (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
今後の方向性 (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					



# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	いしかわ版特別支援学校技能検定事業費	事業開始年度	H27	事業終了予定年度	
		根拠法令			
		・計画等			

作	組	織	学校指導課		
成	職	氏名	指導主事 宮崎 師行		
者	電	話	番	号	
			076	-	225 - 1829 内線 5578

**1 事業の背景・目的**

特別支援学校高等部においては、職業教育の実践的な指導を通して、生徒の社会自立・職業自立を目指している。一般就労を目指す生徒に対して、作業能力技能検定を実施することで、就労への意欲や能力、技能向上・定着を目指し、更なる職業能力の育成を図る。

**2 事業の概要**

(1) 特別支援学校技能検定運営協議会(学校や関係者から約10名)

- ・技能検定の主旨及び導入の計画、方針の確認
- ・技能検定の内容、マニュアルの確認、点検
- ・技能検定審査員の委嘱、任命
- ・石川県特別支援学校技能検定認定大会の運営及び認定に関する協議

(2) 技能検定担当者によるワーキンググループ(物流部門、接客・サービス部門、清掃部門)

- ・県外の先進校の視察
- ・物流技能検定の内容、マニュアル作成
- ・清掃、接客・サービス技能検定のマニュアルの見直し
- ・石川県特別支援学校技能検定認定大会の企画・運営(年1回)、出場者の決定
- ・各校での技能検定に関する指導
- ・検定に必要な部材や消耗品等の準備、購入

(3) 技能検定担当者への技術指導伝達講習会

- ・検定を担当する教員に対して、検定の主旨及び内容、検定の評価基準等について周知
- ・外部講師により講習会を実施(錦城、小松、明和、いしかわ、七尾)

**3 対象校**

- ・県内特別支援学校7校2分校
- 盲、ろう、錦城、小松、明和、いしかわ、七尾、珠洲分校、輪島分校

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	特別支援教育の推進					
	指標	特別支援学校高等部卒業生の就職内定率			単位	%
	目標値	現状値				
	平成31年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100.0	96.8	95.5	93.3	100.0	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	予算			2,000	2,000	2,000
	決算			2,000	2,000	
一般財源	予算				2,000	2,000
	決算				2,000	
事業費累計			0	2,000	4,000	6,000
評価						
	項目	評価	左記の評価の理由			
	事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
	今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b> 障害のある生徒のインターンシップ促進事業費	<b>事業開始年度</b> H18	<b>事業終了予定年度</b>
	<b>根拠法令・計画等</b> 学習指導要領、障害者基本法	

<b>作</b>	組	織	学校指導課		
<b>成</b>	<b>職・氏名</b>	指導主事 宮崎 師行			
<b>者</b>	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1829 内線 5578			

**事業の背景・目的**  
 近年の経済情勢の変化により、障害者に対する一般企業からの求人も良好な状況にある。そのため、より一層インターンシップの改善・充実に取り組み、一般就労希望生徒の働く力の向上を図るとともに、教員の職業教育の指導力を向上させる必要がある。

**事業の概要**  
 1 趣旨  
 特別支援学校高等部生徒の進路指導の充実を図るために、職場実習や就職支援のあり方を見直し、職場実習等の改善・充実と就職率の向上を図る。  
 <事業対象校> 盲、ろう、明和、いしかわ、錦城、小松、七尾、輪島分校、珠洲分校、医王 計8校2分校

2 内容  
 (1) 雇用促進セミナーの開催(明和、いしかわ、錦城、小松、七尾)  
 ハローワークと連携し、特別支援学校で雇用促進セミナーを開催する。  
 (2) 就労サポーターの派遣(盲、ろう、医王を除く)  
 専門家が学校の職業教育の取組についてアドバイスや支援をする。  
 (3) 外部講師の活用  
 外部講師による作業技術やマナー等に関する研修を行う。  
 (4) 職場見学(体験)、卒業後の追指導の実施  
 職場見学等を通して、働くことへの意識の育成を図る。  
 卒業生への相談支援を行う。  
 (5) 就職力育成トレーニング実習の開催(盲、ろう、医王を除く)  
 知的障害特別支援学校高等部の一般就労を目指す生徒を集め、多種の作業や演習などの体験を通して就労に必要な諸能力を育成し、インターンシップに備える。  
 (6) プレ実習の実施  
 円滑な職場実習の実施に向け、事前実習を行う。

施策・課題の状況						
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>	
<b>課題</b>	特別支援教育の推進					
	<b>指標</b>	特別支援学校高等部卒業生の就職内定率			<b>単位</b>	%
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>				
	平成31年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
	100.0	96.8	95.5	93.3	100.0	
事業費						
	(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
<b>事業費</b>	予算	2,240	2,240	2,440	2,440	1,900
	決算	2,181	2,196	2,366	2,440	
<b>一般</b>	予算	2,240	2,240	2,440	2,440	1,900
<b>財源</b>	決算	2,181	2,196	2,366	2,440	
<b>事業費累計</b>		18,114	20,310	22,676	25,116	27,016
評価						
	<b>項目</b>	<b>評価</b>	<b>左記の評価の理由</b>			
	事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
	今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					



# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	スクールソーシャルワーカー派遣事業費	事業開始年度	H12	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	石川の教育振興基本計画		

作成者	組織名	学校指導課			
	職・氏名	指導主事 柳瀬 道雄			
	電話番号	076 - 225 - 1830 内線 5593			

**1 事業の背景・目的**  
 県内の暴力行為件数は全体として減少傾向を示したものの、小学校で増加するなど、児童生徒の問題行動等は予断を許さない状況にあり、学校における生徒指導上の対策が大きな課題となっている。そのため、小・中・高等学校に生徒指導サポーターを配置し、生徒指導担当教諭や学級担任への支援、児童生徒への直接的な指導又は相談など、学校における生徒指導に対する支援体制の強化を図る。  
 また、問題を抱える児童生徒やその家庭が置かれた状況に応じて、社会福祉士等による適切な支援を行う。

**2 事業の概要**  
**(1) 配置内容**

- ・配置人数：生徒指導サポーター 18人（警官、教員OB等）  
 生徒支援アドバイザー 4人（社会福祉士等）
- ・配置場所：学校指導課（金沢教育事務所管内）11人  
 教育事務所管内 小松7人・中能登3人・奥能登1人
- ・勤務形態：生徒指導サポーター 年間83日勤務（月概ね7日を基本とする）  
 生徒支援アドバイザー 1日4時間、週2日、年間35週

**(2) 委嘱**  
 下記に該当する者を石川県教育委員会が委嘱する。

- ・生徒指導等の学校教育経験者
- ・少年補導センター、児童相談所、家庭裁判所、警察等勤務経験者で少年非行問題に造詣のある者
- ・学校、地域等の実情に明るく、青少年の健全育成に意欲のある者
- ・社会福祉分野に専門的な見識をもつ者

**(3) 業務**  
**生徒指導サポーター**

- ・問題行動等の見られる児童生徒に対し、学校が行う生徒指導に関する支援
- ・児童生徒への直接的な指導又は相談
- ・教員の家庭訪問に同行し、保護者を支援
- ・学校と関係機関との仲介
- ・その他学校での生徒指導上必要な支援

**生徒支援アドバイザー**

- ・問題を抱える児童生徒が置かれた環境への働きかけ
- ・関係機関等とのネットワークの構築、連携、調整
- ・学校内におけるチーム体制の構築、支援
- ・保護者、教職員等に対する支援、相談、情報提供
- ・教職員等への研修活動

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			単位	%・件・人
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	
事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算	15,052	15,052	15,938	18,569	20,338
事業費 決算	15,064	15,052	15,938	18,569	
一般 予算	10,035	10,035	10,626	12,380	13,560
財源 決算	10,324	10,035	10,626	12,380	
事業費累計	176,640	191,692	207,630	226,199	246,537
評価					
項目	評価	左記の評価の理由			
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	いじめを見逃さない学校づくり推進事業費	事業開始年度	H24	事業終了予定年度	
		根拠法令 ・計画等	いじめ防止対策推進法		

作成者	組織名	学校指導課			
	職・氏名	指導主事 木谷 崇			
	電話番号	076 - 225 - 1830 内線 5590			

**1 事業の背景・目的**  
 いじめによる児童生徒の自殺など、重大な事案が全国的に後を絶たない状況にある。また、いじめの中には、学校だけでは解決が困難と思われる事案も見受けられる。  
 そのため、本県では平成24年度より、各学校に「いじめ問題対策チーム」を常設し、平時からいじめの問題に的確に対応できるよう備えるとともに、いじめの発見段階から学校の要請に基づき、弁護士、学識経験者などの専門家「いじめ対応アドバイザー」を派遣し、被害者の視点に立った対応策の検討に向けて、学校の体制に加わり、事案の検討及び対応策の策定に向け指導助言を行ってきた。  
 今後更なる状況改善のためには、これらに加え、児童生徒がいじめは人間として絶対に許されないという意識の向上、教職員がいじめを見逃さず、小さな芽のうちに的確に解消を図るための対応力の向上、および「いじめ対応アドバイザー」の資質向上に取り組む必要がある。  
 そこで、各学校において行われた実践を共有化することで効果のないいじめ対策の普及・啓発を図り、いじめ対策が一層的確になされることを目的に、いじめ問題フォーラムの開催を行う。

- 2 事業の概要**
- (1) いじめ対応アドバイザーの派遣
- ① いじめ対応アドバイザーの構成及び委嘱
    - ・ 弁護士、学識経験者、臨床心理士、退職校長、警察OB等から、石川県教育委員会が委嘱
  - ② いじめ対応アドバイザーの派遣目的
    - ・ 学校がいじめ問題に対する時機を逸しない積極的な対応への後押しをする
    - ・ 学校がいじめ被害者を守る確固たる姿勢を表明し、支援体制の透明性を高める
  - ③ 学校への派遣方法
    - ・ 学校からの要請に基づきチームで派遣（市町立学校は市町教育委員会からの要請）
- (2) いじめ問題フォーラムの開催

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			単位	%・件・人
目標値	現状値				
	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
平成32年度					
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	

事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算	6,500	6,500	5,000	3,857	4,000
事業費 決算	4,910	4,883	4,356	3,796	
一般 予算	4,334	4,334	3,334	2,571	2,667
財源 決算	3,273	3,256	2,903	2,531	
事業費累計	8,499	13,382	17,738	21,534	25,534

評価	
項目	評価
事業の有効性 (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	左記の評価の理由
今後の方向性 (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	「学びの態度」育成事業費	事業開始年度	H24	事業終了予定年度		作成者	組織名	学校指導課
		根拠法令 ・計画等				職・氏名	指導主事 木谷 崇	電話番号

**1 事業の背景・目的**  
 少子化や核家族化、共働き世帯の増加、地域社会におけるつながりの希薄化等により、悩みや不安を抱えて孤立する家庭が増加し、家庭の教育力の低下が懸念されている。学校においては、学習に必要な情意・態度に関わるものが身につけていない児童生徒や指導スキルが十分でない経験の浅い教員が増えている。  
 そうした状況の中、いじめや不登校等の問題行動解決のため、学校と家庭が連携して、やり抜く力、協調性、勤勉性、コミュニケーション力、誠実性、自制心等のいわゆる非認知能力（＝「学びの態度」）の育成に体系的・継続的に取り組むことで、児童生徒の「学びの力」を充実させる。  
 平成28年度に作成した『生徒指導資料特別号「低学年から身につけさせたい力」』（「学びの態度」生徒指導資料）をふまえ、協力校と連携し、研修プログラム及び予防プログラムを実施する。また、その成果を諸議会等で周知・啓発する。

**2 事業の概要**  
 (1) 『生徒指導資料特別号「低学年から身につけさせたい力」』の活用促進  
 (2) 協力校との連携の推進  
     ・研修プログラム及び予防プログラムの実施  
         【構成】 学識経験者、県指導主事 等  
         【対象】 小松市立芦城中学校校区 3校  
                   小松市立芦城中学校  
                   小松市立芦城小学校  
                   小松市立第一小学校  
         【取組内容】 学校状況調査実施（各校2回）  
                       講師を招聘しての校内研修の実施  
                       実施報告書による報告、諸会での発表

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			単位	%・件・人
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	
事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算				800	400
事業費 決算				800	
一般 予算				800	400
財源 決算				800	
事業費累計		0	0	800	1,200
評価					
項目	評価	左記の評価の理由			
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)					
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)					

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	児童生徒のネットトラブル未然防止事業費	事業開始年度	H21	事業終了予定年度		作 組織名	学校指導課
		根拠法令 ・計画等				成 職・氏名	主任指導主事 藤崎 勝治
						者 電話番号	076 - 225 - 1830 内線 5593

**1 事業の背景・目的**

高校生の携帯電話・スマートフォンの所持率は9割以上、中学生の所持率も上昇傾向にある。それに伴い、トラブルや被害件数の増加が心配される。また、ネットのリスクに対して無防備で理解不足のため、トラブルに巻き込まれることもある。

そのため、継続してネット上の巡視を行うことによって、生徒の書き込みの実態を把握するとともに、合わせて必要な指導を行うことができるようにしておく必要がある。

**2 事業の概要**

(1) チーム構成員

- ・ 県内公立高等学校の情報技術に堪能な教員及び指導主事 4名
- ・ アドバイザー 3名
  - 警察本部サイバー犯罪対策室員
  - 警察本部少年サポートセンター少年警察補導員
  - 弁護士

(2) 活動内容

- ・ 教員がネットパトロールを実施し、掲示板や「学校裏サイト」やSNSへの悪質な書き込み等の発見に努める。必要によっては、アドバイザーに相談し、対応する。
- ・ ブログやプロフなどの掲示板、SNS、「学校裏サイト」、有害サイトなどの実態に関する情報や、ネット被害への対処法等を学校へ発信する。
- ・ ネットトラブルに関する相談を受け付け、アドバイザーの協力を得ながら対応する。
- ・ ネットトラブル防止に向けて、児童生徒、教員、保護者への啓発活動を行う。

(3) 活動場所

- ・ 医王特別支援学校内

(4) 活動形態

- ・ 週1回、半日単位でネットパトロール、連絡会等を実施する。
- ※1回につき4人(3名+学指1名)が担当する。

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数				単位 %・件・人
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	

事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算	912	1,474	903	903	478
事業費 決算	862	1,274	879	893	
一般 予算	912	1,474	903	903	478
財源 決算	862	1,274	879	893	
事業費累計	4,451	5,725	6,604	7,497	7,975

評価		
項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)		
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)		

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	スクールカウンセラー等配置費	<b>事業開始年度</b>	H7	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令 ・計画等</b>	石川の教育振興基本計画		

<b>作成者</b>	<b>組織名</b>	学校指導課			
	<b>職・氏名</b>	指導主事 柳瀬 道雄			
	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1830 内線 5590			

**事業の背景・目的**

いじめや不登校など、児童生徒の問題行動等に対応するため、臨床心理士等をスクールカウンセラー等として公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校に配置し、教育相談体制を整備する。

**事業の概要**

- (1) スクールカウンセラー等の資格要件
- ① スクールカウンセラー
    - ・ 臨床心理士
    - ・ 精神科医
    - ・ 高度に専門的な知識及び経験を有する大学教授等
  - ② スクールカウンセラーに準ずる者
    - ・ 大学院修士課程修了者で、心理臨床業務又は児童生徒を対象とした相談業務を1年以上経験する者
    - ・ 大学若しくは短期大学卒業者で、心理臨床業務又は児童生徒を対象とした相談業務を5年以上経験する者
    - ・ 医師で、心理臨床業務又は児童生徒を対象とした相談業務を1年以上経験する者
- (2) 勤務形態
- ・ 1校の年間配当時数は140時間を基本とし、学校の実態に応じて決定する。
- (3) 勤務内容
- ① 児童生徒へのカウンセリング
  - ② 教職員及び保護者に対する助言・援助
  - ③ 児童生徒に関する情報収集・提供
  - ④ その他、各学校において適当と認められるもの
- (4) 人員及び配置校数
- ・ スクールカウンセラー46名、スクールカウンセラーに準ずる者37名、合計83名程度を配置
  - ・ 小学校140校、中学校82校、義務教育学校2校、高等学校21校に配置

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数				単位
目標値	現状値				%・件・人
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	

事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費	86,120	101,786	102,800	123,065	130,250
一般	57,414	67,858	68,534	82,043	86,834
財源	57,045	67,858	68,534	82,043	
事業費累計	854,224	956,010	1,058,810	1,181,875	1,312,125

評価	
項目	評価
左記の評価の理由	
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	



# 事務事業シート(行政経営Cシート)

<b>事務事業名</b>	問題を抱える子ども等の支援事業費	<b>事業開始年度</b>	H19	<b>事業終了予定年度</b>	
		<b>根拠法令 ・計画等</b>	石川の教育振興基本計画		

<b>作成者</b>	<b>組織名</b>	教育委員会 学校指導課			
	<b>職・氏名</b>	指導主事 池田 成壽			
	<b>電話番号</b>	076 - 225 - 1830 内線 5593			

**1 趣旨**  
 不登校児童生徒数等は、近年、小学校では増加傾向に、中学校・高校では高止まりの傾向にあり、その個々の状況は難しい問題を抱えているため、不登校対応への充実が一層強く求められている。そのため、教育支援センターを中核として不登校に対する相談や教育支援センターに通う児童生徒に対する学校復帰に向けた支援、さらに専門的知識を有するスーパーバイザーによる相談やアドバイスにより不登校の未然防止、早期発見・早期対応を図る。

**2 事業の内容**  
**(1) 不登校児童生徒の適応指導推進事業**  
 いじめ・不登校児童生徒の教育支援センターでの支援に加え、未然防止、早期発見・早期対応のために相談員が学校への巡回訪問を行い、相談業務を行う。また、学校と連携し、ひきこもり児童生徒への積極的な訪問指導を行う。  
 ○県立教育支援センター(県内7ヶ所)における研究事業  
 ・臨床心理士や精神科医等のスーパーバイザーによるカウンセリングの実施  
 ・いじめ・不登校児童生徒の学校復帰や自立支援の実施  
 ・県立学校への巡回訪問相談  
 ・ひきこもり児童生徒への積極的な訪問指導  
 ・教育支援センター合同研修会の実施

**(2) 市町立教育支援センターを中心とした適応指導推進事業**  
 いじめ・不登校児童生徒への市町立の教育支援センター等における指導や連携を図る。  
 ①市町立教育支援センターにおける事業支援  
 ・いじめ・不登校児童生徒の学校復帰や自立支援の実施  
 ・ひきこもり児童生徒への積極的な訪問指導  
 ②個々の状況に応じて、学校、教育委員会、警察、児童相談所、専門医等の地域の関係機関が連携して、サポートチームを編成し、いじめや問題行動に悩む家庭への支援をする。  
 ・問題に対する効果的なサポートチームの編成  
 ・チームでの悩みを抱える家庭への支援  
 ・サポートチームを有効に機能させるためのコーディネーターの育成

施策・課題の状況					
<b>施策</b>	教育内容の充実				<b>評価</b>
<b>課題</b>	いじめ・不登校対策の充実				
	<b>指標</b>	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			<b>単位</b>
	<b>目標値</b>	<b>現状値</b>			%・件・人
	<b>平成32年度</b>	<b>平成25年度</b>	<b>平成26年度</b>	<b>平成27年度</b>	<b>平成28年度</b>
	全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中
	1,000	992	676	921	集計中
	1,300	1,573	1,610	1,618	集計中

事業費						
(単位:千円)		<b>平成25年度</b>	<b>平成26年度</b>	<b>平成27年度</b>	<b>平成28年度</b>	<b>平成29年度</b>
<b>事業費</b>	予算	10,021	6,856	6,191	10,061	6,191
	決算	7,002	6,856	6,191	10,061	
<b>一般</b>	予算	1,021	6,856	6,191	2,471	6,191
	決算	985	6,856	6,191	2,471	
<b>事業費累計</b>		52,354	59,210	65,401	75,462	81,653

評価		
項目	評価	左記の評価の理由
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	○	
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	○	

# 行政経営シートC（事務事業調書）

事務事業名 いじめ相談テレホン設置費	事業開始年度 H18	事業終了予定年度
	根拠法令 ・計画等	

作成者	組織名	学校指導課
	職・氏名	指導主事 池田 成壽
	電話番号	076 - 225 - 1830 内線 5593

**1 事業の背景・目的**

いじめなどは、教師や保護者等の大人の目に映りにくく、時として深く潜在する傾向があり、放置しておくに深刻な状況に至るケースも少なくない。そのため、悩んでいる子どもたちやその保護者に対して、休日や夜間を問わずいつでも電話による相談窓口を設けることで子どもたちやその保護者の悩みを受け止め対応できるようにする。

**2 事業の概要**

(1) 平日の午前8時30分から午後5時15分までは、教育センターで「24時間子供SOS相談テレホン」として、教育センター教育相談課の指導主事が相談を受ける。

(2) 平日の午後5時15分から翌日午前8時30分までに「24時間子供SOS相談テレホン」にかかった相談電話は、委嘱した相談員の専用携帯電話に転送され相談を受ける。

(3) 休日（土日・祝日）は、24時間体制で相談員の専用携帯電話に転送され相談を受ける。

(4) 相談窓口紹介カードを、県内国公立学校全児童生徒（小中高12学年）に配布する。

**3 これまでの見直し状況**

(1) 平成21年度に、謝金を全時間帯800円/時と減額し、相談手当を1件につき500円とした。

(2) 平成23年度に、午後6時00分から午前0時00分までの謝金を800円/時とし、それ以外の時間帯は200円減の600円/時とした。

(3) 平成27年9月1日に「24時間子供SOS相談テレホン」に名称変更した。

(4) 平成28年4月1日より、文部科学省の「24時間子供SOS相談ダイヤル」がフリーダイヤル化（このフリーダイヤルにかけた電話が石川県内から発信されたものであれば、県の「24時間子供SOS相談テレホン」に転送される）

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			単位	%・件・人
目標値	現状値				
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	

事業費					
(単位: 千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算	6,199	5,683	5,683	6,052	6,052
事業費 決算	4,589	5,425	5,683	6,052	
一般 予算	4,133	3,789	3,789	4,035	4,035
財源 決算	3,060	3,617	3,789	4,035	
事業費累計	42,571	47,996	53,679	59,731	65,783

評価	
項目	評価理由
事業の有効性  （費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか）	左記の評価の理由
今後の方向性  （県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか）	左記の評価の理由

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	生徒指導・発達障害サポートチーム派遣事業費	事業開始年度	H22	事業終了予定年度		作成者	組織名	学校指導課
		根拠法令 ・計画等				職・氏名	指導主事 池田 成壽	電話番号

**1 事業の背景・目的**

いじめ、不登校、暴力行為、虐待等の背景には、家庭、友人関係、地域等での生徒が置かれた環境が複雑に絡み合い、解決の糸口が見えにくい場合がある。さらにケースの中には発達障害を背景とした事例もあり、生徒の学校生活への適応について対応策を見い出せないケースも報告されている。こうした生徒の抱える諸問題を解決するため、臨床心理士等の専門家や発達障害アドバイザーを定期的に派遣・訪問させることにより、学校を支援する。

**2 事業の概要**

(1)生徒指導・発達障害サポートチームの派遣  
県立学校からの要請に応じて、「生徒指導・発達障害サポートチーム」を派遣し、問題行動や発達障害等のある生徒に対する校内支援等に関する指導・助言を行う。

①サポートチームの担当者  
・医師、大学教官  
・児童相談所、家庭裁判所、警察等勤務経験者  
・生徒指導等の学校教育経験者  
・特別支援学校教諭、指導主事 等

②支援内容  
・学校事故等の緊急対応支援  
・校内の支援会議や研修会への助言

(2)高等学校発達障害アドバイザーの訪問  
発達障害アドバイザーが定期的に高等学校を訪問し、発達障害の生徒の早期発見、早期対応を支援する。

①発達障害アドバイザーの担当者  
・発達障害に関する専門性が高く相談経験が豊富な者

②支援内容  
・発達障害生徒の早期発見及び早期対応について学校へのアドバイス  
・生徒及び保護者との面談

施策・課題の状況						
施策	教育内容の充実				評価	
課題	いじめ・不登校対策の充実					
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数			単位	%・件・人	
目標値	現状値					
	平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下		1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000		992	676	921	集計中	
1,300		1,573	1,610	1,618	集計中	
事業費						
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	
事業費 予算	2,685	2,605	2,445	2,445	1,807	
事業費 決算	2,685	2,605	2,445	2,445		
一般 予算	2,685	2,605	2,445	2,445	1,807	
財源 決算	2,685	2,605	2,445	2,445		
事業費累計	7,450	10,055	12,500	14,945	16,752	
評価						
項目	評価	左記の評価の理由				
事業の有効性  (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)						
今後の方向性  (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)						

# 事務事業シート(行政経営Cシート)

事務事業名	メディアリテラシー教育推進事業費	事業開始年度	H26	事業終了予定年度		作成者	組織名	学校指導課
		根拠法令 ・計画等				職・氏名	主任指導主事 藤崎 勝治	電話番号

**1 事業の背景・目的**

ガイドライン(インターネット利用におけるメディアリテラシー)の活用を促進し、学校で組織的にメディアリテラシー教育に取り組むため、全ての公立学校の生徒会及び児童会担当教諭を対象に、メディアリテラシー教育講習会を実施する。学識経験者を講師に招き、最新の実践報告を交えて具体的にどのように学校で取り組むかを深く理解し、実践することが重要である。

- 2 事業の概要**
- ①指導用教材を研究する。
  - ②学識経験者による講演会を行う。
  - ③ネット依存・情報モラル指導資料を製作・配布し啓発する。

施策・課題の状況					
施策	教育内容の充実				評価
課題	いじめ・不登校対策の充実				
指標	公立学校の中途退学率、いじめ認知件数・不登校児童生徒数				単位
目標値	現状値				%・件・人
平成32年度	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
全国平均以下	1.52	1.17	1.54	集計中	
1,000	992	676	921	集計中	
1,300	1,573	1,610	1,618	集計中	

事業費					
(単位:千円)	平成25年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度
事業費 予算		1,000	628	628	502
事業費 決算		788	388	628	
一般 予算		1,000	628	628	502
財源 決算		788	388	628	
事業費累計		788	1,176	1,804	2,306

評価	
項目	評価
左記の評価の理由	
事業の有効性 (費用対効果の観点も含め、この事業が課題解決に役立ったか)	
今後の方向性 (県民ニーズ、緊急性、県関与のあり方等を踏まえ、今後どのように取り組むのか)	